



Управление образования МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

«15 №-а шор школа» муниципальное ведомственное учреждение

РЕКОМЕНДОВАНО  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2016г.  
Руководитель МО 



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ №15»  
 З. И. Дармова  
08 сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации - 1 год

(в новой редакции)

Составители: учителя начальных классов - Габова Э.В., Мамонтова Э.Г.,  
Мартюшева Н.А.

Сыктывкар, 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при получении начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (авторы: О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой). - М.: «Русское слово», 2013;
- Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Сборник рабочих программ. 4 класс (авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова и др.). - М.: «Просвещение», 2014;

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» была разработана в 2011 году.

В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 15»:

№75/3 от 24.04.2013 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№131/1 от 15.05.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования»;

№106/5 от 09.06.2015 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№241 от 17.12.2015 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования»;

№114/1 от 29.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

Программа рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В современном мире особое значение приобретает духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения учащимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных

культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности учащихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учащимися учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

На основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) МОУ «СОШ №15» определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

В организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся

(сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. По данному предмету контрольные (проверочные) работы проводятся в виде теста (электронные приложения). Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В рабочей программе учтена этнокультурная составляющая, которая предусматривает знакомство учащихся с традициями, верованиями народов, проживающих на территории Республики Коми и составляет 10% учебного времени.

Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:

**Всего на изучение учебного предмета (4 класс) – 34 ч**

Изучается модуль в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Проект - 3 ч

Этнокультурная составляющая (ЭКС) - 6 ч.

**Промежуточная аттестация – защита проекта №3 (середина апреля – середина мая).**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом*.

Освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

*преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения окружающего мира являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;



- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

## **Планируемые результаты по учебным модулям.**

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной

морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы иудейской культуры**

### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы мировых религиозных культур**

### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

– *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*

– *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*

– *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (34 ч)**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры (34 ч)**

Россия – наша Родина. (ЭКС)

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. (ЭКС). Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь (ЭКС). Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое православие?» (ЭКС)**

**Проект №2 «Святитель Стефан Пермский» (ЭКС)**

**Промежуточная аттестация: защита проекта №3.**

**Проект №3 (на выбор):**

- **Моё отношение к православной России.**
- **Россия – православная страна.**
- **Россия под покровительством Богородицы.**
- **Святые места России или Республики Коми (на выбор) и др.**

### **Основы исламской культуры (34 ч)**

Россия – наша Родина. (ЭКС)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. (ЭКС) Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое ислам?» (ЭКС)**

**Проект №2 (ЭКС)**

**Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).**

**Промежуточная аттестация: защита проекта.**

### **Проект №3 (на выбор)**

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия

### **Основы буддийской культуры (34 ч)**

Россия – наша Родина. (ЭКС)

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. (ЭКС) Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое буддизм?» (ЭКС)**

**Проект №2 (ЭКС)**

**Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).**

**Промежуточная аттестация: защита проекта.**

### **Проект №3 (на выбор)**

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия

### **Основы иудейской культуры (34 ч)**

Россия – наша Родина. (ЭКС)

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое иудаизм?» (ЭКС)**

**Проект №2 (ЭКС)**

**Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).**

**Промежуточная аттестация: защита проекта.**

### **Проект №3 (на выбор)**



- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия

### **Основы мировых религиозных культур (34 ч)**

Россия – наша Родина. (ЭКС)

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. (ЭКС)

Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Религии мира» (ЭКС)**

**Проект №2 (ЭКС)**

**Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).**

**Промежуточная аттестация: защита проекта.**

**Проект №3 (на выбор)**

- Моё отношение к миру (людям, России)
- С чего начинается Родина?
- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)
- Мой дедушка (папа) – защитник Родины
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия

### **Основы светской этики (34 ч)**

Россия – наша Родина. (ЭКС)

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. (ЭКС) Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Проект №1 «Что такое этика?» (ЭКС)**

**Проект №2 (ЭКС)**

**Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).**

**Промежуточная аттестация: защита проекта.**

**Проект №3 (на выбор)**

- **Моё отношение к миру (людям, России)**
- **С чего начинается Родина?**
- **Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)**
- **Мой дедушка (папа) – защитник Родины**
- **Диалог культур во имя гражданского мира и согласия**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**«ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Количество часов
Россия – наша Родина	<p><b>Россия — наша Родина. (ЭКС)</b>                      Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России.</p>	1 ч.
Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	<p><b>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традиции</b>                      Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма.  <b>Проект №1 «Что такое буддизм?» (ЭКС)</b></p>	1 ч.
Будда и его учение. Будды и бодхисаттвы.	<p><b>Будда и его учение</b>                      Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.                      Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий</p>	2 ч.
Культура религия и	<p><b>Буддийский священный канон Трипитака</b>                      Буддийский священный канон                      .История возникновения Трипитаки.                      Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.                      Буддийские монахи — знатоки священного канона.                      История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России.                      Отношение буддистов к книгам</p>	2 ч.
Культура религия. и	<p><b>Буддийская картина мира</b>                      Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме</p>	2 ч.
Будда и его учение.	<p><b>Добро и зло</b>                      Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро</p>	1 ч.

		и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие подаяния (приношения дара) в буддизме	
Будда и его учение.		<b>Принцип ненасилия</b> Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья	1 ч.
Человек в буддийской картине мира.		<b>Любовь к человеку и ценность жизни</b> Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме	1 ч.
Человек в буддийской картине мира.		<b>Сострадание и милосердие</b> Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания	1 ч.
Человек в буддийской картине мира.	в	<b>Отношение к природе</b> Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность	1 ч.
Буддийские святые.		<b>Буддийские учителя</b> Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме	1 ч.
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	в	<b>Семья в буддийской культуре и её ценности</b> Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре	1 ч.
Культура религия.	и	<b>Творческие работы учащихся</b> Подготовка творческих работ учащихся. <i>Темы творческих работ:</i> «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Кругасансары», «В	1 ч.

		<p>чём смысл буддийской поговорки «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла».</p> <p><b>Проект №2 (ЭКС)</b>  <b>Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).</b></p>	
Культура и религия.		<p><b>Обобщающий урок</b>  Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям</p>	1 ч.
Буддизм в России		<p><b>Буддизм в России</b>  История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-петербургский дацан Гунзэ-чойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p>	1 ч.
Будда и его учение.		<p><b>Путь духовного совершенствования</b>  Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения</p>	1 ч.
Будда и его учение.		<p><b>Буддийское учение о добродетелях</b>  Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.  Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.  Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни</p>	2 ч.
Буддийские символы		<p><b>Буддийские символы</b>  «Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения.  Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции</p>	1 ч.
Буддийские ритуалы		<p><b>Буддийские ритуалы и обряды</b>  Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека.</p>	1 ч.

		<b>Традиционные обряды и ритуалы буддистов</b>	
Буддийские святыни		<p><b>Буддийские святыни</b> Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.</p> <p>Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека</p>	1 ч.
Буддийские священные сооружения.		<p><b>Буддийские священные сооружения</b> История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов - мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.</p> <p>Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>	1 ч.
Буддийский храм		<p><b>Буддийский храм</b> Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>	1 ч.
Буддийский календарь		<p><b>Буддийский календарь</b> Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.</p> <p>Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов</p>	1 ч.
Праздники буддийской культуры.	в	<p><b>Буддийские праздники</b> Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.</p> <p>История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.</p> <p>Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев</p>	1 ч.
Искусство буддийской культуры.	в	<p><b>Искусство в буддийской культуре</b> Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.</p> <p>Требования к буддийским художникам.</p> <p>Чже-Цонкапа о предназначении искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p>	1 ч.
		<b>Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС)</b>	1 ч.

Любовь и уважение к Отечеству	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p><i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	
Культура и религия.	<p><b>Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма</b></p> <p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p>	1 ч.
Культура и религия.	<p><b>Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма</b></p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p> <p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	1 ч.
Семья и ее ценности. Семья в буддийской культуре и ее ценности	<p><b>Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи (ЭКС)</b></p> <p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое дерево.</p>	1 ч.
Культура и религия. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<p><b>Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике</b></p> <p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.</p> <p><b>Проект №3 (на выбор)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё отношение к миру (людям, России)</li> <li>- С чего начинается Родина?</li> <li>- Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)</li> <li>- Мой дедушка (папа) – защитник Родины</li> <li>- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация: защита проекта.</b></p>	1 ч.

**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Кол-во часов
<p>Культура и религия. Основы православной культуры. Россия — наша Родина. Православие в России</p>	<p><b>ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. РОССИЯ - НАША РОДИНА (ЭКС)</b>                      Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника.                      Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний.                      Культура, православная культура. Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России. Крещение Руси. Православие как «восточное христианство». Религия, религиозная культура.                      Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость. Россия — наша Родина.  <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России</p>	2 ч.
<p>Во что верят православные христиане</p>	<p><b>САМАЯ ГЛАВНАЯ ВСТРЕЧА</b>                      Вера в Бога — основа православной культуры. Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Проявления Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.</p>	1 ч.
<p>Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане</p>	<p><b>ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНУЮ ТРАДИЦИЮ</b>                      Понятие Божественного Откровения, способы его передачи. Понятие Священного Предания Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция.                      Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане — творцы православной традиции.</p>	1 ч.
<p>Православный храм и другие святыни. Во что верят православные христиане</p>	<p><b>ЕСТЬ ТОЛЬКО ОДНА КНИГА</b>                      Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, ее авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы.                      Значение Библии в православной культуре.</p>	1 ч.
<p>Долг и ответственность. Во что верят православные христиане</p>	<p><b>БОГ - ТВОРЕЦ МИРА</b>                      Бог — Творец Вселенной. Бог — Господь, управитель творения.                      Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю.</p>	1 ч.



<p>Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Во что верят православные христиане</p>	<p><b>ИСТОРИЯ ОДНОГО ПРЕДАТЕЛЬСТВА</b>          Библейское предание об искушении прародителей.          Грехопадение прародителей, его сущность и последствия.          Понятия греха, первородного греха. Обетование (обещание) людям о Спасителе.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции</p>	<p><b>В ОЖИДАНИИ СПАСИТЕЛЯ</b>          Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Добро и зло в православной традиции. Во что верят православные христиане</p>	<p><b>ВОЗЛЮБИ ГОСПОДА БОГА ТВОЕГО...</b>          Десять заповедей. Пророк Моисей, библейское предание о получении им Десяти заповедей.          Содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Понятие идолопоклонства. Вторая заповедь закона Моисея, что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Христианская семья и ее ценности. Долг и ответственность</p>	<p><b>ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО ТВОЕГО...</b>          Заповеди закона Моисея об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности в браке. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех десяти заповедей Моисея.          Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Во что верят православные христиане. Праздники</p>	<p><b>ДЕВОЧКА, КОТОРАЯ СТАЛА ХРАМОМ</b>          Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Во что верят православные христиане. Праздники. Православие в России</p>	<p><b>«В ЯСЛЯХ СПАЛ НА СВЕЖЕМ СЕНЕ ТИХИЙ КРОШЕЧНЫЙ ХРИСТОС...»</b>          Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица Мария в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, дары волхвов.          Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции</p>	<p><b>СЫН ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ</b>          Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога - Троицы, о познании Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек.          Евангельские рассказы об Иисусе Христе. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи</p>	<p>1 ч.</p>

	ближних в спасении человека.	
Символический язык православной культуры. Добро и зло в православной традиции. Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему	<b>ПРИТЧИ ИИСУСА ХРИСТА</b> Притчи как литературный жанр. Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним.	1 ч.
Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	<b>КАК СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ</b> Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств о духовной нищете. Грех гордыни. Смирение как христианская добродетель. Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре. Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте. Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду. Заповедь Христа о совершенстве человека, цели христианской жизни.	3 ч.
Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по «Основам православной культуры»	<b>Проект №1 «Что такое православие?» (ЭКС)</b> Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.	1 ч.
Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Добро и зло в православной традиции	<b>ПОДВИГ ХРИСТИАНСКОЙ ЖИЗНИ</b> Золотое правило нравственности в поучении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта этого правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Подвиг христианской жизни. Духовное усилие в жизни христиан, сознательный отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Новая заповедь Иисуса Христа о любви ( <i>Заповедь новую даю вам...</i> ).	1 ч.
Во что верят православные христиане.	<b>КРЕСТНЫЙ ПУТЬ И ВОСКРЕСЕНИЕ</b> Вход Господень в Иерусалим, Вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная	1 ч.

Милосердие и со- страдание	неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа.	
Во что верят православные христиане, Символический язык православной культуры, иконы, православный календарь	<b>ЦЕРКОВЬ - КОРАБЛЬ СПАСЕНИЯ</b> Сошествие Святого Духа на апостолов. Понятие благодати. Праздник Святой Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе. Празднование Троицы на Руси.	1 ч.
Во что верят православные христиане. Символический язык православной культуры. Христианская семья и ее ценности	<b>ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ВЕЧНОСТИ</b> Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Священнослужители Церкви, апостольская преемственность. Понятие Таинства в Церкви. Таинство Крещения. Таинство Миропомазания. Таинство Исповеди. Таинство Причащения. Таинство Венчания, христианская семья. Таинство Елеосвящения. Таинство Священства, степени священства (дьякон, священник, епископ).	1 ч.
Праздники. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, прикладное искусство), православный календарь. Православие в России. Православный храм и другие святыни	<b>КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПРАЗДНИК</b> Церковный календарь. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Именины. Православный праздник в русской литературе.	1 ч.
Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по «Основам православной культуры»	<b>Проект №2 «Святитель Стефан Пермский» (ЭКС)</b> Определение проектных групп учащихся. Обсуждение тематики и содержания проектных работ с учащимися. Определение форм взаимодействия школьников в проектных группах и с учителем, порядка и сроков подготовки проектных работ.	1 ч.
Православный храм и другие святыни.	<b>ДОРОГА К ХРАМУ</b> Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Устройство православного храма. Алтарь, правила	1 ч.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции (ЭКС)	
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески). Во что верят православные христиане. Православие в России	<p><b>ИКОНА - ОКНО В БОЖИЙ МИР</b></p> <p>Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Понятие добродетелей.</p> <p>Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме. Икона «Преподобный Стефан Пермский» (ЭКС)</p>	1 ч.
Добро и зло в право славной традиции. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	<p><b>«ГЕРОЕМ ТОТ ЛИШЬ НАЗОВЕТСЯ...»</b></p> <p>Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию.</p>	1 ч.
Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Праздники. Православие в России	<p><b>ПАСТЫРЬ ДОБРЫЙ</b></p> <p>Николай Чудотворец, рассказ о нем. Почитание святого Николая Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси.</p> <p>Память святого Николая Мирликийского в церковном календаре.</p>	1 ч.
Долг и ответственность. Праздники. Православие в России	<p><b>«НЕ В СИЛЕ БОГ, А В ПРАВДЕ!»</b></p> <p>Святой князь Александр Невский, рассказ о нем. Роль святого Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества.</p>	1 ч.
Все дидактические единицы Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по «Основам православной культуры»	<p><b>Промежуточная аттестация: защита проекта.</b></p> <p>Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов, работ по православной культуре. Организация и проведение в школе или классе фестиваля духовной культуры с участием родителей школьников. Представление творческих проектных работ учащихся по тематике православной культуры, обсуждение, подведение итогов обучения.</p> <p><b>Проект №3 (на выбор):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё отношение к православной России.</li> <li>- Россия – православная страна.</li> <li>- Россия под покровительством Богородицы.</li> </ul>	2 ч.

	<b>- Святые места России или Республики Коми (на выбор) и др.</b>	
Любовь к ближнему. Праздники. Православие в России.	<b>ЖИЗНЬ КАК ГОРЯЩАЯ СВЕЧА</b> Преподобный Сергей Радонежский, рассказ о нем. Благословение Сергием Радонежским князя Дмитрия Донского и его воинства. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра.	1 ч.
Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Христианская семья и ее ценности. Православие в России	<b>ЛЮБОВЬ СИЛЬНЕЕ СМЕРТИ</b> Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам.	1 ч.
Добро и зло в православной традиции. Долг и ответственность. Отношение к труду	<b>БОГАТЫРИ</b> Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру.	1 ч.

**«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Кол-во часов
Россия — наша Родина.	<p><b>Россия — наша Родина. (ЭКС)</b>                      Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>	1 ч.
Введение в исламскую духовную традицию	<p><b>Колыбель ислама.</b>                      Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама. Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий.  <b>Проект №1 «Что такое ислам?» (ЭКС)</b></p>	1 ч.
Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане	<p><b>Пророк Мухаммад Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка.</b>                      Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.                      Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джibriлом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.                      Чудесное путешествие пророка с ангелом Джibriлом на крылатом животном — Аль - Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.                      Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>	3 ч.
Культура и религия	<p><b>Хиджра.</b>                      Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб                      Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка).                      Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами</p>	1 ч.
Культура и религия	<p><b>Коран и Сунна</b>                      Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).</p>	1 ч.

	<p>Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Хадисы высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги других религиозных культур народов России.</p>	
<p>Культура и религия Во что верят правоверные мусульмане.</p>	<p><b>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день и в судьбу)</b></p> <p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.</p> <p>Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.</p> <p>Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.</p> <p>Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	3 ч.
<p>Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.</p>	<p><b>Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. Пять столпов исламской веры</b></p> <p>Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).</p> <p>Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Пост в месяц</p>	5 ч.

	<p>Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.</p> <p>Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), зачищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята.</p> <p>Осуждение в исламе нищенствования. Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.</p> <p>Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	
Культура и религия.	<p><b>Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей.</b></p> <p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</p> <p><b>Проект №2 (ЭКС)</b></p> <p><b>Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).</b></p>	2 ч.
Ислам в России.	<p><b>История ислама в России</b></p> <p>Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.</p> <p>Информация о распространении других религий на территории России.</p>	1 ч.
Нравственные ценности ислама. Любовь к ближнему. Семья в исламе. Добро и зло в исламской традиции. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Любовь и уважение к Отечеству.	<p><b>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования</b></p> <p>Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека.</p> <p>Нравственные ценности и в учение ислама.</p> <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов России как объединяющее начало.</p> <p>Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др.</p> <p>Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь.</p> <p>Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии,</p>	7 ч.



	<p>взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. отношению к детям. Отношение детей к родителям</p>	
<p>Искусство ислама Для чего построена и как устроена мечеть.</p>	<p><b>Достижения исламской культуры: наука, искусство.</b> Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно - прикладное искусство. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Традиции верующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.</p>	<p><b>Праздники ислама. (ЭКС).</b> Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др. Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p>	<p>1 ч.</p>

	Других религиозных культурах народов России.	
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<b>Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС).</b> Этапы становления духовных традиций России. Любовь основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества	1 ч.
Культура и религия.	<b>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.</b> Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	1 ч.
Золотое правило нравственности. Культура и религия.	<b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.</b> Нравственность и мораль. заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1 ч.
Семья в исламе. Любовь к ближнему.	<b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</b> Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	1 ч.
Отношение к труду.	<b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</b> Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. <b>Проект №3 (на выбор)</b> - Моё отношение к миру (людям, России) - С чего начинается Родина? - Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС) - Мой дедушка (папа) – защитник Родины - Диалог культур во имя гражданского мира и согласия. <b>Промежуточная аттестация: защита проекта.</b>	2 ч.

## «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Кол-во часов
Россия — наша Родина.	<b>Россия — наша Родина. (ЭКС).</b> Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей	1 ч.
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	<b>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.</b> Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. <b>Проект №1 «Что такое иудаизм?» (ЭКС)</b>	1 ч.
Тора — главная книга иудаизма.	<b>Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».</b> Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон	1 ч.
Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.	<b>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.</b> Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея	1 ч.
Патриархи еврейского народа.	<b>Патриархи еврейского народа.</b> Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Исраэль. Двенадцать колен Израилевых	1 ч.
Культура и религия.	<b>Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.</b> История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше	1 ч.
Культура и религия Еврейские праздники: их история и традиции.	<b>Исход из Египта.</b> Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне	1 ч.
Ответственное принятие заповедей. Культура и религия	<b>Дарование Торы на горе Синай.</b> События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль	1 ч.

Пророки и праведники в иудейской культуре	<p><b>Пророки и праведники в иудейской культуре.</b>          Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира</p>	2 ч.
Храм в жизни иудеев	<p><b>Храм в жизни иудеев.</b>          Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p>	1 ч.
Назначение синагоги и ее устройство.	<p><b>Назначение синагоги и её устройство.</b>          Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.  <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>	1 ч.
Суббота (Шабат) в иудейской традиции	<p><b>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.</b>          Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы</p>	1 ч.
Культура и религия.	<p><b>Молитвы и благословения в иудаизме.</b>          Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы:</p>	1 ч.
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	<p><b>Добро и зло.</b>          Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра</p>	1 ч.
Культура и религия.	<p><b>Творческие работы учащихся.</b>          Содержание деятельности определяется выбранными учащимся темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение.</p>	2 ч.

	<b>Проект №2 (ЭКС)</b> <b>Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).</b>	
Иудаизм в России.	<b>Иудаизм в России.</b> Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. <i>Внеурочная деятельность</i> : посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне	1 ч.
Культура и религия. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	<b>Основные принципы иудаизма.</b> Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме	2 ч.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</b> Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России	1 ч.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	<b>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</b> Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея	1 ч.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	<b>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.</b> Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритмила, опшерениш, бармицва и батмицва. Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бармицвы и батмицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма	1 ч.
Еврейский дом. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	<b>Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.</b> Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-байт» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме	1 ч.
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	<b>Еврейский календарь.</b> Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю	1 ч.
Еврейские праздники: их	<b>Еврейские праздники: их история и традиции.</b> Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур,	2 ч.

история и традиции.	Суккот, Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования	
Ценности семейной жизни в иудейской традиции	<b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматериеврейского народа.</b> Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине	1 ч.
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	<b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции</b> Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи.	1 ч.
Любовь и уважение к Отечеству.	<b>Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС)</b> Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 <i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1 ч.
Культура и религия.	<b>Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма.</b> Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	1 ч.
Любовь и уважение к Отечеству.	<b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.</b> Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1 ч.
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	<b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.</b> Семья в иудейской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	1 ч.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального	<b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</b> Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. <b>Проект №3 (на выбор)</b>	1 ч.

льного народа России.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Моё отношение к миру (людям, России)</b></li><li>- <b>С чего начинается Родина?</b></li><li>- <b>Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)</b></li><li>- <b>Мой дедушка (папа) – защитник Родины</b></li><li>- <b>Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.</b></li></ul> <p><b><u>Промежуточная аттестация:</u> защита проекта.</b></p>	
-----------------------	--	--

**«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Кол-во часов
Россия – наша Родина	<b>Россия — наша Родина. (ЭКС)</b> Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	1 ч.
Культура и религия.	<b>Культура и религия</b> Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. <b>Проект №1 «Религии мира» (ЭКС)</b>	2 ч.
Культура и религия. Религии мира и их основатели.	<b>Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</b> Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма	2 ч.
Священные книги религий мира.	<b>Священные книги религий мира.</b> Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	2 ч.
Хранители предания в религиях мира	<b>Хранители предания в религиях мира.</b> Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	1 ч.
Нравственные заповеди в религиях мира	<b>Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.</b> Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	2 ч.
Человек в религиозных традициях мира.	<b>Человек в религиозных традициях мира.</b> Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	1 ч.
Священные сооружения.	<b>Священные сооружения.</b> Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	2 ч.
Искусство в религиозной	<b>Искусство в религиозной культуре.</b> Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре	2 ч.



культуре. Религиозные ритуалы в искусстве.	христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	
Священные сооружения.	<b>Творческие работы учащихся.</b> Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. <b>Проект №2 (ЭКС)</b> <b>Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).</b>	2 ч.
Религии в России	<b>История религий в России.</b> Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	2 ч.
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	<b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</b> Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов.	2ч.
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	<b>Паломничества и святыни.</b> Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	1 ч.
Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	<b>Праздники и календари.</b> Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	2 ч.
Религия и мораль.	<b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.</b> Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	2 ч.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. (ЭКС)</b> Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма	1 ч.
Семья, семейные ценности.	<b>Семья</b> Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	1 ч.
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	<b>Долг, свобода, ответственность, труд.</b> Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1 ч.
Любовь и уважение к	<b>Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС)</b> Этапы становления духовных традиций России. Любовь —	1 ч.

<p>Отечеству. Патриотизм многонационально го и многоконфессиона льного народа России.</p>	<p>основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России)</p>	
<p>Культура и религия.</p>	<p><b>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.</b> Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p>	<p><b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.</b> Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Семья, семейные ценности.</p>	<p><b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.</b> Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Долг, свобода, ответственность, учение и труд</p>	<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</b> Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. <b>Проект №3 (на выбор)</b> - Моё отношение к миру (людям, России) - С чего начинается Родина? - Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС) - Мой дедушка (папа) – защитник Родины - Диалог культур во имя гражданского мира и согласия. <b>Промежуточная аттестация: защита проекта.</b></p>	<p>1 ч.</p>

**«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

<b>Темы, входящие в разделы Примерной программы</b>	<b>Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»</b>	<b>Кол-во часов</b>
Россия – наша Родина.	<b>Россия — наша Родина. (ЭКС).</b> Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	<b>1 ч.</b>
Этика и ее значение в жизни человека.	<b>Что такое светская этика.</b> Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная. <b>Проект №1 «Что такое этика?» (ЭКС)</b>	<b>1 ч.</b>
Культура и мораль.	<b>Культура и мораль.</b> Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали.	<b>1 ч.</b>
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Государство и мораль гражданина	<b>Особенности морали.</b> Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека.	<b>1 ч.</b>
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образование как нравственная норма.	<b>Добро и зло.</b> Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека.	<b>2 ч.</b>
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Добродетели и пороки.</b> Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками	<b>2 ч.</b>
Нормы морали. Методы нравственного самосовершенствования.	<b>Свобода и моральный выбор человека.</b> Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт.	<b>1 ч.</b>
Нормы морали.	<b>Свобода и ответственность.</b> Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности.	<b>1 ч.</b>
Нормы морали. Государство и мораль гражданина.	<b>Моральный долг.</b> Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга.	<b>1 ч.</b>
Нормы морали.	<b>Справедливость.</b> Понятие о справедливости. Разные представления	<b>1 ч.</b>

	справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым	
Нормы морали	<b>Альтруизм и эгоизм.</b> Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм.	1 ч.
Нормы морали	<b>Дружба.</b> Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений	1 ч.
Нормы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	<b>Что значит быть моральным.</b> Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»	1 ч.
	<b>Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта».</b> Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению «Праздничного проекта». Выполнение одного из заданий в рамках работы над «Праздничным проектом». Презентации результатов работы и их обсуждение. <b>Проект №2 (ЭКС)</b> <b>Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке).</b>	2 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества.</b> Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи	1 ч.
Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Нравственный поступок.</b> Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Золотое правило нравственности.</b> Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Стыд, вина и извинение.</b> Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние.	1 ч.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Честь и достоинство.</b> Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека	1 ч.
Высшие нравственные ценности,	<b>Совесьть.</b> Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и	1 ч.

идеалы, принципы морали.	совести	
Образцы нравственности в культуре Отечества. Образцы нравственности в культурах разных народов. Что значит быть нравственным в наше время?	<b>Нравственные идеалы.</b> Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеална Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.	<b>1 ч.</b>
Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	<b>Образцы нравственности в культуре Отечества. (ЭКС)</b> Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения	<b>1 ч.</b>
Этикет.	<b>Этикет.</b> Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет.	<b>1 ч.</b>
Праздники как одна из форм исторической памяти	<b>Семейные праздники.</b> Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников.	<b>1 ч.</b>
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<b>Жизнь человека — высшая нравственная ценность.</b> Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность	<b>1 ч.</b>
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<b>Любовь и уважение к Отечеству. (ЭКС)</b> Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	<b>1 ч.</b>
Традиционные религии России.	<b>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.</b> Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	<b>1 ч.</b>
Традиционные религии России.	<b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.</b>	<b>1 ч.</b>

	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.	
Образцы нравственности в культурах разных народов.	<b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.</b> Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	<b>1 ч.</b>
Трудовая мораль. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</b> Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. <b>Проект №3 (на выбор)</b> - <b>Моё отношение к миру (людям, России)</b> - <b>С чего начинается Родина?</b> - <b>Герои России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) (ЭКС)</b> - <b>Мой дедушка (папа) – защитник Родины</b> - <b>Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.</b> <b>Промежуточная аттестация: защита проекта.</b>	<b>2 ч.</b>