

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности направлена на реализацию «Программы воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ 15», имеет духовно-нравственную направленность, строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Актуальность:**

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В связи с этим возникает актуальность формирования у ребенка новой социальной позиции, новой основы его гражданского поведения, характера трудовой, общественной, творческой деятельности.

**Практическая значимость:**

Понимание правил и норм поведения в современном обществе, соблюдение его законов.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ней заложены не только развивающая, но и воспитательная образовательная линия.

- Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру учащихся.

**Цель:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.)

Программа предназначена для учащихся 6 «а» класса.

**Результаты освоения учащимися программы «Азбука добра»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | |  | | --- | | Предметные | |
| Учащиеся получат возможность   1. выработать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; 2. понимать эмоции других людей, сочувствовать им и сопереживать; 3. уметь выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявлять отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность, уметьиспользовать доброжелательный тон; 4. уметь определять характер взаимоотношений с другими людьми; 5. применять в жизни, как потребность воспитанного человека, вежливое отношение к   людям;   1. знать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок); 2. запомнить и применять в жизни правила опрятности и понимать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. | Учащиеся получат возможность   1. устанавливать соответствие поступков нравственным правилам. 2. сравнивать, сопоставлять героев, их поведение. 3. классифицировать материал по разным основаниям. 4. включаться в групповую работу. 5. участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. 6. аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. 7. искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, для ответа на заданные вопросы. 8. объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. | Учащиеся получат возможность   1. получить представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; 2. знать основные правила поведения в школе и дома; 3. знать правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д; 4. получить первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье; 5. получить опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения; 6. распознавать хорошие и плохие поступки. |

**Содержание тем программы 6 класса (14 часов)**

**Раздел № 1: Школьный этикет (3ч)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. *Кл.час*: «Отношения с учителями, одноклассниками и другими участниками образовательного процесса». Формирование адекватной самооценки, контроль своих действий.

Виды деятельности: *Тестирование*: «Познай самого себя», *беседа* на тему: «Как я работаю над собой».

**Раздел № 2: Правила общения (4ч)**

Правила вежливости, представления о добрых и недобрых поступках. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Виды деятельности: *Беседа* по теме: «Вежливый ли я дома? Традиции общения в русской семье». *Просмотр* *видеофильма*: «Культура общения в современной семье». *Тренинг*: «Культура спора». Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). *Командная игра*: «Город вежливости».

**Раздел № 3: О трудолюбии (3ч)**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Виды деятельности: *Просмотр* *видеофильма*: «Культура физического и умственного труда», *беседа* «Золотые руки», *круглый стол*: «Герои труда»,

**Раздел № 4: Внешкольный этикет (3ч)**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Виды деятельности: *Тренинг*: «Услышь собеседника».Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок). *Экскурсия* в библиотеку. *Командная игра.*

**Тематическое планирование**

**6 класс (14 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них: | | Виды занятий |
| аудиторных | внеаудиторных |
| 1. | **Школьный этикет** | **4** | **4** |  |  |
| 1.1. | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 1 | 1 |  | кл. час |
| 1.2. | «Познай самого себя» | 1 |  |  | тестирование |
| 1.3. | Как я работаю над собой | 1 | 1 |  | беседа |
| 1.4. | О терпении | 1 | 1 |  | командная игра |
| 2. | **Правила общения** | **4** | **4** |  |  |
| 2.1 | Вежливый ли я дома?  Традиции общения в русской семье. | 1 | 1 |  | беседа |
| 2.2 | Культура общения в современной семье. | 1 | 1 |  | видеофильм |
| 2.3 | Культура спора | 1 | 1 |  | тренинг |
| 2.4 | Игра «Город вежливости» | 1 | 1 |  | Командная игра |
| 3. | **О трудолюбии** | **3** | **3** |  |  |
| 3.1 | Культура физического и умственного труда | 1 | 1 |  | видеофильм, беседа |
| 3.2 | Золотые руки | 1 | 1 |  | кл. час |
| 3.3 | Герои труда | 1 | 1 |  | Круглый стол |
| 4. | **Внешкольный этикет** | **3** | **3** |  |  |
| 4.1 | Услышать собеседника | 1 | 1 |  | тренинг |
| 4.2 | В мире мудрых мыслей | 1 |  | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| 4.3 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | командная игра |
| **Итого**: | | 14 | 14 |  |  |