

Управление образования МО ГО «Сыктывкар»
муниципальное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
«15 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Руководитель МО 

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «СОШ №15»

З. И. Дармова

30.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации - 3 года

(в новой редакции)

Составитель: учитель английского языка - Шафарук И.С.

Сыктывкар, 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Авторской программы «Английский с удовольствием» (Enjoy-English) (Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева) - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» была разработана в 2012 году.

В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Математика» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 15»:

№75/3 от 24.04.2013 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№131/1 от 15.05.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования»;

№106/5 от 09.06.2015 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№241 от 17.12.2015 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования»;

№114/1 от 29.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

Программа рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

Цели и задачи курса

- Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** обучения учащихся начальной школы:
 - 1) формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
 - 2) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
 - 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- 4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- 5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В процессе учебной деятельности важно реализовать следующие **задачи**:

1. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
9. Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению на следующем уровне образования.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Полное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека практически владеющего иностранным языком. Как результат, такая личность способна принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

В качестве *основных характеристик данного учебного курса* авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения;
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку;
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке, - вот важнейшая *задача*, которая ставится учебным курсом «Enjoy-English». Следующей *задачей* ставится организация работы детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком.

В курсе «Enjoy-English» сохранены все основные *принципы*: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Ведущими *формами работы* с учащимися являются: парная, коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

В содержание программного материала РПУП на первом уровне обучения в обязательном порядке включена этнокультурная составляющая (до 10% от учебного времени). Этнокультурная составляющая (далее - ЭКС) реализуется путем совмещения с темами и выделения отдельных часов.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Всего на изучение учебного предмета (2-4 классы) – 204 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Из них: оценка достижений – 14 ч

Проекты – 9 ч

Этнокультурная составляющая – 24 ч

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа - 3 ч

2 класс – 68 ч

Из них: оценка достижения – 3 ч

Проекты – 3 ч

Этнокультурная составляющая – 8 ч

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа - 1 ч

3 класс – 68 ч

Из них: оценка достижений – 4 ч

Проекты – 4 ч

Этнокультурная составляющая – 8 ч

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа - 1 ч

4 класс – 68 ч

Из них: оценка достижений – 7 ч

Проекты – 4 ч

Этнокультурная составляющая – 8 ч

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа - 1 ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения английского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие английского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную

культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» (204 ч)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must,

have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Промежуточная аттестация учащихся во 2-3 классах, итоговое оценивание в 4 классе проводится в середине апреля – середине мая в форме итоговых контрольных работ, проверяющих уровень освоения образовательных результатов, в том числе и метапредметных.

Класс	Промежуточная аттестация	Итоговое оценивание	Сроки
2	Итоговая контрольная работа	-	Середина апреля – середина мая
3	Итоговая контрольная работа	-	
4	-	Итоговая контрольная работа	

2 класс (68 ч)

Привет, Английский язык!(18ч)

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Что я умею/не умею делать (учебные действия, простые действия).

Школьные принадлежности. Цвета.

Этнокультурная составляющая: актеры коми театра

Добро пожаловать в наш театр! (15 ч)

Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Этнокультурная составляющая: животные Коми края на английском языке.

Оценка достижений №1 по разделам «Привет, Английский язык», «Добро пожаловать в наш театр!»

Проект №1 «Английский алфавит».

Давайте читать и говорить по-английски! (21)

Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ферме).

Мои друзья и я (внешность, характер, что умеют/не умеют делать). Любимые животные.

Этнокультурная составляющая: Коми Республика и ее обитатели.

Оценка достижений №2 по разделу «Давайте читать и говорить по-английски!»

Проект №2 «Забавная закладка».

Встретьте моих друзей!(14)

Мои любимые персонажи: их внешность, характер, что они умеют делать.

Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.

Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа №1 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс второго класса».

Праздник «Встречайте гостя из Англии!»

Этнокультурная составляющая: герои из коми сказок на английском языке.

Оценка достижений №3 по разделу «Встретьте моих друзей!»

Проект №3 «Мой друг».

3 класс (68 ч)

Добро пожаловать в Зелёную школу! (18 ч)

Мой друг и я. Виды спорта. Еда. Угощаем друзей. Составляем меню. В магазине.

Этнокультурная составляющая: национальные блюда

Оценка достижений №1 по разделу «Добро пожаловать в Зелёную школу!»

Проект №1 «Меню ученика лесной школы».

Веселые зелёные уроки. (14 ч)

Этикет за столом. Описание животного (РК). Характер и привычки домашнего питомца.

Что делать, чтобы быть здоровым. Дни недели. Поздравление с Новым Годом и

Рождеством. Письмо Санта-Клаусу.

Этнокультурная составляющая: новый год в РК

Оценка достижений №2 по разделу «Веселые зелёные уроки»

Проект №2 «Подарок на Новый Год».

Разговор о новом друге. (20 ч)

Герой сказки. Времена года. Любимое время года. Заветные желания. День рождения.

Подарки, поздравления. В магазин. Письмо другу.

Этнокультурная составляющая: погода в республике

Оценка достижений №3 по разделу «Разговор о новом друге»

Проект №3 «Поздравительная открытка ко Дню Рождения».

Сообщение историй и написание писем вашим друзьям. (16 ч)

Житель далекой планеты. Описание героя сказки или мультфильма. Мнение о прочитанной сказке. Что делаем в разное время суток. Режим дня. Рекомендации по соблюдению распорядка дня. В бюро находок.

Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа №2

«Повторение изученных знаний и способов действий за курс третьего класса».

Этнокультурная составляющая: герои коми сказок

Оценка достижений №4 по разделу «Сообщение историй и написание писем вашим друзьям»

Проект №4 «Давайте напишем письмо!»

4 класс (68 ч)

Разговоры о времени года и погоде. (9 ч)

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказки о лягушке-путешественнице и о временах года.

Этнокультурная составляющая: особенности климата в РК

Оценка достижений №1 по разделу «Разговоры о времени года и погоде»

Удовольствие от твоего дома. (10 ч)

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика.

Этнокультурная составляющая: особенности национальных домов республики

Оценка достижений №2 по разделу «Удовольствие от твоего дома»

Проект №1 «Мы посетим волшебную страну на следующих выходных».

Будучи счастливым в своей стране и городе. (8 ч)

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Этнокультурная составляющая: быт коми деревень

Контрольная работа №1 за первое полугодие по изученным темам.

Оценка достижений №3 по разделу «Будучи счастливым в своей стране и городе»

Сообщение историй. (10 ч)

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «Маленькая умная птичка», «Волк и овечка». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому Году.

Этнокультурная составляющая: коми-сказки

Оценка достижений №4 по разделу «Сообщение историй»

Проект №2 «Давайте напишем сказку!»

Хорошее проведение времени в семье. (11 ч)

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.

Этнокультурная составляющая: традиции коми семей.

Оценка достижений №5 по разделу «Хорошее проведение времени в семье»

Покупки для всего. (9 ч)

В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Этнокультурная составляющая: типичный коми завтрак

Оценка достижений №6 по разделу «Покупки для всего»

Проект №3 «Современный модный журнал для звезд»

Школа это забава. (11 ч)

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Мир моих увлечений. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «Король и сыр». Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.

Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа №2

«Повторение изученных знаний и способов действий за уровень начального общего образования».

Этнокультурная составляющая: особенности школьных занятий в РК

Оценка достижений №7 по разделу «Школа это забава»

Проект №4 «Диплом»

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (204ч)

2 класс (68 ч)

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Количество часов
РАЗДЕЛ «ПРИВЕТ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК!»		18 ч
Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Интернациональные слова (например, doctor, film).	Мир английского языка. Введение лексики: <i>здравствуйте, мой, твой, имя, до свидания, Как тебя зовут?, Меня зовут ...</i> Фразы приветствия и прощания. Развитие навыков монологической и диалогической речи на уровне мини-диалога.	1
Глагол-связка to be. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Английские имена Введение буквы Aa Лексика: <i>я, ты, кто, собака, кот, лиса, слон, тигр, крокодил, Кто ты?, Я ...; да, нет</i> Грамматика: <i>определенный и неопределенный артикли</i> Диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования.	1
Знакомство с числительными (возраст). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Спортивный праздник Алфавит: <i>буква Cc</i> Лексика: <i>и, шесть, семь, восемь, девять, десять</i> Введение и первичное закрепление новой лексики “Числительные”. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос.	2
Знакомство с персонажами детских произведений; Модальные глаголы can, may, must, have to.	Подготовка к концерту Лексика: <i>попугай, прыгать, бегать, летать, скакать, сидеть, плавать, он, она</i> Грамматика: <i>утвердительное предложение с модальным глаголом могу/умею</i> Введение и первичное закрепление в речи новой лексики “Глаголы-действия”. Активизация лексики “Животные” Аудирование.	3
Описание, рассказ, характеристика (персонажей); Модальные глаголы can, may, must, have to. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Новый артист Алфавит: <i>буква Gg</i> Лексика: <i>нетух</i> Грамматика: <i>отрицательное предложение с модальным глаголом могу/умею</i> Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос.	1

<p>Модальные глаголы can, may, must, have to.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p>	<p>Спектакль Алфавит: буква <i>Nh</i> Лексика: <i>его, её</i> Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Этнокультурная составляющая: актеры коми театра.</p>	<p>1</p>
<p>Модальные глаголы can, may, must, have to.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p>	<p>В школе Алфавит: буква <i>Ii</i> Лексика: <i>считать, читать, писать, рисовать</i> Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею</i> Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие аудитивных навыков.</p>	<p>1</p>
<p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета; Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>Конкурс Алфавит: буква <i>Jj</i> Лексика: <i>Здорово!, Хорошо выполнено!</i> Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею; вежливая просьба</i> Развитие навыков аудирования.</p>	<p>1</p>
<p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета; Модальные глаголы can, may, must, have to.</p>	<p>Алиса и её день Алфавит: буква <i>Kk</i> Лексика: <i>гулять</i> Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею; вежливая просьба</i> Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие аудитивных навыков.</p>	<p>1</p>
<p>Школьные принадлежности; простое предложение с простым глагольным сказуемым (have got)</p>	<p>Школьные принадлежности Алфавит: буква <i>Ll</i> Лексика: <i>ручка, карандаш, пенал, портфель, учебник, тетрадь, ластик</i> Грамматика: <i>конструкция «У меня есть ...»; распоряжение/просьба</i> Введение и первичное закрепление в речи новой лексики “Школьные принадлежности” Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие аудитивных навыков.</p>	<p>1</p>
<p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы; Школьные принадлежности; простое предложение с простым</p>	<p>В зоопарке Алфавит: буква <i>Mm</i> Грамматика: <i>конструкция «У меня есть ...»</i> Активизация лексики “Школьные</p>	<p>1</p>

глагольным сказуемым. простое предложение с простым глагольным сказуемым (have got)	принадлежности”. Развитие навыков устной и письменной речи. Аудирование.	
Покупки в магазине: простое предложение с простым глагольным сказуемым (have got). Глагол-связка to be.	В магазине Алфавит: буква <i>Nn</i> Лексика: <i>красный, синий, зеленый,</i> <i>желтый, оранжевый, черный</i> Грамматика: конструкция « <i>У меня есть ...</i> » Введение и первичное закрепление новой лексики “Цвета”. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Монолог-описание. Аудирование.	1
Природа. Дикie и домашние животные; Школьные принадлежности. Глагол-связка to be. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Праздник осени Алфавит: буква <i>Oo</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование. Активизация лексики “Школьные принадлежности/Цвета/Животные”	1
Природа. Дикie и домашние животные; Школьные принадлежности.	Осенний лес Алфавит: буква <i>Pp</i> Грамматика: <i>просьба</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование. Активизация лексики “Школьные принадлежности/Цвета/Животные”	1
Члены семьи, их имена; Простое предложение с простым глагольным сказуемым (have got). Глагол-связка to be.	В гостях у мистера Брауна Алфавит: буква <i>Qq</i> Лексика: <i>мама, папа, брат, сестра,</i> <i>бабушка, дедушка</i> Грамматика: конструкция « <i>У меня есть ...</i> » Введение и первичное закрепление новой лексики “Семья”. Развитие навыков монологической речи. Монолог-описание.	1
Добро пожаловать в наш театр!		15
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Моя семья Алфавит: буква <i>Rr</i> Лексика: <i>белый, коричневый</i> Грамматика: <i>вопросительная конструкция</i> <i>«У тебя есть ...?»</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование. Активизация лексики	1

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)	Слоненок Том Алфавит: буква <i>Ss</i> Грамматика: <i>вопросительная конструкция «У тебя есть ...?»</i> Развитие навыков устной и письменной речи. Аудирование.	1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия; Школьные принадлежности. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	С друзьями Алфавит: буква <i>Tt</i> Грамматика: <i>вопросительная конструкция «У тебя есть ...?»</i> ; конструкция <i>«Давай ...!»</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование. Активизация лексики “Школьные принадлежности/Цвета/Животные”	1
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы; Природа. Дикие и домашние животные. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	В зоопарке Алфавит: буква <i>Uu</i> Лексика: <i>кролик</i> Грамматика: <i>вопросительная конструкция «У тебя есть ...?»</i> Грамматика: <i>множественное число существительных</i> Развитие аудитивных навыков. Развитие навыков устной и письменной речи. Этнокультурная составляющая: животные Коми края на английском языке.	1
Природа. Дикие и домашние животные. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).	На ферме Алфавит: буква <i>Vv, W, X</i> Лексика: <i>свинья, курица, петух, лягушка</i> Грамматика: <i>множественное число существительных</i> Введение и первичное закрепление в речи новой лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	3
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Модальные глаголы can, may, must, have to.	Спортивные игры Алфавит: буква <i>Yy</i> Лексика: <i>играть, футбол, баскетбол, хоккей, бадминтон, шахматы, настольный теннис, теннис</i> Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею</i> Введение и первичное закрепление в речи новой лексики “Спорт”. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование. Активизация в речи конструкций с модальным глаголом <i>могу/умею</i>	3
Мир моих увлечений. Мои	Любимые занятия	2

любимые занятия. Модальные глаголы can, may, must, have to.	Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Активизация в речи конструкций с модальным глаголом <i>могу/умею</i>	
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы; Модальные глаголы can, may, must, have to.	Новогодние каникулы Грамматика: <i>предложения с модальным глаголом могу/умею; вопросительная и утвердительная конструкции «У тебя есть ...?»</i> Активизация в речи лексики по теме “Спорт”. Оценка достижений №1 по разделам «Привет, Английский язык!», «Добро пожаловать в наш театр!»	2
	Проект «Английский алфавит»	1
Давайте читать и говорить по-английски!		21
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	Новый артист театра Лексика: <i>в лесу, в зоопарке, в доме, на ферме</i> Грамматика: <i>конструкция «Я живу в/на ...»</i> Введение новой и закрепление в речи пройденной лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
Мой дом. Природа. Дикие и домашние животные. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	Место жительства Лексика: <i>в лесу, в зоопарке, в доме, на ферме</i> Грамматика: <i>простое настоящее время (3 л. ед. ч.)</i> Введение новой и закрепление в речи пройденной лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Этнокультурная составляющая: Коми республика и ее обитатели.	1
Мой дом. Природа. Дикие и домашние животные.	Заблудившийся малыш Лексика: <i>в лесу, в зоопарке, в доме, на ферме; «Где ты живешь?»</i> Грамматика: <i>простое настоящее время (3 л. ед. ч.)</i> Развитие навыков устной и письменной речи. Аудирование.	1
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	День клоуна Тома Фонетика: <i>буква i в закрытом слоге</i> Грамматика: <i>простое настоящее время (3 л. ед. ч.)</i> Развитие навыков устной и письменной речи.	1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Описание нового артиста Лексика: <i>худой, толстый, веселый, грустный</i>	1

Глагол-связка to be. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Фонетика: буква <i>i</i> в закрытом слоге Грамматика: конструкции для описания внешности Развитие навыков монологической и диалогической речи. Введение и первичное закрепление в речи новой лексики. Глагол- связка to be.	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Глагол-связка to be. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Описание внешности и любимых занятий Лексика: <i>хороший, плохой, симпатичный, храбрый, милый</i> Фонетика: буква <i>a</i> в закрытом слоге Грамматика: конструкции для описания внешности Развитие навыков монологической и диалогической речи. Введение и первичное закрепление в речи новой лексики. Глагол-связка to be. Аудирование.	2
Притяжательный падеж имен существительных.	У меня есть... Грамматика: <i>притяжательный падеж</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи. Введение и первичное закрепление в речи новой лексики. Формирование навыка чтения.	1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Друзья Фонетика: буква <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>eu</i> Грамматика: конструкции для описания внешности Активизация в речи пройденной лексики “Описание внешности”. Развитие навыков монологической речи. Монолог-описание. Формирование навыка чтения. Проект №2 «Забавная закладка»	4
Моя школа, школьные принадлежности. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	В школе Фонетика: буква <i>o</i> в закрытом слоге, буквосочетание <i>th</i> , буква <i>x</i> Грамматика: <i>распоряжение и просьба</i> Совершенствование навыков чтения и письма.	1
Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	Артисты театра Лексика: <i>хороший, злой, добрый, глупый</i> Грамматика: <i>артикуль</i> Совершенствование навыков чтения и письма. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур. Глагол-связка.	1
Мир моих увлечений. Мои	Ежедневные занятия	1

любимые занятия. Глагол-связка to be.	Лексика: <i>изученные прилагательные</i> Совершенствование навыков чтения и письма. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур. Глагол-связка.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Спортивный праздник Фонетика: <i>буква e в открытом слоге, буквосочетание ee</i> Лексика: <i>изученные прилагательные</i> Совершенствование навыков чтения и письма. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур. Аудирование.	3
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	Грамматика: <i>изученные ранее грамматические конструкции</i> Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур.	2
	Оценка достижений №2 по теме «Давайте читать и говорить по-английски!»	1
Встретьте моих друзей!		14
	Работа над ошибками по теме «Давайте читать и говорить по-английски!»	1
Природа. Дикие и домашние животные. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Животные артистов Фонетика: <i>гласные буквы в открытых и закрытых слогах</i> Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1
Глагол – связка to be. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Готовимся к гастролям Лексика: <i>застенчивый</i> Фонетика: <i>буква y в открытом слоге; буквосочетание wh</i> Совершенствование навыков чтения и письма. Развитие навыков	1

	монологической и диалогической речи. Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур. Глагол-связка.	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Внешность Лексика: <i>пальцы на руках и ногах, глаза, нос</i> Фонетика: <i>гласные буквы в открытых и закрытых слогах</i> Введение и первичное закрепление в речи новой лексики. Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Любимые спортивные занятия Лексика: <i>касаться, танцевать, видеть, нюхать</i> Введение и первичное закрепление в речи новой лексики. Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Рассказ медвежонке Билли Фонетика: <i>буква o в открытом слоге</i> Совершенствование навыков чтения и письма. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных/	Мое любимое английское стихотворение Фонетика: <i>буква и в открытом слоге</i> Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур. Глагол-связка Этнокультурная составляющая: герои из коми сказок на английском языке.	1
Внешность, характер, увлечения/хобби	Внешность Фонетика: <i>слова-исключения</i>	1
	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа №1 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс 2 класса»	1
Глагол-связка to be.	Подготовка к спектаклю.	1

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Фонетика: <i>гласные буквы в открытых и закрытых слогах</i> Совершенствование навыков чтения и письма. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Активизация в речи пройденной лексики, грамматических структур. Глагол-связка	
	Оценка достижений №3 по теме «Встретьте моих друзей!»	1
	Работа над ошибками по теме «Встретьте моих друзей!» Проект №3 «Книга о моем друге»	1
	Итоговое повторение разделов «Давайте читать и говорить по-английски!; Встретьте моих друзей! »	2

3 класс (68 ч)

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Количество часов
<i>Добро пожаловать в Зелёную школу!</i>		18 ч
Знакомство: Количественные числительные; Модальные глаголы can, may, must, have to. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	Вводный урок Алфавит: повторение Лексика: порядковые числительные от 1 до 10. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Грамматика: повторение пройденных грамматических структур (глагол to be, модальный глагол can, have got/has got), притяжательные местоимения (my, his, her)	1
Знакомство: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Знакомство, имя, возраст Грамматика: повторение пройденных грамматических структур (глагол to be, модальный глагол can, have got/has got). Повелительные предложения (Sing, please!) Фонетика: правила чтения гласных Ee и Uu в открытом и закрытом типе слога. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования.	1
Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагол-связка to be.	Заполнение анкеты. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Грамматика: модальный глагол can (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения), глагол-связка to be. Present Simple (общие вопросы и краткие ответы)	1
Любимая еда. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Еда: любимые блюда Грамматика: вспомогательный глагол do, вопросительная конструкция Do you like ...?, краткий ответ. Лексика: введение и первичное закрепление в речи нового лексического материала по теме “Еда”(молоко, сок, яйца, ветчина, масло, хлеб, сыр, торт, конфеты, рыба) Фонетика: правило чтения буквосочетания –ar. Этнокультурная составляющая: национальные блюда	1
Любимая еда. Глагольные конструкции I'd like to... Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые	Прием и угощение гостей. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог этикетного характера. Грамматика: структура Would you like (some)...?	1

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.	Yes, please/No, thank you. Развитие навыков аудирования. Активизация в речи пройденного лексического материала.	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Знакомство: что я могу рассказать о себе Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие орфографического навыка. Грамматика: Present Simple (простое настоящее время)- 3 л., ед. ч. Фонетика: правило чтения буквосочетания –or	1
Любимая еда. Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Прием друзей. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие орфографического навыка. Грамматика: Present Simple (простое настоящее время)- 3 л., ед. ч. Лексика: введение и первичное закрепление в речи нового лексического материала по теме “Еда”(картофель, помидоры, кукуруза, яблоко, орех, морковь, капуста) Формирование навыка чтения.	1
Любимая еда; Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.	В гостях у Билли. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог этикетного характера. Грамматика: Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does.	1
Любимая еда; Неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Любимая еда; Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.	Любимые блюда учеников лесной школы Развитие навыков устной и письменной речи. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков чтения и аудирования. Лексика: введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме “Еда”(каша, апельсин, суп, чай, кофе, сэндвич). Грамматика: Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does. Употребление неопределенного местоимения some перед исч. сущ. Фонетика: правило чтения буквосочетания –wh.	1
Любимая еда; Общий и специальный вопросы.	Посещение гостей. Развитие навыков устной и письменной	

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	речи. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков чтения и аудирования. Грамматика: Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does, специальные вопросы (where?when?why?what?) Правило чтения буквосочетаний –er, -or.	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия; Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	Друзья. Совместные занятия и увлечения Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков чтения и аудирования. Грамматика: Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does, специальные вопросы (where?when?why?what?), личные местоимения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог этикетного характера.	1
Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Дни недели Развитие навыков монологической речи. Развитие лексико-грамматических навыков. Активизация в речи пройденной лексики. Лексика: введение и первичное закрепление в речи новой лексики по теме “Дни недели”, “Повседневная жизнь” Грамматика: Present Simple, 3 л.ед.ч. Предлоги времени.	1
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать, что любит есть. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Дифтонги.	еЛюбимое животное Развитие навыков устной и письменной речи. Формирование навыков чтения. Лексика: введение и первичное закрепление новой лексики по теме “Еда” (мясо, мороженое, есть, пить, покупать) Фонетика: правило чтения буквосочетания –ea [i:] Развитие навыков аудирования. Грамматика: Present Simple, простое настоящее (составление утвердительных и отрицательных предложений)	1
Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	В магазине Активизация в речи пройденных лексико-грамматических структур. Развитие орфографического навыка. Совершенствование техники чтения.	1
	Оценка достижений №1 по теме «Добро пожаловать в Зелёную школу!»	1

	Что ты выучил в этой четверти?	1
	Проект №1 : «Меню для ученика лесной школы»	1
Веселые зелёные уроки.		14
Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Дифтонги.	Слоненок Томас. Развитие навыков аудирования. Закрепление в речи пройденного лексического материала. Грамматика: Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные вопросы. Фонетика: буквосочетание –ea в словах bread, head, breakfast, healthy.	1
Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.	Помогаем Джиму Развитие навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера. Грамматика: Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные вопросы. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков чтения и аудирования. Фонетика: правило чтения	1
Модальные глаголы can, may, must, have to. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Урок здоровья Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматика: модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы) Развитие навыков чтения. Лексика: введение новой лексики по теме “Повседневная жизнь” Фонетика: правило чтения буквосочетаний –sh, –ch и букв –j и –g.	1
Модальные глаголы can, may, must, have to; наречия степени (much, little, very).	Пикник Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматика: модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы) Употребление неопределенных местоимений many, much, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков чтения. Активизация в речи пройденного лексико-грамматического материала.	1
Общий и специальный вопросы; Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly,	Изучаем числительные Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-расспрос. Грамматика: общие и специальные вопросы, must, количественные числительные от 1 до 20. Развитие навыков аудирования. Фонетика: правило чтения буквосочетания	1

-teen, -ty, -th)	–oo.	
Модальные глаголы can, may, must, have to; Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)	Восемь друзей. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-расспрос. Диалог этикетного характера. Грамматика: модальный глагол may , общие и специальные вопросы, отрицательные предложения в Present Simple, количественные числительные от 1 до 20. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия; Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)	Любимые занятия по воскресеньям. Развитие навыков устной и письменной речи. Диалог-расспрос. Грамматика: числительные от 20 до 100, общие и специальные вопросы, отрицательные предложения в Present Simple. Лексика: предлог с, играть с другом, делать домашнее задание, играть в теннис, гулять с собакой.	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия; Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Рассказ мальчика Развитие навыков устной и письменной речи. Диалог-расспрос. Грамматика: числительные от 20 до 100, общие и специальные вопросы, отрицательные предложения в Present Simple. Активизация в речи пройденного лексико-грамматического материала. Фонетика: правило чтения буквосочетания -au и -eu. Развитие навыков чтения.	1
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Подарок на рождество Развитие навыков монологической речи. Активизация в речи пройденного лексико-грамматического материала. Лексика: Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus Christmas presents. Этнокультурная составляющая: новый год в РК	1
	Оценка достижений №2 по теме «Веселые зелёные уроки»	1
	Работа над ошибками по теме: «Веселые зелёные уроки»	1
	Проект №2 «Подарок к Новому году».	1
Разговор о новом друге.		20
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,	Повторение. Описание гномика Тайни Развитие навыков устной и письменной	1

характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	речи. Монолог-описание. Развитие навыков чтения. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Наши дела в выходные Развитие навыков устной и письменной речи. Монолог-описание. Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple, 3 л.ед.ч., предлоги времени (on Monday) Лексика: введение и первичное закрепление в речи лексики по теме “Повседневная жизнь” (<i>listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come home, small</i>)	1
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Времена года Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-расспрос. Диалог этикетного характера “За столом” Развитие навыков чтения. Лексика: введение и первичное закрепление новой лексики “Времена года”(<i>winter, autumn, spring, summer</i>). Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple, 3 л.ед.ч. Этнокультурная составляющая: погода в республике	1
Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Сказка про мышей. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие орфографического навыка. Активизация в речи лексики по темам “Времена года”, “Спорт”, “Повседневная жизнь”. Активизация лексико-грамматического материала. Грамматика: общие и специальные вопросы.	1
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	Двенадцать месяцев Развитие навыков монологической речи. Доказательная речь (I like summer because...) Диалог-расспрос. Развитие навыков чтения и аудирования. Лексика: закрепление пройденной лексики, введение и первичное закрепление в речи новой лексики по теме “Времена года”(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season)	1
Порядковые числительные (до 30). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th).	Порядковые числительные Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие лексико-грамматических навыков. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные от 1 до 20.	1
Порядковые числительные	Учимся называть даты. День рождения.	1

<p>(до 30). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th).</p>	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи. Диалог-расспрос “When is your birthday?” Совершенствование навыков чтения. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные от 1 до 20. Предлоги время. Лексика: celebrate, once a year, Happy birthday!</p>	
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Отмечаем День Рождения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие орфографических навыков. Активизация в речи пройденной лексики. Лексика: scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skate.</p>	1
<p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).</p>	<p>Повторение Активизация в речи пройденной лексики. Развитие навыков диалогической речи. Диалог побудительного характера. Грамматика: модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	1
<p>Словосложение (postcard), конверсия (play — to play). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных</p>	<p>Почта. Любите ли вы писать письма. Развитие навыков устной и письменной речи. Лексика: введение и первичное закрепление в речи новой лексики по теме “Почта”(letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address) Развитие лексико-грамматических навыков на основе пройденного материала. Фонетика: правило чтения гласных Ee, Aa, Oo в открытом и закрытом типе слога.</p>	1
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, их увлечения/хобби.</p>	<p>Такие разные адреса. Активизация в речи пройденного лексико-грамматического материала. Лексика: тема “Семья”.</p>	1
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. словосложение (postcard), конверсия (play — to play)</p>	<p>Сказка про Миранду. Развитие навыков устной и письменной речи. Лексика: закрепление в речи новой лексики по теме “Почта”(letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address, write a letter, an address on the envelope, post the letter) Развитие лексико-грамматических навыков на основе пройденного материала. Письмо: оформление конверта.</p>	1
<p>Я и мои друзья. Письмо</p>	<p>Письмо из Великобритании и США.</p>	1

зарубежному другу.	Развитие лексико-грамматических навыков на основе пройденного материала. Письмо: оформление конверта. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных. Развитие навыков аудирования и чтения.	
Притяжательный падеж имен существительных.	Слова-помощники Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	Учимся задавать специальные вопросы. Грамматика: Present Simple, общие и специальные вопросы. Порядковые числительные. Предлоги места и времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	Любимый праздник Грамматика: Present Simple, общие и специальные вопросы. Порядковые числительные. Предлоги места и времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
Общий и специальный вопросы; порядковые числительные (до 30); Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).	Повторение Грамматика: Present Simple, общие и специальные вопросы. Порядковые числительные. Предлоги места и времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	Оценка достижений №3 по теме «Разговор о новом друге»	1
	Работа над ошибками по теме «Разговор о новом друге». Развитие навыков устной и письменной речи.	1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Повторение темы «О друге» Проект №3 «Поздравительная открытка ко дню рождения»	1
Сообщение историй и написание писем вашим друзьям.		16
Внешность.	Части тела Развитие навыков монологической речи	1

	(монолог-описание) и диалогической речи. Диалог-расспрос. Лексика: введение и первичное закрепление в речи новой лексики по теме “Части тела” (<i>mouth, tooth-teeth, shoulder, knee, arm, foot-feet, hair.</i>). Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Внешность. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Сказка на ночь Развитие навыков устной и письменной речи. Аудирование. Закрепление в речи лексики по теме “Части тела”. Грамматика: Present Simple, общие и специальные вопросы, 3 л.ед.ч. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Этнокультурная составляющая: герои коми сказок	1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Описание друга Развитие навыков устной и письменной речи. Активизация в речи лексики по темам “Части тела”, “Еда”, “Повседневная жизнь”.	1
Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Мой день. Изучаем время Грамматика: Present Simple, общие и специальные вопросы. Числительные. Предлоги времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования и чтения. Лексика: o'clock, half, past, have breakfast, have lunch; What's the time?	1
Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Модальные глаголы can, may, must, have to.	Мой день. Распорядок дня Грамматика: Present Simple. Числительные. Предлоги времени. Модальный глагол must. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”. Лексика: am, pm, usually, always.	1
Модальные глаголы can, may, must, have to; Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30); Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах,	Здоровье и здоровый образ жизни Грамматика: Present Simple. Числительные. Предлоги времени. Модальный глагол must. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”. Развитие орфографического	1

предлогах).	навыка. Лексика: look at, look like, look.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Мои увлечения Грамматика: Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения, 3л.ед.ч., общие и специальные вопросы. Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”. Диалог-расспрос. Монолог-описание.	1
Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Распорядок дня тайни Грамматика: Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения, 3л.ед.ч., общие и специальные вопросы. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”. Диалог-расспрос. Монолог-описание. Лексика: water the flowers, clean the house.	1
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Существительное. Множественное число существительных Грамматика: Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения, 3л.ед.ч., общие и специальные вопросы. Употребление им. сущ. во мн.ч., слова-исключения. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”, “Распорядок дня” Диалог-расспрос. Монолог-описание. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексика: man-men, child-children, mouse-mice. Аудирование.	1
Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).	Письма зарубежных друзей Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматика: Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения, 3л.ед.ч., общие и специальные вопросы. Употребление им. сущ. во мн.ч., слова-исключения. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”, “Распорядок дня” Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа №1 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс 3 класса»	1
Утвердительные и	Совместные занятия и увлечения.	1

отрицательные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Общий и специальный вопросы.	История Юфо. Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматика: Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения, 3л.ед.ч., общие и специальные вопросы. Употребление им. сущ. во мн.ч., слова-исключения. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”, “Распорядок дня” Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Общий и специальный вопросы.	Детские сказки. Продолжение истории Юфо. Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматика: Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения, 3л.ед.ч., общие и специальные вопросы. Употребление им. сущ. во мн.ч., слова-исключения. Активизация в речи лексики по темам “Повседневная жизнь”, “Время”, “Дни недели”, “Распорядок дня” Совершенствование лексико-грамматических навыков. Аудирование.	1
	Оценка достижений №4 по теме «Сообщение историй и написание писем вашим друзьям»	1
	Проект №4 «Давайте напишем письмо!» Работа над ошибками по теме «Сообщение историй и написание писем вашим друзьям»	2

4 класс (68 ч)

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование в соответствии с образовательной системой «Школа России»	Количество часов
Разговоры о времени года и погоде		9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Спорт в любое время года воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения на слух воспринимать информацию из текста расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта отвечать на вопросы	1
Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	Сказка «Две утки и лягушка». слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков читать текст с полным пониманием отвечать на вопросы на основе прочитанного восстанавливать предложения из текста	1
Любимое время года. Погода. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Любимое время года. Погода. слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о погоде) строить небольшое монологическое высказывание по теме «Погода» отвечать на вопросы	1
Любимое время года. Погода. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).	Погода. Читать диалогическое высказывание, пользуясь приемом ознакомительного чтения вести диалог-расспрос о погоде в разных странах. Этнокультурная составляющая: особенности климата в РК	1
Любимое время года. Погода. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказка «Любимое время года осла». На слух воспринимать информацию и выразить свое понимание (сказать, где Тайни и какая там погода) читать с пониманием основного содержания образовать предложения в будущем времени	1
Любимое время года. Погода.	Прогноз погоды. На слух воспринимать небольшие диалоги расставлять реплики по порядку составлять прогноз погоды с опорой на ключевые слова рассказывать о своих планах, используя будущее время восстанавливать текст	1

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Мои планы на будущее. Задавать вопросы о планах рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра, в зимние и летние каникулы читать про себя и понимать прочитанное, выполняя различные виды упражнений отвечать на вопросы	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Выходной день: пикник. Понимать на слух небольшое высказывание с опорой на иллюстрацию читать текст с полным пониманием прочитанного восстанавливать предложения на основе прочитанного написать короткое личное письмо зарубежному другу (рассказать о своем любимом времени года)	1
	Оценка достижений по теме «Времена года и погода»	1
Удовольствие от твоего дома		10
	Работа над ошибками по теме «Времена года и погода».	1
Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказка «Большой секрет». Читать текст с пониманием основного содержания отвечать на вопросы по тексту восстанавливать слова	1
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Связующее «г» (there is/there are).	Моя комната. Слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков рассказывать о гостиной семьи Браунов вести диалог-расспрос о комнате Тайни восстанавливать слова	1
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Связующее «г» (there is/there are).	Сказка «Большой секрет». Понимать на слух небольшое высказывание с опорой на иллюстрацию сравнивать свою комнату и комнату Саймона читать текст с пониманием основного содержания составлять вопросы	1
Мир вокруг меня. Мой	Моя комната.	1

дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Рассказывать о местонахождении котенка Саймона, правильно употребляя предлоги места понимать на слух вопросы одноклассника и отвечать на них	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Моя квартира. Восстановить текст, вставив пропущенные слова на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме описать комнату Джил Этнокультурная составляющая: особенности национальных домов республики	1
	Оценка достижений по теме «Мой дом».	1
	Работа над ошибками по теме «Мой дом». Проект «Каникулы в волшебной стране».	1
Природа. Дикие и домашние животные. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	Жизнь в городе и в селе Слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков читать текст с полным пониманием	2
Будучи счастливым в своей стране и городе		8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Жизнь в городе и в селе. Читать про себя с полным пониманием рассказать о Великобритании и России, о своем городе понимать на слух короткий текст писать письмо с опорой на образец	1
Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	Погода в разных городах мира. Вести диалог-расспрос по теме «Погода» читать про себя с полным пониманием заполнять таблицу	1
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	Город и село. Степени сравнения прилагательных. отвечать на вопросы восстанавливать предложения	2
Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказка «Зеленый сад». Читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста) рассказывать о занятиях героев сказки в разное время	1
	Контрольная работа №1 за первое полугодие по изученным темам	1
Мир вокруг нас.	Дикие и домашние животные.	1

Природа. Дикие и домашние животные.	Рассказывать о животных (где живут) вести диалог-расспрос о домашнем питомце слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков писать небольшое высказывание о любимом животном Этнокультурная составляющая: быт коми деревень	
Мир вокруг нас. Природа. Дикие и домашние животные.	Как люди и животные помогают друг другу. Понять, какое домашнее животное хотел бы завести Дима читать про себя с полным пониманием рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям) Оценка достижений по теме «Будучи счастливым в своей стране и городе».	1
Сообщение историй		10
	Работа над ошибками по теме «Город и село».	1
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Прошлым летом. Записывать глаголы в прошедшем времени составлять предложения в Past Simple, придумать и рассказать смешную небылицу	1
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Мир моих увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о ките) записывать глаголы в прошедшем времени заполнять таблицу восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	3
Мир моих увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Общий и специальный вопросы.	Сказка «Маленькая умная птичка». Слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о ките) читать с полным пониманием, восстанавливать пропуски отвечать на вопросы составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям Этнокультурная составляющая: коми-сказки	1
Мир моих увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом	Сказка «Волк и ягненок». Читать про себя с полным пониманием ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы	1

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Общий и специальный вопросы.		
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	История о том, как Санта-Клаус готовился к Рождеству и Новому году. Рассказывать о распорядке дня Санта-Клауса в рождественскую ночь с опорой на иллюстрации и ключевые слова	1
	Оценка достижений по теме «Рассказываем истории».	1
	Работа над ошибками по теме «Рассказываем истории». Проект «Давайте напишем сказку!».	1
Хорошее проведение времени в семье.		11
Я и моя семья. Члены семьи, их увлечения/хобби.	Выходные в кругу семьи. На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг) слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания	3
Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Помощь родителям по дому. Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков восстанавливать предложения этнокультурная составляющая: традиции коми семей	2
Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказка «Я не хочу». слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о домохозяйках) читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) рассказать, что одноклассник делал два дня назад заполнять таблицу	1
Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового,	Вежливый телефонный разговор. Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	2

учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации	вести диалог «Телефонный разговор», соблюдая правила речевого этикета рассказывать о том, чем обычно занимаешься в указанное время	
Мои любимые сказки. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	Сказка «Почему кошки умываются после еды». Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple, читать с полным пониманием прочитанного отвечать на вопросы восстанавливать текст	1
Я и моя семья. Члены семьи, фразы речевого этикета	Поведение в семье и гостях. Обращаться с просьбой благодарить за угощение, вежливо отказаться (диалог «За столом») восстанавливать текст, предложения	1
	Оценка достижений по теме «В кругу семьи».	1
Покупки для всего		9
	Работа над ошибками по теме: «В кругу семьи».	1
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	В магазине одежды. Вести диалог «В магазине» (выражать просьбу и благодарность) восстанавливать диалог на основе услышанного письменно описывать картинку	1
Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказка «Слоненок и его новая одежда». Читать с полным пониманием прочитанного разыгрывать диалог «В магазине» на основе прочитанного выписывать из текста слова	2
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	Покупка продуктов. а слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме рассказать, как слоненок помогает маме готовиться к празднику; что он будет есть на завтрак Этнокультурная составляющая: типичный коми завтрак	1
Любимая еда.	Вежливый разговор за столом. Уметь говорить, что ты обычно ешь на завтрак, обед и ужин; что ты ел на завтрак и обед вчера вести диалог «За столом»	1

Любимая еда.	Типичный английский завтрак. отвечать письменно на вопросу к картинке восстанавливать предложения рассказывать о типичном завтраке англичан	1
	Оценка достижений по теме «Покупки».	1
	Работа над ошибками по теме: «Покупки». Проект «Журнал мод для телезвезд».	1
Школа это забава.		11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Моя школа. Моя классная комната. на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе рисовать план классной комнаты, делать подписи к предметам в ней	1
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Занятия в школе. Рассказывать о том, что любишь и не любишь делать на уроке слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков и звукосочетаний воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в требуемой форме заполнять таблицу, составлять предложения на основе полученных данных Этнокультурная составляющая: особенности школьных занятий в РК	1
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Школьные принадлежности. Расспросить партнера, что у него есть в портфеле разыгрывать диалог-просьбу восстанавливать текст	1
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Школьная история «Самое лучшее время для яблок». Читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) восстанавливать слова	1
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Школьные предметы. рассказать о любимом учебном предмете, что ты делаешь во время урока на этом предмете заполнять пропуски	1
	Промежуточная аттестация/Итоговое оценивание: итоговая контрольная работа №2 «Повторение изученных знаний и способов	1

	действий за уровень начального общего образования»	
Внешность.	Развитие навыков аудирования и говорения. Работа над ошибками, допущенными в итоговой к/р. на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (описать внешность людей; назвать какой предмет любит Мэг) рассказать о своей классной комнате, о своем любимом предмете составлять расписание уроков	1
Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Сказка «Король и сыр». Читать текст с пониманием основного содержания выразить свое мнение о прочитанной сказке	2
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Любимый школьный предмет. Брать интервью у одноклассников заполнять анкету на основе полученных данных писать рассказ об однокласснике	
	Оценка достижений по теме «Школа».	1
	Работа над ошибками по теме: «Школа». Проект «Диплом».	1

