


Управление образования МО ГО «Сыктывкар»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
«15 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение**

СОГЛАСОВАНО МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2016г.
Руководитель МО учителей
начальных классов 



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №15»
З. И. Дармова
01.09.2016г

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета учащихся
от 01.09.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей
от 01.09.2016 № 12/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации - 4 года

(в новой редакции)

Составители: учителя начальных классов Мамонтова Э.Г., Мартюшева Н.А.

Сыктывкар 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- программы курса «Мир деятельности» (1-4 классы) Л.Г.Петерсона (http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1851)
- особенностей МОУ «СОШ № 15», потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МОУ «СОШ № 15», с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» является неотъемлемой частью ООП НОО МОУ «СОШ №15».

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании обще учебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а над предметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Предлагаемый над предметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др). Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Данная программа по МИД для 1-4 классов разработана на основе Программы «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон .

Цель курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов: теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания. Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Организация образовательной деятельности

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения. Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю (возможно во второй половине дня или в рамках проведения классных часов).

Выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки построения системы знаний;
- уроки развивающего контроля.

На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На занятиях рефлексии учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Занятия построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения занятий каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

При этом осознание внутренней потребности включения в учебную деятельность может быть организовано как на уроке курса МИД, так и на предметном уроке при выполнении соответствующего универсального учебного действия (в режиме пробного действия).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия (или его актуализацию, если выполнение пробного учебного действия было организовано на предметном уроке).
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаках) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаков в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в ходе предметных уроков решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма нового УУД вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение УУД.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового УУД, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное УУД и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 класса. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам

Учащиеся научатся

Понимать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

понимать основные функции ученика и учителя на уроке.

Выполнять правила поведения на уроке, уметь их применять.

Понимать основные правила общения, применять их.

Понимать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Понимать алгоритм исправления ошибок (1 класс), применять его.

последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобретут опыт их прохождения.

Понимать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретут опыт их применения.

Понимать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретут опыт их применения.

Понимать и принимать на личностном уровне ценностную диаграмму (1 класс), приобрести опыт определения истинных и ложных ценностей.

Понимать простейшие правила работы в паре и в группе, их применять.

Понимать основные приемы развития внимания, приобретут опыт их применения.

Учащиеся получают возможность

Осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Научиться формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Научиться на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

2 класс

Основные требования к метапредметным результатам

Учащиеся научатся

Различать знания и умения.

Выделять 12 шагов учебной деятельности при введении нового знания, осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Делать самооценку под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Выделять два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), научатся ее осуществлять, приобретут опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Учащиеся получают возможность

Формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Определять средства для открытия нового знания.

Фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Узнать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Узнать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Узнать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Узнать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Узнать алгоритм анализа, уметь его применять.

Узнать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

Основные требования к метапредметным результатам

Учащиеся научатся

Выделять уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобретут опыт их самооценки.

Выделять алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, применять его.

Объяснять, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Выделять алгоритм планирования учебных действий, применять его.

Применять алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы.

Выделять алгоритм первичного применения нового знания, применять его.

Выделять уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнять самостоятельную работу № 2 с проверкой по эталону; выполнять задания повышенной сложности; анализировать свою деятельность на уроке. Научатся под руководством учителя ее осуществлять и приобретут опыт самооценки.

Выделять алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, научатся его применять, приобретут опыт самооценки учебной деятельности.

Выделять правила успешного выступления, применять их.

Выделять правила поведения «критика» в совместной работе, приобретут опыт их применения.

Выделять правила построения диалога, приобретут опыт их применения.

Учащиеся получают возможность

Научиться строить диалог со сверстниками.

Узнать основные приемы развития памяти.

Узнать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Узнать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Узнать, что такое модель, научиться использовать модели для фиксирования нового знания.

Узнать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Узнать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Узнать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Узнать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

Основные требования к метапредметным результатам

Учащиеся научатся

Выделять уточненную структуру учебной деятельности, осознанно осуществлять ее при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Выделять уточненную структуру коррекционной деятельности, под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Выделять алгоритм самопроверки и исправления ошибок, применять его.

Выделять структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобретут опыт построения практико-ориентированных проектов.

Делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Выделять правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Выделять алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Выделять признаки отличия спора и дискуссии, приобретут опыт ведения дискуссии.

Выделять функции «организатора», приобретут опыт их применения в совместной работе.

Выделять функции «арбитра» в совместной работе, приобретут опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Учащиеся получают возможность

Узнать основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести опыт работы в команде.

Узнать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Узнать основные правила поиска и представления информации, научиться их использовать для решения задач.

Узнать основные правила работы с текстом, применять их.

Узнать алгоритм классификации, вывода по аналогии, научиться их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Узнать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Узнать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Узнать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика.

Формы педагогического контроля по программе «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.

- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся.
- 4) Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

Диагностическая база

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности над предметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности над предметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности над предметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности над предметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

1 класс

Сроки	Задачи контроля	Содержание	Формы	Критерии
Январь-входное тестирование.	Определить уровень сформированности метапредметных знаний.	Методики для определения уровня сформированности метапредметных умений на начало изучения курса.	Тестирование	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Май-итоговая диагностика.	Определить уровень сформированности метапредметных знаний к концу учебного года	Методики для определения уровня сформированности метапредметных умений на конец учебного года	Тестирование	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)

2 класс

Сроки	Задачи контроля	Содержание	Формы	Критерии
сентябрь-входное тестирование	Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.	Методики для определения уровня освоения УД на начало учебного года	Тестирование	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Декабрь-Промеж-уточная диагностика	Определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.	Познавательные задания по определению уровня усвоения программного материала: 1. Как построить новое знание; 2. Учусь называть свое затруднение. 3. Я – автор, я-понимающий.	Новогодний марафон	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Март-Промеж	Определить уровень усвоения	Методики для определения уровня	Путешествие.	Высокий (81-100%)

уточная диагностика	программного материала; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений.	сформированности УД контроля, коррекции, самооценки знаний.		Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Май Итоговое тестирование	Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности».	Методики для определения уровня освоения УД на конец учебного года	тестирование	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)

3 класс

Сроки	Задачи контроля	Содержание	Формы	Критерии
сентябрь входное тестирование	Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.	Методики для определения уровня сформированности метапредметных знаний на начало учебного года для планирования дальнейшей деятельности.	Тестирование	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Декабрь промежуточная диагностика	Определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам	Познавательные задания по определению уровня усвоения программного материала: 1. Вера в себя. 2. Как составить план.	Игра «Путешествие в страну знаний»	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Апрель-итоговое тестирование	Определить уровень сформированности	Методики для определения уровня сформированности	Тестирование	Высокий (81-100%) Выше среднего

ние	метапредметных знаний учащихся 3-го класса в рамках курса «Мир деятельности» и динамику их изменения в течении учебного года.	метапредметных знаний на конец учебного года		(61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Май итоговая комплексная работа	Определить уровень сформированности умения выполнять УУД регулятивного, коммуникативного и познавательного видов, устойчивости учебно-познавательного интереса.	Содержание первого блока (оценка умений): фиксировать затруднение, определять причину затруднения, ставить цель, строить план, работать с информацией, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в письменной форме. Содержание второго блока (оценка умений): осуществлять контроль, выполнять коррекцию, проводить оценку по заданным критериям, работать с информацией, анализировать, сравнивать.	Комплексная практическая работа	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)

4 класс

Сроки	Задачи контроля	Содержание	Формы	Критерии
сентябрь входная тестовая работа	Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года	Методики для определения уровня сформированности метапредметных знаний на начало учебного года для планирования дальнейшей деятельности.	Тестирова ние	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
Декабрь промеж уточная диагнос тика	Определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.	Познавательные задания по определению уровня усвоения программного материала: 1. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. 2. Работа с информацией и текстом. 3.Классификация.	Урок- игра	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
апрель	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся к концу 4-го класса в рамках курса «Мир деятельности»	Методики для определения уровня сформированности метапредметных знаний на конец учебного года	Тестирова ние	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)
май	Определить уровень сформированности умения выполнять УУД регулятивного, коммуникативного и познавательного видов к концу НОО.	Методика для определения уровня сформированности УУД на конец начального образования.	Коплексн ая диагности ческая работа.	Высокий (81-100%) Выше среднего (61-80%) Средний (41-60%) Низкий (0-40%)

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов)

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Тема: «Учиться... А что это значит?»

Знакомство с 2 шагами учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Учитель и ученик».

Знакомство с функцией учителя в учебной деятельности. Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.

Тема: «Как выяснить, что я не знаю?»

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие

Практические упражнения в формировании умения фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Затруднение – мой помощник в учении».

Беседа. Сформировать представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.

Работа в паре. Построить способ фиксирования затруднения.

Упражнения в выборе отношения к затруднениям в учебной деятельности, грамотном их фиксировании и самооценка этого умения на основе применения эталона. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Тема: «Зачем ученику домашнее задание».

Беседа: представление об учебной деятельности вне уроков, о цели выполнения домашнего задания и раскрыть его значимость для ученика.

Разыгрывание ситуаций

Тема: «Пробное учебное действие».

Беседа о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения.

Практические упражнения. Определять цели пробного учебного действия и устанавливать форму фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить ... (данную конкретную задачу), правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».

Беседа: представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать»

Практические упражнения: обдумывание ситуаций при возникновении затруднения.

Тема: «Причина затруднения».

Беседа : о причине затруднения ученика при открытии нового знания.

Практические упражнения: в построении формулирования причины затруднения в учебной деятельности при открытии нового знания.

Тема: «Как проверить свою работу».

Беседа : об образце и роли образца в учебной деятельности.

Практические упражнения: в построении алгоритма самопроверки по образцу и сформировать первичный опыт его применения.

Самооценка этого умения на основе применения эталона.

Выполнение инструкций, точное следование образцу.

Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 ч)

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке».

Беседа: Основные правила поведения ученика на уроке и *самооценка* применения правил на уроке на основе применения эталона.

Тема: «Учимся дружно. Работа в парах».

Простейшие правила работы в парах в учебной деятельности,

Упражнения в применении правил работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема : «Учимся дружно. Работа в группах».

Практическое занятие. Построение простейших правил группового взаимодействия в учебной деятельности. Работа в группах. Применение правила работы в группах в учебной деятельности и самооценка этого умения на основе применения эталона.

Познавательная линия (1 ч)

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Тема: «Как научиться быть внимательным».

Беседа. Представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности.

Практические занятия. Знакомство с простейшими приемами развития устойчивости внимания.

Упражнения для развития внимания и самооценка этого умения на основе применения эталона.

Ценностная линия (6 ч)

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные

выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».

Беседа. Определение истинных ценностей в жизни каждого человека и приоритет ценности Здоровья.

Практическая работа. Построение основных правил, позволяющих сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.

Упражнения в применении правил, позволяющих сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема. «Семья – мой помощник в учении».

Беседа: о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории.

Практические упражнения. Правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания.

Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».

Просмотр мультфильма и беседа. Представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.

Самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».

Беседа. Представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.

Практические упражнения в умении быть терпеливым в учебной деятельности и самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».

Беседа о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.

Разбор ситуаций (работа в группах) в умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность».

Беседа о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.

Работ в группах разбор ситуаций в умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Обобщение и систематизация знаний (5 ч.)

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

Диагностика (2 ч.)

Резерв (7 ч.)

2 класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (10 ч)

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов)
Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Тема: «Я знаю и умею». Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Тема: «Алгоритм. Домашнее задание делаю сам».

Беседа значимости самостоятельного выполнения домашнего задания.

Работа в группах. Построение простейшего алгоритма выполнения домашнего задания.

Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец». Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Тема: «Учусь называть свое затруднение». Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Тема: «Ставлю цель!».

Беседа о цели учебной деятельности.

Практическая работа в группах: Создание простейшего алгоритма постановки цели учебной деятельности.

Самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Ключи к новым знаниям».

Беседа о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания. *Практические упражнения* в перечислении средства, которые использовал ученик для открытия нового знания (а позже – их выбор) и опыт самооценки этого умения на основе эталона.

Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон».

Беседа об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца.

Практические упражнения в группах использование эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания, для обоснования правильности выполнения учебного задания.

Самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Как самому построить новое знание».

Беседа о структуре II шага учебной деятельности.

Практические упражнения в умении фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности

Самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Как исправить свою ошибку». Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных

учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Тема: «Знакомство с двумя этапами урока». Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коммуникативная линия (4 ч)

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» (2 ч.).

Беседа об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Практические упражнения в правильном высказывании «автором» своих суждений, в поведении «понимающего».

Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу».

Беседа, что значит «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «не перебиваю», «слышу» – «понимаю».

Практические упражнения (работа в паре): простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.

Самооценка этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».

Беседа. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Практические упражнения в простейших приемах понимания собеседника без слов.

Познавательная линия (2 ч)

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Тема: «Настроение - мой помощник в учебе».

Беседа о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Практические упражнения в приемах управления своим эмоциональным состоянием (разыгрывание ситуаций).

Тема: «Учусь анализировать»

Беседа как анализировать простейший объект, выявить опорный сигнал объекта.

Практические упражнения в группах использование эталона как критерия доказательства правильности выполнения анализа, для обоснования правильности выполнения учебного задания.

Ценностная линия (4 ч)

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа

над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Тема: «Ценности нашей жизни. Знание».

Беседа о ценности Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг, значимости глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить). *Разбор ситуаций* в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Личностные качества ученика: целеустремленность».

Беседа и практические упражнения в представлении целеустремленности в учебной деятельности.

Тема: «Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».

Беседа и практические упражнения в самостоятельности в учебной деятельности для достижения успеха.

Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей).

Практические упражнения, направленные для представления каждого ученика как о личности, у которого можно научиться многим хорошим качествам.

Обобщение и систематизация знаний (4 ч.)

Диагностика (3 ч.)

Резерв (7 ч.)

3 класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (7 ч)

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения».

Практическое занятие нахождение места и причины затруднения на уроке открытия нового знания.

Тема: «План».

Беседа и практические упражнения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Тема: «Учусь составлять план».

Практические упражнения в группах: составление плана при построении нового знания.

Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание».

Практикум: (работа в паре) построение алгоритма первичного закрепления нового знания и формирование положительного опыта его применения.

Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе».

Беседа: повторить представление о месте и причине затруднения.

Практическая работа: построение алгоритма определения места причины ошибки с помощью эталона для самопроверки.

Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок».

Беседа: о структуре 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Тема: «Как самому оценить свою работу».

Беседа. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Практическая работа в паре: построение простейшего алгоритма самостоятельной самооценки работы.

Коммуникативная линия (3 ч)

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Тема: «Секреты успешного выступления». (2 ч.)

Просмотр м/ф и беседа о простейших приемах успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Практические упражнения в развитии речи как средству коммуникации в учебной деятельности.

Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог».

Беседа. Правила ведения диалога.

Практические упражнения в паре: построение правил ведения диалога, положительный опыт их применения.

Познавательная линия (6 ч)

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Тема: «Учусь запоминать».

Беседа о понимании значимости умения эффективно запоминать нужную информацию.

Практические упражнения в простейших приемах запоминания.

Тема: «Учусь сравнивать».

Практическая работа в группах составление простейшего алгоритма сравнения двух объектов и опорного сигнала. Приобретение положительного опыта их применения.

Тема: «Учусь обобщать».

Практическая работа в группах составление простейшего алгоритма обобщения объектов и опорного сигнала. Приобретение положительного опыта их применения.

Тема: «Учусь моделировать».

Знакомство с видами моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Практические упражнения в построении простейшего алгоритма моделирования в учебной деятельности и формирование положительного опыта его применения.

Тема: «Учусь наблюдать».

Знакомство с методом наблюдения.

Практические упражнения в построении простейшего алгоритма наблюдения в учебной деятельности и формирование положительного опыта его применения.

Тема: «Чувства – мои помощники в учебе».

Беседа: о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности.

Практические упражнения в простейших приемах преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться.

Ценностная линия (2 ч)

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Тема: «Личностные качества ученика: вера в себя».

Беседа о понятии «вера в себя» в учебной деятельности, значимости веры в себя как личностного качества.

Практическая работа в паре построение основных правил, позволяющих формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения.

Тема: «Ценности нашей жизни: дружба».

Просмотр м\ф и беседа о понятии «дружба»

Практическая работа в группах: правила создания дружеских отношений в классе, формирование положительного опыта их применения.

Обобщение и систематизация знаний (4 ч)

Диагностика (4 ч)

Резерв (8 ч)

4 класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (5 ч)

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу».

Беседа о мотивации в учебной деятельности, о значимости положительной самомотивации для успеха в учебной деятельности.

Практическая работа. Построение простейших приемов положительного самомотивирования к учебной деятельности.

Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок».

Практическое занятие повторить умение применять уточненный алгоритм самопроверки и исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности».

Беседа представление о проекте и видах проектов в зависимости от поставленной учебной цели и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Практические упражнения в группах. Построить основные структуры проектов в зависимости от учебной цели.

Тема: «Новое знание как часть целого мира».

Беседа представление о том, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?». Включение нового знания в систему знаний.

Практические упражнения. Построить основные способы включения нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности». Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 ч)

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С

другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Тема: «Учимся дружно. Дискуссия».

Беседа. Познакомить с понятием «дискуссия», существенные отличия дискуссии от спора.

Практическая работа в группах. Построить простейшие правила ведения дискуссии. Как правильно вести дискуссию.

Тема: «Учимся дружно. Организатор».

Беседа. Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Практическая работа в группах. Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.

Тема: «Учимся дружно. Арбитр».

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Бесед о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии.

Практическая работа в группах. Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.

Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество».

Беседа. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Сформировать понятие команды в учебной деятельности. Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе

Практическая работа в группах. Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности и основные правила сотрудничества в учебной деятельности.

Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться».

Практическая работа. Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 ч)

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Тема: «Учусь работать с информацией».

Беседа о способах поиска информации и способах ее фиксирования с целью передачи.

Практическая работа в паре. Построить основные правила поиска необходимой информации и представления информации.

Тема: «Учусь работать с текстом».

Знакомство с видами текстов и простейшими приемами понимания текста. *Практическая работа в паре.* Построить простейшие правила работы с учебным текстом.

Тема: «Действую по аналогии».

Уточнить понятие аналогии и построить алгоритм формулирования умозаключений по аналогии.

Тема: «Учусь классифицировать».

Уточнить понятие «классификация» и построить алгоритм классификации различных объектов.

Ценностная линия (4 ч)

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Тема: «Ценности нашей жизни: саморазвитие».

Беседа о творчестве и саморазвитии в учебной деятельности. Раскрыть значимость творчества и саморазвития с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.

Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности».

Беседа об ответственности и самокритичности в учебной деятельности. Раскрыть значимость ответственности и самокритичности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.

Тема: «Личностные качества: уважение и терпимость к другим». *Просмотр м\ф и беседа* об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.

Разбор и обсуждение разных ситуаций.

Тема: «Мои сильные стороны как ученика». Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. Над чем мне еще надо работать.

Практическая работа. Составление индивидуальной личностной диаграммы качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.

Обобщение и систематизация знаний (4 ч)

Диагностика (4 ч)

Резерв (8 ч)

3. Тематическое планирование

1 класс – 33 ч

№	Раздел /Тема	Кол-во часов
	Организационно-рефлексивная линия	9
1	Учиться... А что это значит?»	1
2	Учитель и ученик	1
3	Как выяснить, что я не знаю?	1
4	Затруднение – мой помощник в учении	1
5	Зачем ученику домашнее задание	1
6	Пробное учебное действие	1
7	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1
8	Причина затруднения	1
9	Как проверить свою работу	1
	Коммуникативная линия	3
1	Я ученик. Правила поведения на уроке	1
2	Учимся дружно. Работа в парах	1
3	Учимся дружно. Работа в группах	1
	Познавательная линия	1
1	Как научиться быть внимательным	1
	Ценностная линия	6
1	Ценности нашей жизни. Здоровье	1
2	Семья – мой помощник в учении	1
3	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1
4	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1
5	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1
6	Личностные качества ученика: доброжелательность	1
	Обобщение и систематизация знаний	5
	<i>Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»</i>	1
	Диагностика	2
	<i>Резерв</i>	7
Всего:		33 ч

2 класс – 34 часа

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	Организационно-рефлексивная линия	10
1	Я знаю и умею	1
2	Алгоритм. Домашнее задание делаю сам	1
3	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
4	Учусь называть свое затруднение	1
5	Ставлю цель!	1
6	Ключи к новым знаниям	1
7	Результат открытия нового знания. Эталон	1
8	Как самому построить новое знание	1
9	Как исправить свою ошибку	1
10	Знакомство с двумя этапами урока	1
	Коммуникативная линия	4
1	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	2
2	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
3	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
	Познавательная линия	2
1	Настроение - мой помощник в учебе	1
2	Учусь анализировать	1
	Ценностная линия	4
1	Ценности нашей жизни. Знание	1
2	Личностные качества ученика: целеустремленность	1
3	Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности	1
4	Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей).	1
	Обобщение и систематизация знаний	4
	Диагностика	3
	<i>Резерв</i>	7
Всего:		34 ч

3 класс – 34 часа

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	Организационно-рефлексивная линия	7
1	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1
2	План	1
3	Учусь составлять план	1
4	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1
5	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1
6	Как научиться применять новое знание без ошибок	1
7	Как самому оценить свою работу	1
	Коммуникативная линия	3
1	Секреты успешного выступления	2
2	Учимся дружно. Что такое диалог	1
	Познавательная линия	6
1	Учусь запоминать	1
2	Учусь сравнивать	1
3	Учусь обобщать	1
4	Учусь моделировать	1
5	Учусь наблюдать	1
6	Чувства – мои помощники в учебе	1
	Ценностная линия	2
1	Личностные качества ученика: вера в себя	1
2	Ценности нашей жизни: дружба	1
	Обобщение и систематизация знаний	4
	Диагностика	4
	<i>Резерв</i>	8
Всего:		34 ч

4 класс – 34 часа

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	Организационно-рефлексивная линия	5
1	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу	1
2	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	1
3	Проекты и их реализация в учебной деятельности	1
4	Новое знание как часть целого мира	1
5	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	1
	Коммуникативная линия	5
1	Учимся дружно. Дискуссия	1
2	Учимся дружно. Организатор	1
3	Учимся дружно. Арбитр	1
4	Учимся дружно. Сотрудничество	1
5	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1
	Познавательная линия	4
1	Учусь работать с информацией	1
2	Учусь работать с текстом	1
3	Действую по аналогии	1
4	Учусь классифицировать	1
	Ценностная линия	4
1	Ценности нашей жизни: саморазвитие	1
2	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности	1
3	Личностные качества: уважение и терпимость к другим	1
4	Мои сильные стороны как ученика	1
	Обобщение и систематизация знаний	4
	Диагностика	4
	<i>Резерв</i>	8
Всего:		34 ч

**Поурочное тематическое планирование
1 класс (33 ч)**

№ п/п	Тема, цель	Сроки
I четверть (9 часов)		
1	<i>Тема: «Учиться... А что это значит?»</i>	
2	<i>Тема: «Учитель и ученик»</i>	
3	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»</i>	
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»</i>	
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»</i>	
6	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>	
7	<i>Резерв (2 урока)</i>	
II четверть (7 часов)		
10	<i>Тема: «Как научиться быть внимательным»</i>	
11	<i>Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»</i>	
12	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>	
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>	
14	<i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»</i>	
15	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>	
16	<i>Резерв (1 урок)</i>	
III четверть (9 часов)		
17	<i>Урок диагностики № 1 (входная тестовая работа)</i>	
18	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю»</i>	
19	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>	
20	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>	
21	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>	
22	<i>Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»</i>	
23	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>	
24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом</i>	

	царстве, или История о том, что значит учиться»	
25	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	
IV четверть (8 часов)		
26	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>	
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»</i>	
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговая тестовая работа)</i>	
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»</i>	
30	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)</i>	
31–33	<i>Резерв (2 урока)</i>	

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема, цель	
I четверть (9 часов)		
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>	
2	<i>Урок диагностики № 1 (входная тестовая работа)</i>	
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>	
4	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>	
5	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>	
6	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>	
7	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>	
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>	
II четверть (8 часов)		
10	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>	
11	<i>Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)</i>	
12	<i>Тема: «Я – автор, я – понимающий»</i>	
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>	
14	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>	
15	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». Урок контроля, обобщения и систематизации знаний.</i>	
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>	
III четверть (10 часов)		

18	Тема: «Ставлю цель»	
19	Тема: «Ключи к новым знаниям»	
20	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»	
21	Тема: «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	
22	Тема: «Я знаю. Я умею»	
23	Тема: «Как выяснить, что я не умею»	
24	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	
25	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». Урок контроля, обобщения и систематизации знаний.	
26–27	Резерв (2 урока)	
IV четверть (7 часов)		
28	Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	
29	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею».	
30	Тема: «Учусь анализировать»	
31	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	
32	Урок диагностики №2(итоговая тестовая работа)	
33–34	Резерв (2 урока)	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема, цель	
I четверть (9 часов)		
1	Тема: «Личностные качества: вера в себя»	
2	Тема: «Учусь запоминать»	
3	Урок диагностики знаний № 1(входная тестовая диагностическая работа)	
4	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	
5	Тема: «План»	
6	Тема: «Учусь составлять план»	
7	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	

8–9	Резерв (2 урока)	
II четверть (8 часов)		
10	Тема: «Учусь сравнивать»	
11	Тема: «Учусь обобщать»	
12	Тема: «Учусь моделировать»	
13	Тема: «Учусь наблюдать»	
14	Тема: «Секреты успешного выступления»	
15	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». Урок контроля, обобщения и систематизации знаний.	
16–17	Резерв (2 урока)	
III четверть (10 часов)		
18	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	
22	Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»	
23	Тема: «Как самому оценить свою работу»	
24	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	
25	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	
26–27	Резерв (2 урока)	
IV четверть (7 часов)		
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	
29	Урок диагностики знаний №2(итоговая тестовая работа)	
30	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	
31- 32	Урок диагностики умений (комплексная практическая работа)	
33–34	Резерв (2 урока)	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема, цель	
-------	------------	--

I четверть (9 часов)		
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	
2	Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	
3	Урок диагностики знаний № 1 (Входная тестовая работа)	
4	Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	
5	Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	
6	Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»	
7	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	
8–9	Резерв (2 урока)	
II четверть (8 часов)		
10	Тема: «Учусь работать с информацией»	
11	Тема «Учусь работать с текстом»	
12	Тема: «Действую по аналогии»	
13	Тема: «Учусь классифицировать»	
14	Тема: «Новое знание – часть целого мира»	
15	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». Урок контроля, обобщения и систематизации знаний.	
16–17	Резерв (2 урока)	
III четверть (10 часов)		
18	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	
19	Тема: «Учимся дружно. Организатор»	
20	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	
21	Тема: «Учимся дружно. Арбитр»	
22	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	
23	Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	
24	Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	

25	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>	
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>	
IV четверть (7 часов)		
28	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика»</i>	
29	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>	
30	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговая тестовая работа)</i>	
31- 32	<i>Урок диагностики умений (комплексная практическая работа)</i>	
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>	