

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» (МОУ «СОШ №15»)  
«15 №-а шõр школа» муниципальной велõдан учреждение

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №214/1 от 28.08.2015г.	 <p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 01.09.2015г. № 125/5 Директор МОУ «СОШ №15» З.И.Дармова</p>
	 <p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 30.12.2016г. № 357 Директор МОУ «СОШ №15» З.И.Дармова</p>

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

(в новой редакции 2016 года)

Срок реализации ООП СОО  
2 года

Сыктывкар, Республика Коми 2015г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП СОО (ФКГОС).....	15
1.2.1. Требования к результатам изучения предметов учебного плана основного общего образования.....	15
1.2.2. Требования к общеучебным умениям , навыкам и способам деятельности.....	38
1.3. Контроль и оценка результатов освоения ООП СОО.....	41
1.3.1. Сущность контроля и оценки результатов освоения ООП СОО.....	41
1.3.2. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения ООП СОО (ФКГОС)	43
1.3.3. Промежуточная аттестация учащихся.....	44
1.3.4. Итоговая аттестация учащихся.....	44
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	46
2.1 Рабочие программы учебных предметов.....	46
<b>III. Организационный раздел</b> .....	50
3.1. Учебный план среднего общего образования (ФКГОС).....	50
3.2. Условия реализации ООП СОО (ФКГОС).....	60
3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО (ФКГОС).....	60
3.2.2. Финансовые условия реализации ООП СОО (ФКГОС).....	68
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО (ФКГОС)...	68
3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО (ФКГОС).....	72
3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС).....	73
3.2.6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС).....	75
3.2.7. Контроль реализации ООП СОО (ФКГОС).....	77
<b>IV. Оценочные и методические материалы</b>	85

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 15» г. Сыктывкара на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ООП СОО (ФК ГОС)) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, рассмотрена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МОУ «СОШ № 15» (протокол №1 от 28.08.2015 года), рассмотрена и рекомендована к утверждению.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012г,
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08.2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- приказом МО РК № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 г. № 30, от 30.08.2011 г. № 1181, от 18.04.2012 г. № 94),
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МОУ «СОШ № 15»).

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи, а также требования и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования (требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП СОО (ФКГОС), конкретизированные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом национально-регионального компонента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу воспитания на уровне основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план для уровня среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования.

**Целью** ООП СОО является обеспечение достижения учащимися результатов, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню среднего общего образования, а именно:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивиду-

альных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»(п.3 ст.66) реализация ООП СОО должна быть направлена на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение целей ООП СОО и ее направленности на становление и формирование личности учащегося достигается путем освоения содержания среднего общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

С целью реализации национально-регионального компонента на уровне среднего общего образования обязательным для изучения предметом является также «Литература Республики Коми».

**Изучение русского языка** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования **коммуникативной, языковой и лингвистической** (языковедческой), **культуроведческой** компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 15» осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, поэтому учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**Изучение литературы** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в

современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Изучение иностранного языка (английского)** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; **учебно-познавательная** компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Изучение математики** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.



**Изучение информатики** и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Изучение истории** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловлен-

ности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Изучение обществознания** (включая экономику и право) на базовом уровнесреднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Изучение географии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

**Изучение биологии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Изучение физики** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Изучение химии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Изучение мировой художественной культуры** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение** знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение** умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование** приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Изучение физической культуры** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Изучение технологии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Результатом освоения ООП СОО является не только знаниевый, но и деятельностный компонент образования, учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

## **1.2. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООПСО**

В данном разделе представлены требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП СОО:

к предметным результатам,

к общеучебным умениям и навыкам, способам деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

### **1.2.1. Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне учащийся должен:*

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**



- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Функции и графики**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **Начала математического анализа**

### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **Уравнения и неравенства**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;



**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:***  
**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и тео-

рий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать***

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;



- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников,
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества,
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи,
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само-страховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- подготовки к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **1.2.2. Требования к общеучебным умениям , навыкам и способам деятельности**

В результате освоения содержания ООП СОО учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **В рамках познавательной деятельности учащийся должен уметь:**

- Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследовать несложные реальные связи и зависимости. Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулировать полученные результаты.

- Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовывать оригинальные замыслы, использовать разнообразные (в том числе художественные) средства, умение импровизировать.

#### **В рамках информационно-коммуникационной деятельности учащийся должен уметь:**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности получен-

ной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации. Владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**В рамках рефлексивной деятельности учащийся должен:**

Понимать ценности образования как средства развития культуры личности. Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: ставить общие цели и определять средства ее достижения, конструктивное воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальность партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.

Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.





### **1.3. Контроль и оценка результатов освоения ООП СОО (ФКГОС)**

#### **1.3.1. Сущность контроля и оценки результатов освоения ООП СОО**

Система контроля и оценки результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФКГОС к уровню подготовки выпускников как результата освоения ООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются:

**Социальная функция**, которая проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося, осваивающего ООП СОО.

В ходе контроля проверяется соответствие подготовки учащихся требованиям ФКГОС, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Таким образом, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учащихся класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в конкретном классе и на данном этапе развития учащихся.

Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования учащихся, оказания необходимой помощи как учащемуся, так и учителю.

**Образовательная функция**, которая определяет результат сравнения ожидаемых результатов обучения с действительными.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какие коррективы необходимо внести в рабочую программу учебного предмета.

Со стороны учащегося устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

**Воспитательная функция**, которая выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как

фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности учащихся. Правильно организованный контроль и оценка снимают у учащегося страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

**Эмоциональная функция**, которая проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию учащегося. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при оценке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции учащегося (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Это положение соотносится с одним из главных принципов обучения - **учиться с ориентацией на успех**. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что учащийся спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

**Информационная функция**, которая является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны субъекта, так и со стороны объекта процесса.

**Функция управления** очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку учителя. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...") и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между учителем и учащимися. Система контроля и оценки результатов освоения ООП СОО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой Школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования ФКГОС, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

**Внешняя оценка** проводится внешними по отношению к Школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аккредитация образовательного учреждения;
- мониторинговые исследования качества образования.

**Внутренняя оценка** выражается:

- в отметках, которые выставляются учащимся учителями Школы;
- в решении Педагогического совета Школы о переводе учащихся в следующий класс.

### **1.3.2. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения ООП СОО (ФКГОС)**

Инструментами, определяющими динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов ООП СОО, являются текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий** контроль проводится в форме стартовых диагностических работ в начале года (по материалам, разработанным методистами Управления образования АМО ГО «Сыктывкар»), на каждом уроке в течение года и служит цели получения оперативной информации, на основе которой учитель определяет последующую деятельность, свои дальнейшие действия.

**Тематический** контроль имеет целью определить степень освоения учащимися темы, раздела, что имеет большое значение для систематизации и обобщения знаний.

**Промежуточный** контроль подразумевает выставление четвертных оценок с учетом результатов текущего, тематического контроля.

**Итоговый** контроль имеет целью дать объективную информацию об учебных успехах учащегося за учебный год, проводится в форме годовых диагностических работ (по материалам, разработанным методистами Управления образования АМО ГО «Сыктывкар»).

Количественным выражением результатов текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля является отметка по пятибалльной шкале.

Формы контроля и критерии оценивания отражены в рабочих программах учебных предметов.

### **1.3.3. Промежуточная аттестация учащихся.**

Инструментом, определяющим результаты освоения отдельной части ООП СОО (учебный год), является промежуточная аттестация учащихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация проводится с середины апреля до середины мая текущего учебного года по всем предметам учебного плана в форме годовой контрольной работы, творческого проекта. В рамках промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов по предмету «Физическая культура» проводится тестирование на уровень физической подготовленности учащихся.

### **1.3.4. Итоговая аттестация учащихся.**

Инструментом оценки уровня освоения ООП СОО является итоговая аттестация учащихся. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется с учетом внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП СОО.

Внешней оценкой результатов освоения ООП СОО является государственная итоговая аттестация, которая проходит в форме единого государственного экзамена и/или в форме государственного выпускного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

Итоговая аттестация учащихся в Школе осуществляется путем выставления итоговых отметок.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок учащегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы на уровне среднего общего образования реализуется посредством рабочих программ учебных предметов (далее – рабочих программ), разработанных в соответствии с требованиями ФКГОС, на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ и контролю за их реализацией изложены в «Положении о разработке рабочих программах учебных предметов».

В рамках ООП СОО реализуются следующие рабочие программы, обязательные для изучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФКГОС:

Наименование РПУП	Наименование примерной программы	Наименование авторской программы, авторы, год издания
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Типовая под ред. А.И.Власенкова // Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы – М: Просвещение, 2009
Рабочая программа учебного предмета «Литература» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень).	Автор – Курдюмова Т.Ф. Сборник нормативных документов. Литература. – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).	Примерная программа среднего (полного) образования по иностранным языкам – Сборник нормативных документов. Иностранные языки. –

		М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Математика» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень).	Типовая. // Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М: Просвещение, 2009 Типовая (примерная программа по математике для средней (полной) школы) // Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М: Просвещение, 2009
Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)	Типовая (примерная программа по информатике для общеобразовательных учреждений) // Сборник нормативных документов. Информатика. - М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «История» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	Н.В.Загладин Х.Т.Загладина История.История России и мира. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 класс. Русское слово.2010 год
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).	Типовая (примерная программа по обществознанию для средней (полной) школы школы) // Сборник нормативных документов. Обществознание. М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «География» (10-11класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).	Типовая (авторский коллектив МГПУ под ред. И.В.Душиной) – М: Просвещение, 2007 - Р Сборник нормативных

		документов. География. – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Физика» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень).	Мякишев Г.Я. Программа по физике. 10-11 класс Дрофа, 2008
Рабочая программа учебного предмета «Химия» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).	Типовая. Авторы- Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, А.Ю.Жегин. – М: Дрофа, 2006
Рабочая программа учебного предмета «Биология» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).	Типовая. Авторский коллектив под рук. А.Н.Мягковой) – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «МХК» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по МХК (базовый уровень).	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Программа для общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2009 10-11 класс
Рабочая программа учебного предмета «Технология» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).	Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 класс Под редакцией под ред. В.Д. Симоненко Просвещение, 2009
Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (10-11 класс)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).	Типовая. Авторы - В.Н.Латчук и др. // Программы для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (10-11 класс)	Примерная программа основного общего образования по физической культуре.	В.И. Лях А.А. Зданевич Комплексная программа по физической культуре Просвещение, 2009.

За счет часов школьного и национально-регионального компонента в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 15» реализуются следующие рабочие программы:

Рабочая программа элективного курса «Основы логики» (10-11 класс)

Рабочая программа элективного курса «Основы русской словесности» (10-11 класс),

Рабочая программа учебного предмета «Экология» (10-11 класс),



Рабочая программа элективного курса «Основы программирования» (10-11 класс),

Рабочая программа учебного предмета «Литература Республики Коми» (10-11 класс).

Наряду с реализацией воспитательного потенциала рабочих программ учебных предметов духовно-нравственное развитие, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, основ гражданской позиции, правового сознания, повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обеспечивается посредством реализации:

Школьная программа по профилактике безнадзорности преступлений, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ПОДРОСТОК», Программы внеурочной деятельности классных руководителей,

Программ дополнительного образования:

«Культура речи как ступень к выражению письменной речи»

«Логические основы математики»

«Общая физическая подготовка»

### **III. Организационный раздел.**

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизмы реализации ООП среднего общего образования.

Данный раздел представлен учебным планом и системой условий реализации ООП СОО.

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования (ФКГОС)**

Учебный план МОУ «СОШ №15» - локальный нормативно – правовой акт школы, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Разработка учебного плана МОУ «СОШ №15» при реализации ФК ГОС осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 58 п. 1,ст.2 п. 22);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004г.«Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ»;
- Приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005г. №107 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РК и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;
- Приказом Министерства образования РК №30 от 26.01.2011г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Коми»;

- Приказом Министерства образования РК № 1181 от 30.08.2011г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Коми»;
- Приказом Министерства образования РК № 94 от 18.04.2012г. «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Коми».

В базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент - не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10%; компонент образовательного учреждения - не менее 10%.

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут использоваться для введения новых учебных предметов, факультативов, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть обеспечивает предоставление всем учащимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, развития способностей учащихся с учетом потребностей и перспектив продолжения образования.

Главное назначение учебного плана состоит в том, чтобы гарантировать учащимся получение обязательного минимума среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, предоставить им возможность реализации своего потенциала, создать условия для успешной социализации, а также определить максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределить учебное время по классам и образовательным областям.

Учебный план является составной частью образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 15».

3.1.3.. Учебный план ориентирован на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для 10 класса 36 учебных недель, для 11 класса 34 учебные недели.

Учебный год представлен учебными полугодиями.

Продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – 6 дней.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения.

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательные для изучения в 10-11 классах образовательные учебные предметы: русский язык, литература, литература Республики Коми, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, МХК, технология, ОБЖ, физическая культура.

Учебный предмет **«Русский язык»** в 10-11 классах изучается в объеме 1 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

На изучение учебного предмета **«Литература»** согласно БУП -2004 года в 10-11-х классах отводится по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне. Часы национально - регионального компонента направлены на изучение предмета **«Литературы Республики Коми»**.

Наименование учебного предмета	Класс, кол-во часов, отведенных на изучение (в неделю/год)
--------------------------------	--

	10	11
Литература Республики Коми	2/72	2/68

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается с 10 по 11 классы 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отводится 4 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 10 по 11 класс как самостоятельный учебный предмет в количестве: 10 класс-1 час, 11 класс –1 час.

Блоки «Всеобщая история» и «История России» изучаются как единый учебный предмет **«История»**. На учебный предмет «История» в 10-11-х классах отводится по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 10 по 11 класс. На его изучение на уровне среднего общего образования (10-11 классы) отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» в 10-11 классах на базовом уровне включает разделы: «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет **«География»** изучается в 10 классе в количестве 2 часа в неделю (1 час перенесен из 11 класса. Программа по данному учебному предмету скорректирована и все темы 10-11 классов изучаются в 10 классе). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

На изучение учебного предмета **«Биология»** в 10 классе отводится по 1 часу в неделю, в 11 классе отводится по 2 часа в неделю (из компонента ОО выделен дополнительно 1 час с целью развития содержания учебного предмета «Биология»).

Учебный предмет **«Физика»** изучается с 10 по 11 классы по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 10 классе по 1 часу в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне. В 11 классе на изучение предмета отводится по 2 часа в неделю (из компонента ОО выделен дополнительно 1 час с целью развития содержания учебного предмета «Химия»).

В 10-11-х классах введен учебный предмет **«Мировая художественная культура»**. На его изучение отводится по 1 часу. Предложенный объем

учебного времени достаточен для освоения данного предмета на базовом уровне.

Учебный предмет «**Технология**» на уровне среднего общего образования изучается в количестве 2 часа в неделю (из компонента ОО выделен дополнительно 1 час с целью подготовки ребенка к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, а также профессиональной ориентации на рынке профессий массового труда).

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на базовом уровне введен с 10 по 11 классы как обязательный в общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю. В 10-ом классе по окончании учебного года предусмотрены учебные сборы, где учащиеся изучают основы военной службы.

На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» в 10-11 классах отводится по 3 часа.

Распределение часов компонента образовательной организации осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (с учетом социального заказа родителей учащихся в соответствии с протоколами родительских собраний, учителей-предметников в соответствии с протоколами заседаний школьных методических объединений, на основании решения педагогического совета). Из часов компонента образовательной организации в учебный план введены элективные курсы. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительные знания по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Элективные курсы в 10, 11-х классах вводятся в целях формирования и развития интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету, помогают учащимся расширить свои знания о различных профессиях, способствуют осознанному выбору профессии.

Предполагается проведение элективных курсов по следующим предметам: русскому языку, математике, информатике с учетом запросов учащихся и их родителей:

- 10-11 классы – «Основы русской словесности»
- 10-11 классы – «Основы логики»
- 10-11 классы – «Основы программирования»

С целью формирования системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью в 10 и 11 классах

предполагается введение учебного предмета «Экология» (по 1 часу в неделю) как самостоятельного учебного предмета.

Программно – методическое обеспечение учебного процесса соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253/допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067)

Учебный план как основной механизмами реализации общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 15» определяет формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества освоения содержания отдельной части или всего объема учебного предмета основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся уровня среднего общего образования.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттеста-

ции учащихся на уровне среднего общего образования формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Русский язык	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Литература	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Литература РК	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Иностранный язык (английский язык)	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Математика	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
История	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Обществознание	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
География	10 класс	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Физика	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Химия	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Биология	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
МХК	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Информатика и ИКТ	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
ОБЖ	10-11 классы	Годовая контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Технология	10-11 классы	Творческий проект	1 раз в конце учебного года
Элективные курсы	10-11 классы	Определение годовых отметок как среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления	Конец учебного года



Физическая культура	10-11 классы	Тестирование на уровень физической подготовленности	
---------------------	--------------	---	--

Педагогический совет на основе результатов промежуточной аттестации принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации и о переводе в следующий класс.

Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ №15»:

- имеет необходимую кадровую, методическую, материально-техническую базу;
- обеспечивает преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- обеспечивает освоение базового уровня образовательных программ среднего общего образования;
- учитывает интересы и возможности учащихся, создает условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- соблюдает нормативы предельно – допустимой аудиторной нагрузки в школе;
- обеспечивает удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся;
- обеспечивает выпускникам возможность самореализации, саморазвития, самоактуализации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 муниципального общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 15»  
 Среднее общее образование

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Литература РК	2	2	4
Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	2	-	2
Физика	2	2	4
Химия	1	2	3
Биология	1	2	3
МХК	1	1	2
Технология	2	2	4
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Компонент ОО	4	4	8
Предельно допустимая нагрузка	37	37	74

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 муниципального общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 15»  
 Среднее общее образование

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Число годовых учебных часов за два года обучения</b>
Русский язык	36	34	70
Литература	108	102	210
Литература РК	72	68	140
Иностранный язык (английский язык)	108	102	210
Математика	144	136	280
Информатика и ИКТ	36	34	70
История	72	68	140
Обществознание	72	68	140
География	72	-	72
Физика	72	68	140
Химия	36	68	104
Биология	36	68	104
МХК	36	34	70
Технология	72	68	140
ОБЖ	36	34	70
Физическая культура	108	102	210
Компонент ОО	144	136	280
Предельно допустимая нагрузка	1332	1258	2590

### **3.2. Система условий реализации ООП СОО (ФКГОС)**

Система условий реализации ООП СОО(ФКГОС) представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО (ФКГОС).

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО (ФКГОС)**

##### **Кадровое обеспечение МОУ «СОШ № 15»**

МОУ «СОШ №15» на 100% укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации ООП СОО. Педагогические сотрудники МОУ «СОШ № 15» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в Школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- ведётся перспективный анализ потребности Школы в педагогических кадрах;
- при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя;
- на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников;
- всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности Школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами;
- все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования;
- в Школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков с последующим самоанализом, творческие отчёты, накопление материалов в портфолио по результатам деятельности.

	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>дата приёма</b>	<b>образование</b>	<b>стаж педагогической деятельности работника</b>	<b>аттестация</b>	<b>курсы повышения квалификации</b>
1	Азарова Ольга Васильевна	Учитель химии и биологии	15.08.2002г.	высшее	14 лет	1 к.к. приказ МО РК № 38-нк от 23.04.2015г.	2015 г.
2	Габова Александра Васильевна	Учитель русского языка и литературы	02.09.2013г.	высшее	4 года	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2015 г.
3	Саладина Мария Алексеевна	Учитель английского языка	12.11.2011г.	среднее специальное	4 года	1 к.к.– приказ МО РК №150-нк от 25.12.2014г.	2014г.
4	Дармова Антонина Александровна	Социальный педагог	01.08.2001г.	высшее	14 лет	СЗД от 07.11.2016г. №2	2016 г.
5	Дармова Зоя Ивановна	Директор	28.08.1993г.	высшее	34 года	СЗД – приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» от 19.03.2015г. № 179/1	2014 г.
6	Бабиева Ирина Владимировна	Учитель информатики	01.09.2015г.	высшее	1 год	Без категории	2016г.
7	Керецман Ирина Николаевна	Заместитель директора по УР	16.08.1998г.	высшее	18 лет	Высшая к.к. – 06.12.2011г.	2015 г.
8	Ковригина Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	10.09.2012г.	высшее	3 года	СЗД от 22.12.2014г. № 5	2016г.

9	Куленок Марина Владимировна	Заместитель директора по ВР	23.08.1988г.	высшее	35 лет	СЗД от 07.10.2014г. № 252/1	2016 г.
10	Меркурьева Ва- лентина Евгеньевна	Учитель мате- матики	25.08.1985г.	высшее	32 года	Без категории	2014 г.
11	Михайлов Алек- сандр Вениаминович	учитель физики и информатики и ИКТ	01.09.2014г.	высшее	1 год	без категории	2016г.
12	Назарова Оксана Петровна	Учитель физи- ческой культу- ры	02.09.1996г.	высшее	19 лет	Высшаяк.к. - приказ МО РК от 22.12.2011г. № 547-к	2016г.
13	Соболева Яна Владимировна	Учитель рус- ского языка и литературы	28.08.1991г.	высшее	26 лет	1к.к. – приказ МО РК №140-нк 17.11.2014г.	2015 г.
14	Сон Роман Ен-Секович	Учитель техно- логии	03.09.1982г.	высшее	35 лет	СЗД от 01.02.2016г. № 2	2015 г.
15	Тюрнина Ирина Анатольевна	Учитель мате- матики	14.11.1990г.	высшее	32 года	Высшаяк.к.– приказ МО РК № 160-ик от 26.12.2013г.	2015 г.
16	Цибульская Тать- яна Александровна	Учитель гео- графии и био- логии	01.09.2003г.	высшее	22 года	Высшаяк.к. – приказ МО РК №1-нк от 22.01.2015г.	2015 г.

17	Вакушкина Людмила Ивановна	Учитель обществознания	30.08.2016г.	высшее	5 лет	СЗД – от 10.10.2016г. №1	2016г.
18	Штремпел Андрей Иванович	учитель истории и обществознания	01.09.2011г.	высшее	13 лет	СЗД – приказ от 26.12.2013г. № 273	2015 г.
19	Холопова Ольга Николаевна	учитель английского языка	02.09.2013г.	высшее	3 года	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2016г.
20	Макарова Светлана Леонидовна	педагог - библиотечкарь	07.09.2015г.	высшее	17 лет	без категории	2016г.
21	Некрасова Людмила Анатольевна	учитель технологии	21.08.2014г.	высшее	23 года	1к.к. - приказ МО РК № 50-нк от 19.05.2016г.	2015г.

## **Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «СОШ № 15»**

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала Школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает создать условия для постоянного совершенствования профессиональных качеств педагогов.

МОУ «СОШ № 15» реализует право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47)

Педагоги проходят повышение квалификации в рамках курсов, организованных Коми республиканским институтом развития образования (КРИРО и ПК), участвуют в мероприятиях в форме семинаров, мастер-классов, открытых уроков, организованных МУ «Информационно-методический центр» и МУ «Информационно-методический центр», организуют и проводят систематическую работу по повышению квалификации в рамках работы школьных методических объединений МОУ «СОШ № 15», работают по темам самообразования.



**План повышения квалификации педагогических работников МОУ  
«СОШ №15», реализующих основную образовательную программу  
среднего общего образования  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Формы повышения квали- фикации</b>	<b>ФИО, должность</b>
Очные курсы в ГАУДПО «КРИРО и ПК (РК)»	Ковригина М.И., учитель русского языка и ли- тературы Макарова С.Л., педагог - библиотекарь
Заочные курсы	Вакушкина Л.И., педагог дополнительного об- разования Тюрнина И.А., педагог дополнительного обра- зования Соболева Я.В., педагог дополнительного обра- зования Назарова О.П., педагог дополнительного обра- зования Ковригина М.И., педагог дополнительного обра- зования

## План методической работы в МОУ «СОШ №15»

**Методическая проблема:** Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Планирование работы на год	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора УР
Организация работы с одаренными детьми.	Ежегодно Октябрь	Руководители МО Учителя - предметники
Собеседования с молодыми и вновь прибывшими педагогами Анализ результатов посещения уроков Изучение способов проектирования и проведения урока. Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников	Ежегодно Сентябрь - октябрь	Зам.директора УР Руководители МО
Консультации с молодыми и вновь прибывшими педагогами Работа учителя со школьной документацией. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную дея-	Ежегодно Сентябрь - октябрь	Зам.директора УР Руководители МО

тельность.		
<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы учителей над темами самообразования.</li> <li>• Курсовая подготовка учителей.</li> <li>• Проведение семинаров.</li> <li>• Посещение школьных и городских семинаров, «круглых столов».</li> <li>• Открытые уроки.</li> <li>• Взаимопосещение уроков.</li> </ul> <p>Обобщение педагогического опыта</p>	В течение года	Зам.директора УР Руководители МО
<p>Методическая помощь учителям математики и русского языка. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.</p>	В течение года	Зам.директора УР Руководители МО
<p>Аттестация педагогических кадров</p> <p>Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.</p>	В течение года	Зам.директора УР Руководители МО
<p>Прохождение курсовой подготовки</p> <p>Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации</p>	В течение года	Зам.директора УР Руководители МО
<p>Участие в интеллектуальных конкурсах.</p>	В течение года	Зам.директора УР Руководители МО

Школьный, муниципальный, республиканский туры Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно Октябрь - февраль	Зам.директора УР Руководители МО Учителя - предметники
Об итогах работы методических объединений за I полугодие	Ежегодно Январь	Руководители МО
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.	Ежегодно Май	Руководители МО Учителя - предметники
Анализ результатов работы за год	Ежегодно Май	Зам.директора УР Руководители МО Учителя - предметники

**Перспективный план аттестации педагогических работников**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификационная категория, дата присвоения	Срок предыдущего повышения квалификации	Срок повышения квалификации	Сроки прохождения аттестации					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Азарова Ольга Васильевна	Учитель химии и биологии	И.к.к. - приказ МО РК от 23.04.2015г. №38-нк	2015 г.	2018г.						Апрель (высшая)
2.	Габова Александра Васильевна	Учитель русского языка и литературы	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2016 г.	2019 г.			Ноябрь (1 к.к.)			
3.	Саладина Мария Алексеевна	Учитель английского языка	1 к.к.– приказ МО РК №150-нк от 25.12.2014г.	2014 г.	2017 г.				Декабрь (высшая)		
4.	Дармова Антонина Александровна	Социальный педагог	СЗД от 07.11.2016г. №2	2016г.	2019 г.			декабрь (I кат.)			
5.	Дармова Зоя Ивановна	Директор	СЗД – приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» от 19.03.2015г. № 179/1	2016 г.	2019 г.						март
6.	Бабиева Ирина Владимировна	Учитель информатики	без категории	2016г	2019г.			октябрь (СЗД)			
7.	Керецман Ирина Николаевна	Заместитель директора по УР	СЗД от 06.12.2011г.	2015 г.	2018 г.		декабрь				

			№1								
8.	Ковригина Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы (совместитель)	СЗД от 22.12.2014г. № 5	2016 г.	2019г.		октябрь (I кат.)				
9.	Куленок Марина Владимировна	Заместитель директора по ВР	СЗД от 07.10.2014г. № 252/1	2015 г.	2018 г.				октябрь		
10.	Меркурьева Валентина Евгеньевна	Учитель математики	Без категории	2015 г.	2018 г.		октябрь (1к.к.)				
11.	Михайлов Александр Вениаминович	учитель физики и информатики и ИКТ	без категории	2016г.	2019г.			октябрь (СЗД)			
12.	Назарова Оксана Петровна	Учитель физической культуры	Высшая - приказ МО РК от 22.12.2011г. № 547-к	2016г.	2019г.		декабрь (высшая)				
13.	Соболева Яна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	1к.к. – приказ МО РК №140-нк 17.11.2014г.	2015 г.	2018 г.					Ноябрь (высшая)	
14.	Сон Роман Ен-Секович	Учитель технологии	СЗД от 01.02.2016г. № 2	2015 г.	2018 г.						Февраль (1к.к.)
15.	Тюрнина Ирина Анатольевна	Учитель математики	Высшая – приказ МО РК № 160-ик от	2015 г.	2018 г.				Декабрь (высшая)		

			26.12.2013								
16.	Цибульская Татьяна Александровна	Учитель географии и биологии	Высшая к.к. – приказ МО РК №1-нк от 22.01.2015г.	2015 г.	2018 г.						Январь (высшая)
17.	Вакушкина Людмила Ивановна	Учитель обществознания	СЗД – от 10.10.2016г. №1	2016г.	2019г.			Ноябрь (1к.к.)			
18.	Штремпел Андрей Иванович	Учитель истории	СЗД – приказ от 26.12.2013г. № 273	2015 г.	2018г.		Октябрь (1к.к.)				
19.	Холопова Ольга Николаевна	Учитель английского языка	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2016г.	2019 г.			Апрель (1к.к.)			
20.	Макарова Светлана Леонидовна	Педагог - библиотечкарь	без категории	2016г.	2019 г.			ноябрь (СЗД)			
21.	Некрасова Людмила Анатольевна	Учитель технологии	1к.к. - приказ МО РК № 50-нк от 19.05.2016г.	2015г.	2018г.						в мае 2021г. (высшая)

**График аттестации педагогических работников МОУ «СОШ №15»  
на 2016 – 2017 учебный год**

ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Дата предыдущей аттестации	СЗД	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Дармова Антонина Александровна	Социальный педагог	2 – приказ МО РК № 400-к от 21.12.2010	Октябрь 2016г.		
Керецман Ирина Николаевна	Заместитель директора по УР	СЗД от 06.12.2011 г. №1	Декабрь 2016г.		
Ковригина Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	СЗД от 22.12.2014 г. № 5		Октябрь 2016г.	
Меркурьева Валентина Евгеньевна	Учитель математики	Высшая – приказ МО от 27.10.2011 г. № 433-к			Октябрь 2016г.
Назарова Оксана Петровна	Учитель физической культуры	Высшая - приказ МО РК от 22.12.2011 г. № 547-к			Декабрь 2016г.
Штремпел Андрей Иванович	учитель истории	СЗД от 26.12.2013 г. №2		Ноябрь 2016г.	



### **3.2.2. Финансовые условия реализации ООП СОО (ФКГОС)**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ СОШ № 15 услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО (ФКГОС) МОУ СОШ № 15 осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СОШ № 15 осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО (ФКГОС)**

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 15» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база Школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе среднего общего образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, построенном в 1970 году, общей площадью 2956,7 м<sup>2</sup>. Школа имеет: водоснабжение, канализацию, отопление, электроснабжение.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 17694 м<sup>2</sup>. На пришкольной территории располагается спортивная площадка, оборудованная в соответствии с нормативными требованиями. Часть пришкольной территории озеленена, зеленые зоны вокруг школы в весеннее-летний период оформлены клумбами. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

Общее число учебных кабинетов – 22. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет коми языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории. В здании школы расположены 1 спортивный зал, 1 производственная мастерская, библиотека, школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и иллюстративными методическими материалами. Во многих кабинетах приобретена новая мебель, доски, соответствующие нормам.

#### Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Наименование предмета, в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Предметы	
	Русский язык Литература	Кабинеты русского языка (2 кабинета): Ноутбук – 1 шт. Проектор – 2 шт. Компьютер – 1 шт. МФУ – 2шт.
	Иностранный (английский язык) язык	Кабинеты иностранного языка (2 кабинета): Ноутбук – 2 шт.

		<p>Мультимедиапроектор – 2 шт.  Проектор – 1 шт.  МФУ – 2шт.  Лингафонный кабинет – 1шт.</p>
	Математика	<p>Кабинеты математики (3 кабинета):  Компьютер- 1шт  Ноутбук – 2 шт.  Мультимедиа проектор-3шт  МФУ – 3 шт.</p>
	Информатика и ИКТ	<p>Кабинет информатики (1 кабинет):  Проектор  Компьютер – 11 шт.</p>
	История Обществознание	<p>Кабинет истории (1 кабинет)  Ноутбук – 1 шт.  Проектор – 1 шт.</p>
	География	<p>Кабинет географии (1 кабинет)  Ноутбук – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  МФУ – 1шт.</p>
	Химия	<p>Кабинет химии (1 кабинет)  Ноутбук – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  МФУ – 1шт.</p>
	Физическая культура	<p>Спортивный зал:  Козёл гимнастический  Конь гимнастический  Корзины баскетбольные  Канат для лазанья – 1 шт.  Мат поролоновый – 6 шт.  Стол для настольного тенниса  Спортивный инвентарь  Спортивная площадка  Лыжная база</p>
	Технология	<p>Мастерская:  Верстаки – 6 шт.  Станки – 17 шт.  Инструменты (ножовки, рубанки, плоскогубцы, кусачки, стамески плоские, напильники, штангель-циркуль)  Таблицы. Плакаты  Кабинет технологии (1 кабинет):  Машинка швейная – 20 шт.</p>

		Проектор – 1 шт. Компьютер – 1 шт.
--	--	---------------------------------------

Все учебные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, колонками.

В здании школы расположена школьная библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд: Учебная литература – 8727 экземпляров;  
Словари, энциклопедические справочники – 520 экземпляров;  
Художественная литература – 12543 экземпляров;  
CD-диски – 116 экземпляров;  
Брошюры, журналы, газеты.

Все рабочие места специалистов (психолога, социального педагога, библиотекаря, фельдшера, документоведа, а так же заместителей директора и директора) компьютеризированы.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и педагогических работников в школе работает сенсорная комната.

На первом этаже здания школы находится столовая. В состав столовой входит обеденный зал, служебные и подсобные помещения.

Пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием, (холодильные камеры: камера для хранения мясных продуктов, камера для хранения овощей, камера для хранения молочных продуктов) в соответствии с проектной документацией, планом его размещения в производственных помещениях. Имеются необходимые подсобные помещения: инвентарная комната, санузел, кабинет зав. производством.

Процесс приготовления пищи осуществляется с помощью теплового технологического оборудования. Контроль исправности технологического оборудования производится ежегодно.

Состояние, оснащение и развитие материально-технической базы школы находится на достаточно высоком уровне. Школа в достаточном количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

### 3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО (ФКГОС)

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №15» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, копиры, интерактивные панели, цифровые видеокамеры. Оборудованы 1 компьютерный класс, во всех кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, проектор, экран), 1 кабинет оборудован интерактивной доской. Наличие выше перечисленной техники позволяет проводить уроки с использованием информационно-компьютерных технологий.

#### Оснащенность компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	Где используются
Персональный компьютер (в том числе ноутбуки)	54	Учебные занятия
Персональный компьютер (в том числе ноутбуки)	10	Управление
Всего:	64	

В школе организован беспроводной доступ в Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Учителя и учащиеся имеют доступ к компьютерам и во внеурочное время.

Наличие компьютерной техники обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

планирование образовательного процесса,

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов,

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО (ФКГОС),

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет,

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет,

взаимодействии МОУ «СОШ № 15» с управлением образования АМО ГО «Сыктывкар», МУ «Методический центр», МУ «Информационно-методический центр», ГАУДПО «КРИРОиПК», с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих.

### **3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС) МОУ «СОШ № 15» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к информации, связанной с реализацией ООП СОО (ФКГОС), требованиями к освоению ООП СОО (ФКГОС), организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МОУ «СОШ № 15» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по учебным предметам ООП СОО (ФКГОС).

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, в наличии имеются и ЭОР по части учебных предметов учебного плана, библиотека имеет также фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО (ФКГОС).

	Всего	% обеспеченности
--	-------	------------------

		Среднее общее образование
Книжный фонд (экз.)	12543	
в том числе:		
Учебники	8727	100

Благодаря достаточному оснащению МОУ «СОШ № 15» компьютерной техникой и возможности выхода в сеть Интернет, в школе обеспечен доступ к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.

### 3.2.6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО (ФКГОС)

**Целью** психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. предупреждение возникновения проблем развития учащегося;
2. помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП СОО (ФКГОС) базируется на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода к учащемуся любого возраста,
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций,
- Принцип гуманизма, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия,
- Принцип научности, отражает важнейший использование современных научных методов диагностики, коррекции развития личности учащегося,
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;



- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы учащегося, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции учащегося, когда главным становится не решить проблемы за него, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности учащегося к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации Программы;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимобусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП СОО (ФКГОС) осуществляется педагогами, педагогом –психологом и социальным педагогом школы и направлено на:

- определение готовности к обучению на уровне основного общего образования,
- обеспечение адаптации пятиклассников,
- повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности,
- развитие познавательной и учебной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- развитие творческих способностей.

Участие педагогов в психолого-педагогическом сопровождение реализации ООП СОО заключается:

- в учете специфики возрастного психофизического развития учащихся,
- в формировании у учащихся в ходе образовательного процесса ценностей физического и психического здоровья и безопасного образа жизни,
- в дифференциации и индивидуализации обучения,

в выявлении и поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,

в применении разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса- учащихся и их родителей (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению ООП СОО (ФКГОС), организованная педагогом-психологом, ежегодно представляется в Плане психологической работы учебный год и направлена на всех участников образовательного процесса.

Работа социального педагога направлена на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, нарушений в поведении учащихся.

Заместителем директора по воспитательной работе организовано сотрудничество МОУ «СОШ № 15» с МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», специалисты которого ежегодно проводят беседы с учащимися, участвуют в общешкольных и классных родительских собраниях.

### **3.2.7. Контроль реализации ООП СОО (ФК ГОС)**

Контроль реализации ООП СОО (ФКГОС) осуществляется на основе внутришкольного контроля в образовательном учреждении, результаты которого оформляются справкой, на основании которой издаются приказы и принимаются управленческие решения.

Вид контроля, вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Методы контроля	Ответственные	Периодичность контроля
Тематический контроль  Контроль реализации содержания ООП СОО	Установить соответствие содержания рабочих программ требованиям ФКГОС.	Рабочие программы учебных предметов	Анализ РПУП	Заместитель директора по УР	Август
	Установить степень освоения результатов ООП СОО учащимися	Результаты освоения учащимися части ООП СОО	Стартовые диагностические работы	Учителя-предметники, заместитель директора по УР	3-4 неделя сентября
	Контроль реализации рабочих программ	Выполнение рабочих программ	Анализ записей в классных журналах, соответствие записей КТП	Заместитель директора по УР	По итогам полугодия, года
	Определить качество освоения ООП СОО учащимися	Качество обучения, успеваемость учащихся	Анализ отчетов учителей предметников, классных руководителей, анализ диагностических работ по предметам	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УР	По итогам полугодия, года
Контроль системы условий, необходимых для реализации ООП СОО	Определить уровень владения педагогическими работниками современных образовательных технологий	Применение педагогическими работниками современных образовательных технологий	Анализ уроков	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УР	В течение года

	Обеспечить право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Реализация права педагогов на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УР	Июнь
	Установит соответствие педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность педагогических работников	Анализ перспективного плана аттестации педагогических работников	Руководители ШМО Заместитель директора по УР	Май-июнь
Психолого-педагогическое обеспечение ООП СОО	Диагностика уровня тревожности выпускников	Уровень тревожности учащихся	Диагностика	Педагог-психолог, классные руководители	Март -апрель
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Установить соответствие материально-технической базы школы требованиям ООП СОО	Материально-техническое обеспечение Программы	Анализ паспортов учебных кабинетов, обновления материально-технической базы школы	Заведующие учебными кабинетами, Заместитель директора по АХР.	В течение года
Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО	Установить эффективность работы Школьного сайта по информированию участников образовательного про-	Информация Школьного сайта	Анализ соответствия информации Школьного сайта требованиям законодательства в сфере образо-	Ответственный за Школьный сайт, Заместители директора, Руководители ШМО	По полугодиям

	цесса о ходе реализации ООП СОО		вания, требованиям ООП СОО		
	Установить периодичность, качество и эффективность информирования участников образовательного процесса о результатах реализации ООП СОО.	Классные журналы, дневники учащихся	Контроль ведения классных журналов, дневников	Заместитель директора по УР	Раз в четверть
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО	Установить степень обеспеченности образовательного процесса учебниками.	Библиотечный фонд	Анализ обеспеченности учащихся учебной литературой по рабочим программам учебных предметов, реализуемым в рамках ООП СОО.	Заведующий библиотекой, заместитель директора, руководителя ШМО	Август

#### **IV.Оценочные и методические материалы**

Для проведения промежуточной аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств (материалов), позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Оценочные средства разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Оценочные материалы представлены контрольно-измерительными материалами, предназначенными для определения качества освоения учащимися учебного материала учебного предмета за определенный курс изучения.

В основной образовательной программе среднего общего образования представлены контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана:

Русский язык, литература, литература РК, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, МХК, технология, ОБЖ, физическая культура.

Также в основной образовательной программе среднего общего образования представлены контрольно-измерительные материалы по предметам, выбранным для изучения из компонента образовательной организации.

Контрольно-измерительные материалы включают:

- Назначение работы;
- Структуру и содержание работы;
- Перечень проверяемых умений, которыми должен овладеть учащийся в результате освоения образовательной программы;
- Условия проведения работы;
- Критерии оценивания умений;
- Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Тексты контрольно-измерительных материалов представлены в Приложении к основной образовательной программе среднего общего образования.