

Управление образования МО ГО «Сыктывкар»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
«15 №-а шӧр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение**

СОГЛАСОВАНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Руководитель МО учителей

начальных классов Габова Э.В.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «СОШ №15»

З.И. Дармова

01.09.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета учащихся

от 01.09.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей

от 01.09.2016 № 12/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации - 4 года

(в новой редакции)

Составители: учителя начальных классов Мамонтова Э.Г., Габова Э.В.

Сыктывкар 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- программы курса «Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» (Автор Л.В. Мищенко);

- особенностей МОУ «СОШ № 15», потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МОУ «СОШ № 15», с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» является неотъемлемой частью ООП НОО МОУ «СОШ №15».

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в программе курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия по программе курса внеурочной деятельности создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: *«Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»*

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний о природе, традициях России, героях литературных произведений;
- приобретение знаний о способах и методах исследования;
- формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;
- получение представления о здоровом образе жизни и оздоровительном влиянии природы на человека;
- приобретение умений работы с различными источниками информации.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение словарного запаса учащихся;
- развитие воображения, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, рефлексии, речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Воспитательные:

- воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование ценностного отношения к малой родине, к России, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, верованиям;

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
- воспитание любви к труду;
- выработка позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание бережного отношения к родной природе.
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- способность определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Учащийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

В ходе реализации данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие «природа», основные сведения о России и ее традициях, растительном и животном мире,
- понятие «здоровый образ жизни»; о способах поддержания и улучшения своего здоровья, правила личной безопасности и безопасности окружающих.

уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать выводы; классифицировать явления, предметы; определять

последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;

- называть положительные и отрицательные качества характера литературного героя;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания, работать с различными источниками информации;
- составлять план работы, выделять главное, организовать и контролировать свою работу, подводить итоги по проделанной работе;
- представлять результаты работы;
- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Содержание 1 года обучения (33 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

1.Первый раз в первый класс.

Знакомство с правилами поведения в школе. Построение фигур офицерской линейкой. Обсуждение вопросов, выполнение рисунков.

2.Работа над ошибками.

Игры, диалоги, рисование по клеточкам. Составление рисунков с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

3.Задания трёх поросят.

Работа по содержанию сказки «Три поросёнка», выполнение заданий трёх поросят, рисование по клеточкам.

4.Здравствуй, осень!

Обсуждение вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисование по клеточкам, игры.

5.Играем в «ромашку».

Игры «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности».

6.По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».

Знакомство с русской сказкой «Волк и семеро козлят». Обсуждение добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Работа с головоломкой «танграмм».

7.Рисуем яблоньку.

Рисование, выполнение заданий на продолжение закономерности.

8.Геометрический магазин.

Работа с офицерской линейкой: рисование геометрических фигур, составление рисунков, выкладывание из спичек фигур.

9.По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».

Обсуждение сказки, игры «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работа с «танграммом», разыгрывание ситуаций.

10.Хлеб-батюшка.

Исследование вопроса, беседа, отгадывание загадок, рисование по клеточкам.

11.Шкатулка с сюрпризом.

Участие в играх.

12.На грибной поляне.

Отгадывание загадок, рисование по клеточкам, игра «Кто быстрее?».

13.В гостях у Знайки.

Участие в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинение сказки.

14.Читаем письма.

Игра «Найди перстень Алладина», рисование по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»

Наряжаем ёлочку.

15.Разучивание и рассказ стихов, играх, изготовление своими руками игрушек, наряд ёлочки.

16.«Прикольные задания».

Выполнение заданий с подвохом, игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работа с офицерской линейкой.

17.И снова «прикольные задания».

Игры «Небылицы», «Мы –художники», рисование по клеточкам.

18.Домашние животные.

Беседу, рисование по клеточкам животных, игра «Глаз – фотограф», графический диктант «Животные», работа с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработка мини- проекты о животных.

19.Цепочка занимательных заданий.

Нахождение закономерности, игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь».

20.О звёздах.

Участие в КТД (изготовление модели планет солнечной системы), беседе, разгадывание ребусов, игры.

21.Дорогою добра.

Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывание ребусов, игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца».

22.Быть здоровым.

Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд».

23.Незнайкин экзамен.

Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой.

24.Коллекция головоломок от Незнайки.

Разгадывание головоломки, игра в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисование коротышек из Солнечного города.

25.По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

Участие в диалоге, обсуждение книги, игры, рисование по клеточкам, работа с офицерской линейкой.

26.Знаменитые малыши. Дюймовочка.

Рисование героев сказки – коротышек, Разгадывание ребусов, игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь».

27.Букет для Русалочки.

Игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?».

28.Спичечное ассорти.

Работа со спичками, игры, разгадывание загадки, графический диктант.

29.Словесные забавы.

Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой.

30.«Говорящие» головоломки.

Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой.

31.Ловим рыбку.

Рисование по клеточкам «Рыбка», игры «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу».

32.Загадки.

Отгадывание загадок, рисование отгадок к ним, работа с офицерской линейкой.

33.Пернатые друзья.

Графический диктант «Павлин», разгадывание загадок о птицах.

Содержание 2 года обучения (34 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания.

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

1.Снова в школу.

Правила поведения в школе. Обсуждение вопросов, разгадывание кроссворда, викторина, решение весёлых задач, иллюстрирование стихотворения.

2.Как из рога изобилия.

Игры «Три попытки», определение предметов по их описанию, расшифровывание выражения, рисование с помощью офицерской линейки, разгадывание ребусов.

3.Кое-что о школе.

Чтение криптограммы, расшифровывание слов, восстановление загадки, работа с танграмом.

4.Овощи с грядки.

Определение овощей по их описанию, распределение по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набор слова нужной тематики из одного длинного слова; рисование по воображению овощей, которых не существует.

5.Курам на смех.

Игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировка весёлых диалогов, рисование, разгадывание абракадабры.

6.Сказочный листопад.

Разгадывание зашифрованных названий в картинках сказок, выполнение заданий поискового характера, узнавание сказочного предмета по описанию, разгадывание ребусов, решение хитрых задач, рисование по клеточкам, работа с танграмом.

7.Развиваем воображение и фантазию.

Слушание и анализ текста услышанного рассказа, нахождение ошибок в цитатах из стихотворений; придумывание своих примеров, подтверждающих мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывание фантазий, возникших при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном».

8.Морские обитатели.

Ведение диалога с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывание названия животных, рисование по клеточкам морских животных, раскрашивание, выполнение заданий поискового характера, составление рассказа по воображению.

9.Бъём баклуши.

Угадывание слов, составление рассказа по картинкам, подбор пословиц к сказке, составление предложения, подбор ответа к выражениям-фразеологизмам, разгадывание кроссворда, раскрашивание фигуры, придумывание картинки-небылицы.

10.Зоологическое ассорти.

Нахождение лишнего животного в группе, разгадывание загадки, произношение скороговорки, восстановление устойчивого словосочетания, связанного с животными, выкладывание из танграмма белки.

11. Клуб юных живописцев.

Разгадывание ребусов, определение рисунков по жанрам, рисование карандашом.

12.Цветочная угадайка.

Продолжение закономерности в рисунке, расшифровывание названия цветов, инсценирование весёлых диалогов, набор слов-названий цветов из длинного слова, рисование по клеткам.

13.Открываем долгий ящик.

Отгадывание загадки разного вида, игры со словами, продолжение закономерностей, установление последовательности, работа с танграмом и офицерской линейкой, составление текста из перепутанных предложений.

14.Звёздный дождь.

Участие в беседе, разгадывание ребуов, игры со словами, определение названий сказок, устанавливание и продолжение закономерностей.

15.Ёлочка с волшебными шишками.

Разучивание и рассказ стихов, участие в играх, изготовление своими руками игрушек, наряд ёлочки. Выполнение занимательных заданий и разгадывание кроссвордов.

16.Учимся быть внимательными и заботливыми.

Инсценирование произведения под руководством учителя, игра в ролевую игру «Разброс мнений». Анализ и оценка ситуации.

17.Засучив рукава.

Определение места звука в слове, продолжение закономерности в узоре, объяснение смысла пословиц, работа с танграмом, чтение криптограмм.

18.Сундучок занимательных заданий.

Игры со словами, выполнение заданий со спичками на запоминание закономерностей, разгадывание головоломки со спичками и кроссвордов, рисование и раскрашивание рисунков согласно заданиям.

19.Симметрия.

Работа с офицерской линейкой: рисование геометрических фигур, составление рисунков, выкладывание из спичек фигур, проведение оси симметрии в фигурах, рисование по клеточкам, нахождение симметричных фигур. Рисование симметричных и несимметричных фигур.

20.Сказочные герои в ребусах и загадках.

Разгадывание головоломки, логические игры, разгадывание шифровки, повторение закономерности по памяти, работа с танграмом, рисование по воображению облака, в которое превратилась Снегурочка.

21.Учимся быть честными.

Инсценировка рассказа В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывание ситуации, фрагментов при помощи мимики и жестов и анализ ситуации, чтение криптограммы, комментирование «Вредных советов» Г. Остера.

22.«Учитесь властвовать собой».

Разгадывание головоломок, логические игры, анализ ситуации и чувств человека, обучение высказыванию комплиментов друг другу.

23.Учимся управлять своими чувствами.

Чтение криптограмм, участие в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисование рисунков, изображающих положительные эмоции.

24.Любопытные факты из жизни животных.

Разгадывание шифровки и кроссворда, рисование по клеточкам относительно оси симметрии, работа с танграмом. Распределение животных по видам, рисование по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказы о животных.

25.Пятое колесо в телеге.

Построение фраз используя изученные фразеологизмы. Рисование «Пятого колеса в телеге», т. е. лишнего, ненужного предмета.

26.Здравствуй, сказка!

Разгадывание головоломок, логические игры, занимательные задания по сказкам, чтение криптограмм.

27.О водных судах.

Участие в диалоге, обсуждение книги, игры, рисование по клеточкам водных судов и раскрашивание рисунков, работа с офицерской линейкой. Разгадывание шифровки по теме занятия.

28.Китайская грамота.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работа со спичками, игры, разгадывание загадок, графический диктант.

29.По тропинкам математики.

Решение весёлых задач, отгадывание загадок. Выполнение практической работы под руководством учителя. Построение фразы, следуя логике, разгадывание ребусов, дорисовывание по клеточкам симметричной половины вазы, раскрашивание.

30.Сказки А. С. Пушкина.

Выполнение заданий «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам», нахождение закономерности в фразе и её продолжение, определение чувств героя, нахождение ошибок в сказках. Рисование символов пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.).

31.На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки.

Отгадывание загадок и рисование отгадок к ним. Выполнение заданий «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстановление загадки с пропущенными строчками, отгадывание загадки и группировка рисунков-отгадок в 3 группы. Работа с танграмом, разгадывание кроссворда.

32.Самолётик Нескучалкин.

Отгадывание загадки, рисование предмета-отгадки и соединение их в пары, нахождение общего названия каждой группе отгадок, вставление в текст загадки недостающего слова, следуя рифме и ритму, определение названия сказки. Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой.

33.На даче.

Отгадывание загадки, рисование предмета-отгадки и соединение их в пары, нахождение общего названия каждой группе отгадок, вставление в текст загадки недостающего слова, следуя рифме и ритму, определение названия сказки. Соревнования в смекалке и логике. Решение «Задачи про дачу».

34.Согласись или поспорь со мной.

Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?», пересказ рассказов М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнение заданий на развитие памяти. Расшифровка пословицы и объяснить её смысла. Составление предложения согласно заданию, установление связи между предметами, разгадывание кроссворда. Раскрашивание картинки по заданию.

Содержание 3 года обучения

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания.

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти.

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей.

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов

1.Слово о Родине.

Участие в диалоге, разгадывание кроссворда, викторина, иллюстрирование стихотворения.

2.В кругу семьи.

Игра «Три попытки», определение предметов по их описанию, расшифровка выражения, рисование с помощью офицерской линейки, разгадывание ребусов, различение опасности, контроль себя. Чтение криптограммы, расшифровка слов, восстановление загадки, работа с танграмом.

3.Все мы люди разные.

Определение овощей по их описанию, распределение по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набор слова нужной тематики из одного длинного слова; рисование по воображению овощей, которых не существует.

4.Дело было в Лукоморье.

Игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировка весёлых диалогов, рисование, разгадывание абракадабры.

5.В космическом пространстве.

Разгадывание зашифрованных названий в картинках, выполнение заданий поискового характера, узнавание предмета по описанию, разгадывание ребусов, решение хитрых задач, рисование по клеточкам, работа с танграмом.

6.Старичок-боровичок.

Слушание и анализ текстов, услышанных рассказов, нахождение ошибок в цитатах из стихотворений; зарисовывание фантазий, возникших при слушании текстов.

Ведение диалога с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывание названия животных, рисование по клеточкам морских животных, раскрашивание, выполнение заданий поискового характера, составление рассказа по воображению.

7.Кот в мешке.

Угадывание слова, составление рассказа по картинкам, подбор пословиц к сказке, составление предложения, подбор ответа к выражениям-фразеологизмам, разгадывание кроссворда, раскрашивание фигур, придумывание картинок-небылиц.

8.Поговорим о поведении.

Разгадывание загадок, работа со скороговорками, восстановление устойчивых словосочетаний, работа с танграмом.

9.Литературная угадай-ка.

Участие в литературных играх. Знакомство с водными видами спорта.

10.Береги здоровье.

Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием *цифровой лаборатории*.

11.О воде.

Организация исследования «Такая разная вода» использованием *цифровой лаборатории*.

12.Спешим на помощь Кузе.

Участие в интеллектуальных играх.

13.Поэтическая карусель.

Разучивание и рассказывание стихов, игры, занимательные задания, разгадывание кроссворда.

14.Арт-студия.

Инсценировка произведения под руководством учителя, ролевые игры Анализ и оценка ситуации.

15.Зима в загадках.

Определение места звука в слове, продолжение закономерности в узоре, объяснение смысла пословиц, работа с танграмом, чтение криптограмм.

16.Подарки Деда Мороза.

Игры со словами, выполнение заданий со спичками на запоминание закономерности, разгадывание головоломок со спичками и кроссворда, рисование и раскрашивание рисунков согласно заданиям.

17.Что мы знаем о деревьях.

Организация исследовательской работы «Природа вокруг нас».

18.Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.

Разгадывание головоломок, логические игры, разгадывание шифровки, повторение закономерности по памяти, работа с танграмом, рисование по воображению

19.«Репка» на новый лад.

Инсценировка сказки «Репка» на новый лад.

20.Любопытные факты из жизни животных.

Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения». Разгадывание головоломок, логические игры.

21.Школа искусств.

КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела».

22.Спешим в школу искусств.

Мини-проекты. Разгадывание шифровки и кроссворда, рисование по клеточкам относительно оси симметрии, работа с танграмом.

23.Куклы в нашей жизни.

Подготовка мини проектов «Куклы».

24.Золотой дождь.

Построение фразы используя изученные фразеологизмы. Рисование «Пятого колеса в телеге», т. е. лишнего, ненужного предмета.

25.Лента занимательных заданий.

Разгадывание головоломок, логические игры, выполнение занимательных заданий по сказкам, чтение криптограмм.

26.Клуб любителей русского языка.

Участие в разработке мини-проектов по русскому языку.

27.В царстве Лешего.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работа со спичками, игры, разгадывание загадок, графический диктант.

28.Геометрический калейдоскоп.

Решение весёлых задач, отгадывание загадок. Выполнение практической работы под руководством учителя по разрезанию квадрата на 4 равные части и составление из частей 2-х квадратов. Построение фразы, следуя логике, разгадывание ребусов, дорисовывание по клеточкам симметричную половину, раскрашивать.

29.Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.

Выполнение заданий «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Нахождение закономерности в фразе и её продолжение, определение чувства героя, нахождение ошибок в сказках. Рисование символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.).

30.Магазин головоломок. Отдел кулинарии.

Отгадывание загадки и рисование отгадки к ним. Выполнение заданий «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстановление загадки с пропущенными строчками, отгадывание загадки и группировка рисунков-отгадок в 3 группы. Работать с танграмом, разгадывание кроссворда.

31.Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.

Отгадывание загадки и рисование отгадки к ним. Выполнение заданий «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстановление загадки с пропущенными строчками, отгадывание загадки и группировка рисунков-отгадок в 3 группы. Работать с танграмом, разгадывание кроссворда.

32.В поисках цветка папоротника.

Отгадывание загадки, рисование предметов-отгадок и соединение их в пары, подбор общего названия каждой группе отгадок, восстановление в текст загадки недостающих слов, следуя рифме и ритму, определение название сказки. Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой. Решение «Задачи про дачу».

33.На войне как на войне.

Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?», пересказ рассказов М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнение задания на развитие памяти. Расшифровка пословицы и объяснить её смысла.

34.Прощальная игротека.

Задания на развитие памяти. Расшифровка пословицы и объяснение её смысла.

Составление предложения согласно задания, установление связи между предметами, разгадывание кроссворда. Раскрашивание картинки по заданию.

Содержание 4 года обучения

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи.

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания.

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти.

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация

бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

1. Государственные символы.

Участие в диалоге, разгадывание кроссворда, викторина, иллюстрирование стихотворения.

2. Семья.

Игры «Три попытки», определение предметов по их описанию, расшифровка выражения, рисование с помощью офицерской линейки, разгадывание ребусов.

3. Мой портрет в лучах солнца.

Чтение криптограммы, расшифровка слова, восстановление загадки, работа с танграмом. Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.

4. Интеллектуальный клуб «Мыслитель»

Определение овощей по их описанию, распределение по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набор слова нужной тематики из одного длинного слова; рисование по воображению овощей, которых не существует.

5. Вода в нашей жизни.

Игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировка весёлых диалогов, рисование, разгадывание абракадабры.

6. Матушка-землица.

Разгадывание зашифрованного названия в картинках, выполнение задания поискового характера, узнавание предмета по описанию, разгадывание ребусов, решение хитрых задач, рисование по клеточкам, работа с танграмом.

7. Юные кулинары.

Слушание и анализ текстов, услышанных рассказов, нахождение ошибок в цитатах из стихотворений; зарисовывание фантазий, возникших при слушании текстов.

8.Куда летят крылатые слова.

Ведение диалога с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывание названия животных, рисование по клеточкам морских животных, раскрашивание, выполнение задания поискового характера, составление рассказа по воображению.

9.Кино.

Угадывание слова, составление рассказа по картинкам, подбор пословиц к сказке, составление предложения, подбор ответа к выражениям-фразеологизмам, разгадывание кроссворда, раскрашивание фигуры, придумывание картинок-небылиц.

10.Пять Пушкинских сказок.

Разгадывание загадки, произношение скороговорки, восстановление устойчивых словосочетаний, работа с танграмом. Участие в литературных играх.

11.Пернатые друзья.

Разгадывание загадки, произношение скороговорки, восстановление устойчивого словосочетания, работа с танграмом.

12. Приветствуем зиму.

Разгадывание загадки, произношение скороговорки, восстановление устойчивого словосочетания, работа с танграмом. Участие в интеллектуальных играх.

13.Олимпийские игры древности.

Разучивание и рассказывание стихов, участие в играх. Выполнение занимательных заданий и разгадывание кроссворда.

14.Олимпийские игры современности.

Разучивание и рассказывание стихов, участие в играх. Выполнение занимательных заданий и разгадывание кроссворда.

15.Цирк.

Инсценировка произведения под руководством учителя, ролевые игры. Анализировать и оценка ситуации.

16.Калейдоскоп головоломок.

Определение места звука в слове, продолжение закономерности в узоре, объяснение смысла пословиц, работа с танграмом, чтение криптограмм.

17.Музыкальная шкатулка.

Игры со словами, выполнение задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывание головоломки со спичками и кроссворда, рисование и раскрашивание рисунков согласно заданиям.

18.Память.

Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти.

19.Масленица.

Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом.

20.Золушка – героиня сказки Ш. Перро.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работа со спичками, разгадывание загадок, графический диктант.

21.О книге.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Разгадывание загадок.

22. Клуб любителей русского языка.

Разгадывать головоломки, играть в логические игры.

23. Да здравствует абракадабра.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работа со спичками, разгадывание загадок, графический диктант.

24. Эх, яблочко!..

Разгадывание шифровки и кроссворда, рисование по клеточкам относительно оси симметрии, работа с танграмом.

25. Собрание пестрых дел.

Разгадывание шифровки и кроссворда, рисование по клеточкам относительно оси симметрии, работа с танграмом.

26. Шутка – минутка, а заряжает на час.

Разгадывание головоломки, игра в логические игры, выполнение занимательных заданий по сказкам, чтение криптограмм.

27. О времени и о часах.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работа со спичками, разгадывание загадок, графический диктант.

28. Клуб любителей головоломок.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работа со спичками, разгадывание загадок, графический диктант.

29. Праздник Ивана Купалы.

Нахождение закономерности в фразе и её продолжение, определение чувств героя, нахождение ошибок в сказках.

30. Производство бумаги.

Отгадывание загадок и рисование отгадок к ним. Выполнение заданий «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстановление загадки с пропущенными строчками, отгадывание загадки и группирование рисунков-отгадок в 3 группы. Работа с танграмом, разгадывание кроссворда.

31. История плюшевого мишки.

Отгадывание загадки, рисование предметов-отгадок и соединение их в пары, нахождение общего названия каждой группе отгадок, вставка в текст загадки недостающего слова, следуя рифме и ритму, определение названия сказки. Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой.

32. Букет увлекательных задач.

Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работа со спичками, разгадывание загадок, графический диктант.

33. Великая Отечественная война.

Нахождение закономерности в фразе и её продолжение, определение чувств героя.

34. Лебединая песня.

Отгадывание загадки, рисование предметов-отгадок и соединение их в пары, нахождение общего названия каждой группе отгадок, вставка в текст загадки недостающего слова, следуя рифме и ритму, определение названия сказки. Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой.

3. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Первый раз в первый класс | 1 |
| 2. | Работа над ошибками | 1 |
| 3. | Задания трёх поросят | 1 |
| 4. | Здравствуй, осень! | 1 |
| 5. | Играем в «ромашку» | 1 |
| 6. | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 7. | Рисуем яблоньку | 1 |
| 8. | Геометрический магазин | 1 |
| 9. | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 10. | Хлеб-батюшка | 1 |
| 11. | Шкатулка с сюрпризом | 1 |
| 12. | На грибной поляне | 1 |
| 13. | В гостях у Знйки | 1 |
| 14. | Читаем письма | 1 |
| 15. | Наряжаем ёлочку. | 1 |
| 16. | «Прикольные задания» | 1 |
| 17. | Домашние животные | 1 |
| 18. | Цепочка занимательных заданий | 1 |
| 19. | О звёздах | 1 |
| 20. | Дорогою добра | 1 |
| 21. | Быть здоровым | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 22. | Незнайкин экзамен | 1 |
| 23. | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 |
| 24. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 |
| 25. | Знаменитые малыши. Дюймовочка | 1 |
| 26. | Букет для Русалочки | 1 |
| 27. | Спичечное ассорти | 1 |
| 28. | Словесные забавы | 1 |
| 29. | «Говорящие» головоломки | 1 |
| 30. | Ловим рыбку | 1 |
| 31. | Загадки | 1 |
| 32. | Пернатые друзья | 1 |
| 33. | Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие. | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Снова в школу. | 1 |
| 2. | Как из рога изобилия. | 1 |
| 3. | Кое-что о школе. | 1 |
| 4. | Овощи с грядки. | 1 |
| 5. | Курам на смех. | 1 |
| 6. | Сказочный листопад. | 1 |
| 7. | Развиваем воображение и фантазию. | 1 |
| 8. | Морские обитатели. | 1 |
| 9. | Бъём баклуши. | 1 |
| 10. | Зоологическое ассорти. | 1 |
| 11. | Клуб юных живописцев. | 1 |
| 12. | Цветочная угадайка. | 1 |
| 13. | Открываем долгий ящик. | 1 |
| 14. | Звёздный дождь. | 1 |
| 15. | Ёлочка с волшебными шишками. | 1 |
| 16. | Учимся быть внимательными и заботливыми. | 1 |
| 17. | Засучив рукава. | 1 |
| 18. | Сундучок занимательных заданий. | 1 |
| 19. | Симметрия. | 1 |
| 20. | Сказочные герои в ребусах и загадках. | 1 |
| 21. | Учимся быть честными. | 1 |
| 22. | «Учитесь властвовать собой» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 23. | Учимся управлять своими чувствами. | 1 |
| 24. | Любопытные факты из жизни животных. | 1 |
| 25. | Пятое колесо в телеге. | 1 |
| 26. | Здравствуй, сказка! | 1 |
| 27. | По тропинкам математики. | 1 |
| 28. | Китайская грамота. | 1 |
| 29. | О водных судах. | 1 |
| 30. | Сказки А. С. Пушкина. | 1 |
| 31. | Загадки-загадки для умственной зарядки. | 1 |
| 32. | Самолётик Нескучалкин. | 1 |
| 33. | На даче. | 1 |
| 34. | Согласись или поспорь со мной. | 1 |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. | Слово о Родине. | 1 |
| 2. | В кругу семьи. | 1 |
| 3. | Все мы люди разные. | 1 |
| 4. | Дело было в Лукоморье. | 1 |
| 5. | В космическом пространстве. | 1 |
| 6. | Старичок-боровичок. | 1 |
| 7. | Кот в мешке. | 1 |
| 8. | Поговорим о поведении. | 1 |
| 9. | Литературная угадайка. | 1 |
| 10. | Береги здоровье. | 1 |
| 11. | О воде. | 1 |
| 12. | Спешим на помощь Кузе. | 1 |
| 13. | Поэтическая карусель. | 1 |
| 14. | Арт-студия. | 1 |
| 15. | Зима в загадках. | 1 |
| 16. | Подарки деда Мороза. | 1 |
| 17. | Что мы знаем о деревьях. | 1 |
| 18. | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. | 1 |
| 19. | «Репка» на новый лад. | 1 |
| 20. | Любопытные факты о жизни животных. | 1 |
| 21. | Школа искусств. | 1 |
| 22. | Спешим в школу искусств. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Куклы в нашей жизни. | 1 |
| 24. | Золотой дождь. | 1 |
| 25. | Лента занимательных заданий. | 1 |
| 26. | Клуб любителей русского языка. | 1 |
| 27. | В царстве Лешего. | 1 |
| 28. | Геометрический калейдоскоп. | 1 |
| 29. | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. | 1 |
| 30. | Магазин головоломок. Отдел кулинарии. | 1 |
| 31. | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны. | 1 |
| 32. | В поисках цветка папоротника. | 1 |
| 33. | На войне как на войне. | 1 |
| 34. | Прощальная игротка. | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Государственные символы. | 1 |
| 2. | Семья. | 1 |
| 3. | Мой портрет в лучах солнца. | 1 |
| 4. | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | 1 |
| 5. | Вода в нашей жизни. | 1 |
| 6. | Матушка – землица. | 1 |
| 7. | Юные кулинары. | 1 |
| 8. | Куда летят крылатые слова. | 1 |
| 9. | Кино. | 1 |
| 10. | Пять пушкинских сказок. | 1 |
| 11. | Пернатые друзья. | 1 |
| 12. | Приветствуем зиму. | 1 |
| 13. | Олимпийские игры древности. | 1 |
| 14. | Современные олимпийские игры. | 1 |
| 15. | Цирк. | 1 |
| 16. | Калейдоскоп головоломок. | 1 |
| 17. | Музыкальная шкатулка. | 1 |
| 18. | Память. | 1 |
| 19. | Масленица. | 1 |
| 20. | Золушка – героиня сказки Ш. Перро. | 1 |
| 21. | О книге. | 1 |
| 22. | Клуб любителей русского языка. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 23. | Да здравствует абракадабра! | 1 |
| 24. | Эх, яблочко!.. | 1 |
| 25. | Собрание пёстрых дел. | 1 |
| 26. | Шутка – минутка, а заряжает на час. | 1 |
| 27. | О времени и о часах. | 1 |
| 28. | Клуб любителей головоломок. | 1 |
| 29. | Праздник Ивана Купалы. | 1 |
| 30. | Производство бумаги. | 1 |
| 31. | История плюшевого мишки. | 1 |
| 32. | Букет увлекательных задач. | 1 |
| 33. | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. | 1 |
| 34. | Лебединая песня. | 1 |