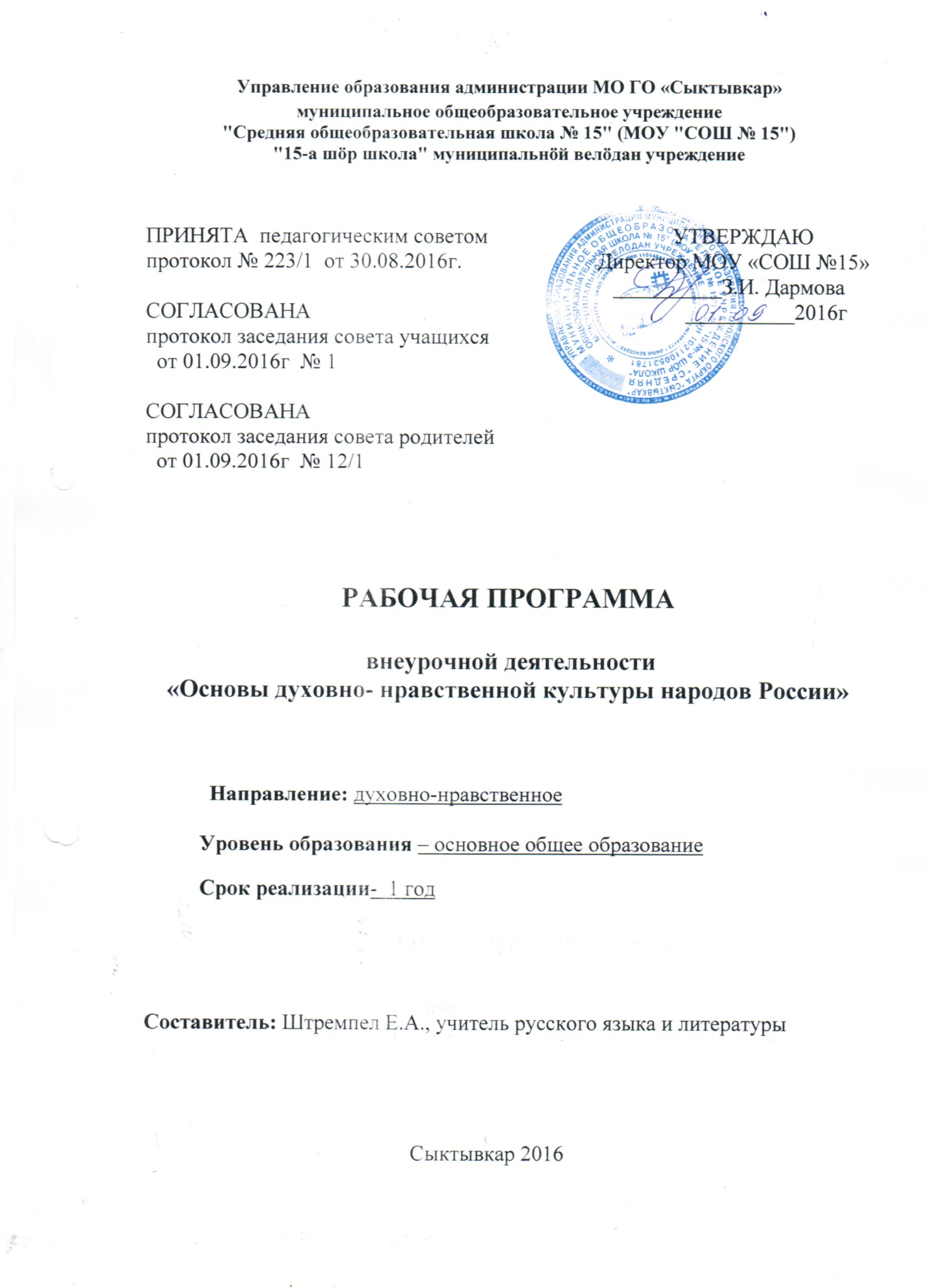
****

**1.Пояснительная записка**

Данная программа продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира у учащихся 5-6 классов. Она дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Программа разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обогащение процесса воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Особое значение изучения данного материала младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 11-13 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Они могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи программы**:

– организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на уровне основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 6 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

* + - Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
    - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
    известных личностей.
  + Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  + Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение (1 час)** *беседа- презентация*

**Раздел 1. В мире культуры. (4 часа)**

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

*Виды деятельности: беседа, исследование документов*

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Пера-богатырь, Йиркап, Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.  Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Виды деятельности: беседа, экскурсия, конкурс, встречи с интересными людьми*

**Раздел 3. Религия и культура (12 часов)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

*Виды деятельности: игра, беседа, экскурсия*

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

*Виды деятельности: беседа, экскурсия*

**Раздел 5. Твой духовный мир. (2 часа)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

*Виды деятельности: игра, проект*

**4. Тематическое планирование 1 час в неделю / 34 часа**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Часы** | **Форма** |
| 1 | **Введение.** | 1 | Вводное занятие. Презентация |
| **В мире культуры** | | | |
| 2-3. | Величие многонациональной российской культуры. | 2 | Беседа |
| 4-5. | Человек – творец и носитель культуры. | 2 | Исследовательский проект «Жил на свете человек». |
| **Нравственные ценности российского народа** | | | |
| 6-7. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | Конкурс пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.  Беседа « Легенды о Пера-богатыре». |
| 8-9. | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 | Экскурсии в музей на тематические выставки. |
| 10-11 | В труде – красота человека. | 2 | Конкурс «Пословицы и поговорки о трудолюбии» |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен». | 2 | Беседа |
| 14-15 | Люди труда. | 2 | Встреча с героями труда, тружениками тыла. |
| 16-17 | Бережное отношение к природе. | 2 | Участие в акции «Вторая жизнь» по сбору макулатуры. |
| 18-19 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 2 | Чтение и обсуждение рассказа о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». |
| **Религия и культура** | | | |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры. | 2 | Беседа |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | Экскурсии в музей на тематические выставки. |
| 24-25 | Культура и история ислама. | 2 | Беседа. |
| 26-27 | Иудаизм и культура. | 2 | Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма. | 2 | Беседа |
| 30-31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | Онлайн-экскурсия «Храм Христа Спасителя» |
| **Как сохранить духовные ценности** | | | |
| 32 | Хранить память предков. | 2 | Беседа. Экскурсия |
| **Той духовный мир** | | |  |
| 33-34 | Твой духовный мир. | 2 | Игра «Этикет», проект |