

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» (МОУ «СОШ №15»)
«15 №-а шөр школа» муниципальной велёдан учреждение

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № 202/1 от 29.08. 2014г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 01.09.2014г. №181/2 Директор МОУ «СОШ №15» З.И.Дармова</p>
	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 30.12.2016г. № 357 Директор МОУ «СОШ №15» З.И.Дармова</p>

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)**

(в новой редакции 2016 года)

Срок реализации ООП ООО
5 лет

Сыктывкар, Республика Коми 2014г.

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП ООО (ФКГОС).....	17
1.2.1.	Требования к результатам изучения предметов учебного плана основного общего образования.....	17
1.2.2.	Требования к общеучебным умениям , навыкам и способам деятельности.....	51
1.3.	Контроль и оценка результатов освоения ООП ООО.....	54
1.3.1.	Сущность контроля и оценки результатов освоения ООП ООО.....	54
1.3.2.	Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения ООП ООО (ФКГОС)	56
1.3.3.	Промежуточная аттестация учащихся.....	57
1.3.4.	Итоговая аттестация учащихся.....	57
II.	Содержательный раздел	59
2.1	Рабочие программы учебных предметов.....	59
III.	Организационный раздел	64
3.1.	Учебный план основного общего образования (ФКГОС).....	65
3.2.	Условия реализации ООП ООО (ФКГОС).....	73
3.2.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО (ФКГОС).....	73
3.2.2.	Финансовые условия реализации ООП ООО (ФКГОС).....	83
3.2.3.	Материально-технические условия реализации ООП ООО (ФКГОС)...	84
3.2.4.	Информационно-образовательные условия реализации ООП ООО (ФКГОС).....	88
3.2.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО (ФКГОС).....	90
3.2.6.	Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО (ФКГОС).....	91
3.2.7.	Контроль реализации ООП ООО (ФКГОС)	93
IV.	Оценочные и методические материалы	99

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 15» г. Сыктывкара на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ООП ООО (ФК ГОС)) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, рассмотрена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МОУ «СОШ № 15» г.Сыктывкара (протокол № 202/1 от 29.08.2014 года)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012г,

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08.2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),

- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- приказом МО РК № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 г. № 30, от 30.08.2011 г. № 1181, от 18.04.2012 г. № 94),

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Сыктывкара (далее – МОУ «СОШ № 15» г. Сыктывкара).

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, а также требования и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования (требования к уровню подго-

товки учащихся, освоивших ООП ООО (ФКГОС), конкретизированные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом национально-регионального компонента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу воспитания на уровне основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план для уровня основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Основное общее образование является обязательным уровнем образования.

Целью ООП ООО является обеспечение достижения учащимися результатов, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню основного общего образования, а именно:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ст.66) реализация ООП ООО должна быть направлена на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение осно-

вами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Достижение целей ООП ООО и ее направленности на становление и формирование личности учащегося достигается путем освоения содержания основного общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (ИЗО), искусство (музыка), искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

На уровне основного общего образования обязательным для изучения предметом является «Коми язык».

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **коммуникативной, языковой и лингвистической** (языковедческой), **культуроведческой** компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 15» осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, поэтому учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение коми языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **речевая** компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
- **языковая** компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- **социокультурная** компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республике Коми.
- **компенсаторная** компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- **учебно-познавательная** компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие** и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других областях знания (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное **развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение** знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

• **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

• **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

• **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

• **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение** умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **использование** полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

• **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

• **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

• **овладение** практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

• **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

• **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

• **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

• **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

• **овладение** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музы-

кально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- **освоение** знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- **овладение** умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение опыта** применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- **овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **освоение знаний** о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями ФК ГОС результатом освоения ООП ООО является не только знаниевый, но и **деятельностный** компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию** обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы учащегося. Специфика педагогических целей на уровне основного общего образования в большей степени связана с **личным развитием детей**, чем с их учебными успехами.

Овладение учащимися общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием их развития и социализации.

1.2. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП ООО (ФКГОС)

В данном разделе представлены требования к уровню подготовки учащихся, освоивших ООП ООО:

- к предметным результатам,
- к общеучебным умениям и навыкам, способам деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

1.2.1. Требования к результатам изучения предметов учебного плана основного общего образования

В результате изучения русского языка учащийся должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

•создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения коми языка ученик должен

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- Роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских народов, Республики Коми и России.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей республике и стране;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать краткую характеристику персонажей;
- Использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- Ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по

теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;

- Писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- Ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение одно-

значных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

УМЕТЬ

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты

измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на

примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие маг-

нитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула,

относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать

требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных ин-

струментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения технологии (Технология. Технический труд.) ученик должен:

В разделе «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку

- деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В разделе «Электротехнические работы»:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В разделе «Технология ведения дома»:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

уметь

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В разделе «Черчение и графика»:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

УМЕТЬ

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

В разделе «Современное производство и профессиональное образование»:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

УМЕТЬ

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства

В результате изучения технологии (Технология. Обслуживающий труд.) ученик должен:

В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

уметь

• выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В разделе «Кулинария»

знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В разделе «Электротехнические работы»

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В разделе «Технологии ведения дома»

знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

ИСПОЛЬЗОВАТЬприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В разделе «Черчение и графика»

знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

ИСПОЛЬЗОВАТЬприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

В разделе «Современное производство и профессиональное образование»

знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

ИСПОЛЬЗОВАТЬприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) ученик должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.2.2. Требования к общеучебным умениям , навыкам и способам деятельности

В результате освоения содержания ООП ООО учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В рамках познавательной деятельности учащийся должен уметь:

- Использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определять структуры объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
- Уметь разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи.
- Определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Уметь различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследовать несложные практические ситуаций, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике.
- Использовать практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений; описывать результаты этих работ.
- Творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.

В рамках информационно-коммуникационной деятельности учащийся должен уметь:

- Адекватно воспринимать устную речь и уметь передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Уметь осознанно бегло читать тексты различных стилей и жанров, проводить информационно-смысловой анализ текста. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владеть монологической и диалогической речью. Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составлять план, тезисы, конспект. Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.
- Уметь перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В рамках рефлексивной деятельности учащийся должен:

- Самостоятельно организовывать учебную деятельность (ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств и др.). Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, уметь предвидеть возможные последствия своих действий. Находить и устранять причины возникших трудностей. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанно определять сферы своих интересов и возможностей. Соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни.
- Владеть умениями совместной деятельности: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использовать свои права и выполнять

свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения ООП ООО (ФКГОС)

1.3.1. Сущность контроля и оценки результатов освоения ООП ООО

Система контроля и оценки результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФКГОС к уровню подготовки выпускников как результата освоения ООП ООО.

Основными функциями системы оценки являются:

Социальная функция, которая проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося, осваивающего ООП ООО.

В ходе контроля проверяется соответствие подготовки учащихся требованиям ФКГОС, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Таким образом, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учащихся класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в конкретном классе и на данном этапе развития учащихся.

Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования учащихся, оказания необходимой помощи как учащемуся, так и учителю.

Образовательная функция, которая определяет результат сравнения ожидаемых результатов обучения с действительными.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какие коррективы необходимо внести в рабочую программу по учебному предмету.

Со стороны учащегося устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция, которая выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как

фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности учащихся. Правильно организованный контроль и оценка снимают у учащегося страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция, которая проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию учащегося. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при оценке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции учащегося (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Это положение соотносится с одним из главных принципов обучения - **учиться с ориентацией на успех**. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что учащийся спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция, которая является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны субъекта, так и со стороны объекта процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку учителя. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...") и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между учителем и учащимися.

Система контроля и оценки результатов освоения ООП ООО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой Школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования ФКГОС, зада-

ет общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аккредитация образовательной организации;
- мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка выражается:

- в отметках, которые выставляются учащимся учителями Школы;
- в решении Педагогического совета Школы о переводе учащихся в следующий класс.

1.3.2. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения ООП ООО (ФКГОС)

Инструментами, определяющими динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов ООП ООО, являются текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в форме стартовых диагностических работ в начале года (внешняя оценка по материалам, разработанным методистами Управления образования АМОГО «Сыктывкар»), и на каждом уроке в течение года и служит цели получения оперативной информации, на основе которой учитель определяет свою следующую деятельность, свои дальнейшие действия.

Тематический контроль имеет целью определить степень усвоения учащимися темы, раздела, что имеет большое значение для систематизации и обобщения знаний.

Промежуточный контроль подразумевает выставление четвертных оценок с учетом результатов текущего, тематического контроля.

Итоговый контроль имеет целью дать объективную информацию об учебных успехах учащегося за учебный год, проводится в форме годовых контрольных работ (внешняя оценка по материалам, разработанным методистами Управления образования АМОГО «Сыктывкар»).

Количественным выражением результатов текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля является отметка по пятибалльной шкале.

Формы контроля и критерии оценивания отражены в рабочих программах учебных предметов.

1.3.3. Промежуточная аттестация учащихся.

Инструментом, определяющим результаты освоения отдельной части ООП ООО (учебный год), является промежуточная аттестация учащихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация проводится с середины апреля до середины мая текущего учебного года по всем предметам учебного плана в форме годовой контрольной работы, творческого проекта. В рамках промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов по предмету «Физическая культура» проводится тестирование на уровень физической подготовленности учащихся.

1.3.4. Итоговая аттестация учащихся.

Инструментом оценки уровня освоения ООП ООО является итоговая аттестация учащихся. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется с учетом внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП ООО.

Внешней оценкой результатов освоения ООП ООО является государственная итоговая аттестация, которая проходит в форме основного государственного экзамена и/или в форме государственного выпускного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам Основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

Итоговая аттестация учащихся в Школе осуществляется путем выставления итоговых отметок.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы на уровне основного общего образования реализуется посредством рабочих программ учебных предметов (далее-РПУП), разработанных в соответствии с требованиями ФКГОС, на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации РПУП и контролю за реализацией РПУП изложены в «Положении о разработке рабочих программах учебных предметов МОУ «СОШ № 15»

В рамках ООП ООО реализуются следующие РПУП, обязательные для изучения на уровне основного общего образования в соответствии с ФКГОС:

Наименование РПУП	Наименование примерной программы	Наименование авторской программы, авторы, год издания
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 класс)	Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык:5-9 классы. М.: Просвещение, 2008
		Разумовская М.М. и др. Программа по русскому языку. 5-9 класс Дрофа, 2009
Рабочая программа учебного предмета «Литература» (5-9 класс)	Примерная программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения.	Автор – Курдюмова Т.Ф. Сборник нормативных документов. Литература. – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (5-9 класс)	Примерная программа основного общего образования по английскому языку.	Сборник нормативных документов. Иностранные языки. – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (5-9 класс)	-	Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. «Коми язык как государственный» Сыктывкар, 2007

<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-9 класс)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по математике</p>	<p>Виленкин Н.Я. Математика. 5,6 классы. – М: Мнемозина, 2008,2013 Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7,8,9 классы. – М: Просвещение, 2009,2010 Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы. – М: Просвещение, 2009 -Р</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (5-7 класс) (8-9 класс)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.</p>	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5,6 классы. М:БИНОМ.Лаборатория знаний.2013 Угринович Н.Д. Информатика.7,8,9 классы. М:БИНОМ.Лаборатория знаний.2013</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «История» (5-9 класс)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по истории</p>	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 класс. – М: Просвещение, 2007 - Агибалов Е.В. История средних веков. 6 класс. – М: Просвещение, 2008 Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. – М: Просвещение, 2008 Загладин Н.В. Всеобщая история. 8 класс. – М: Русское слово, 2007 - Данилов А.А. История России 6,7,8,9 класс. – М: Просвещение, 2009,2010, 2011 Загладин Н.В. Всеобщая история. 9 класс. – М: Просвещение, 2007</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (6-9 класс)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).</p>	<p>Кравченко А.И. Обществознание.6,7, 8, 9 классы. – М: Русское слово, 2006,2007,2013</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «География» (6-9 класс)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии.</p>	<p>Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М: Дрофа, 2007 Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М: Дрофа, 2007 Барина И.И. и др. География</p>

		России. 8 класс. – М: Дрофа, 2007 Дронов В.П. География . 9 класс. – М: Дрофа, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (5 класс)	Примерная программа основного общего образования по природоведению (5 класс)	В. М. Пакулова, Н. В. Иванова П Программа основного общего образования. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Природа. Неживая и живая. 5 класс М.: Дрофа, 2012
Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7-9 класс)	Примерная программа основного общего образования по физике.	Перышкин А.В. Физика. 7,8,9 классы. – М: Дрофа, 2006, 2007 -
Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8-9)	Примерная программа основного общего образования по химии.	Кузнецова Н.Е. и др. Химия. 8, 9 класс. – М: Вентана-Граф, 2006, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Биология» (6-9 класс)	Примерная программа основного общего образования по биологии.	Пономарева И.Н. Биология. 6 класс. - М: Вентана- Граф, 2011 Константинов В.М. Биология. Животные. 7 класс. – М: Вентана-Граф, 2011 Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – М: Вентана-Граф, 2011 Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. 9 класс.- М: Вентана-Граф, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-7 класс)	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству.	Горяева Н.А., Островская О.В.. Изобразительное искусство. 5 класс - М: Просвещение, 2010, 2013 Неменская Л.А.. Изобразительное искусство. 6 класс - М: Просвещение, 2010, 2013 Питерских А.С., Гузов Г.Е.. Изобразительное искусство 7,8 классы.-М: Просвещение, 2013
Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5-7 класс)	Примерная программа основного общего образования по музыке.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5.6,7 кл. М.Просвещение, 2013г.
Рабочая программа учебного предмета «Искусство» (8-9класс)	-	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. и др. Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 1-7 классы. Искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд»	Примерная программа основного общего образования по направлению «Техноло-	Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 класс Под редакцией под ред.

(5-8 класс)	гия. Обслуживающий труд».	Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко Просвещение, 2009
Рабочая программа учебного предмета «Технология. Технический труд». (5-8 класс)	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».	Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 класс Под редакцией под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко Просвещение, 2009
Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (8 класс)	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.П. и др. ОБЖ. 6,7,8 класс. – М: Дрофа, 2006, 2007
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5-9 класс)	Примерная программа основного общего образования по физической культуре.	Виленский М.Я и др. Физическая культура. 5-6-7 классы. - М: Просвещение, 2010 Лях В.И, Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы.- М: Просвещение, 2009

За счет часов школьного и национально-регионального компонента в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 15» реализуются следующие РПУП:

Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» (6-8 классы)

Рабочая программа элективного курса «Основы русской словесности» (7-9 классы),

Рабочая программа элективного курса «Основы логики» (9 класс),

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (5-7 классы),

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (6-7 классы),

Рабочая программа элективного курса «Азбука моды: дизайн, кройка, шитье» (9 класс)

Рабочая программа элективного курса «Деревянное зодчество. Резьба по дереву народа коми» (9 класс)

Наряду с реализацией воспитательного потенциала рабочих программ учебных предметов духовно-нравственное развитие, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, основ гражданской позиции, правового сознания, повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обеспечивается посредством реализации:

Программы воспитательной работы школы,

Программы внеурочной деятельности классных руководителей,

Школьная программа по профилактике безнадзорности преступлений, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ПОДРОСТОК»,

Программ дополнительного образования:

«Культура речи»

«Художественное вязание крючком»

«Резьба по дереву»

«Пифагор»

«Общая физическая подготовка»

III. Организационный раздел.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизмы реализации ООП основного общего образования.

Данный раздел представлен учебным планом и системой условий реализации ООП ООО.

3.1. Учебный план основного общего образования

Организация образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 15» строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и Республики Коми, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план выступает организационной основой реализации содержания образования, соответствующего требованиям ФКГОС, образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся согласованных с возможностями школы и выраженных посредством распределения школьного компонента учебного плана.

Учебный план является нормативным актом МОУ «СОШ №15», устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план является составной частью образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 15»

Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Главное назначение учебного плана состоит в том, чтобы гарантировать учащимся получение обязательного минимума основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предоставить им возможность реализации своего потенциала, создать условия для успешной социализации и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также определить максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределить учебное время по классам и образовательным областям.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п. 1, ст.2 п. 22)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004г. «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» (с изменениями от 30.08. 2010г. № 889, от 03.06. 2011г. № 1994, от 01.02. 2012г. № 74)

- Приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005г. №107 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РК и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011г. №30, от 30.08.2011г. № 1181, от 18.04.2012г. № 94)
- Законом Республики Коми «О государственных языках» от 28.05.1992 г.;
- Приказом Министерства образования РК №613 от 06.05.2011г. «Об обеспечении изучения коми языка».

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным компонентом) и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- региональный (национально-региональный компонент) – не менее 10 %;
- компонент образовательной организации-не менее 10%

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Национально-региональный компонент реализуется за счет включения в учебный план предмета «Коми язык» (в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Коми, разработанным на основе ФБУП - 2004, утвержденным приказом Министерства образования Республики Коми от 18.05.2005 № 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как неродного»).

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы раскрывают содержание этих областей.

На предмет «Русский язык» в 5-9 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, образова-

тельной программы по предмету. В 5-6 классах – 5 часов, в 7-8 классах – 3 часа, в 9 классах – 2 часа.

Учебный предмет «Литература» позволяет расширить круг чтения, совершенствовать культуру художественного восприятия, воспитывать чуткость к слову. На его изучение отводится в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах.

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю с делением классов на подгруппы при нормативной наполняемости.

Предмет «Коми язык» изучается в рамках этнокультурной составляющей с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 5-9 классах 5 недельных часов.

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается в 8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах по 2 часа в неделю как самостоятельный учебный предмет согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предмет «История» решает задачи воспитания гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и изучаются по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Предмет «Обществознание» направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования, рассматривающей острые общественные вопросы, поэтому данный предмет изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «География» начинает изучаться с 6 класса как единый синтезированный учебный предмет физической и экономической географии, формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире. Изучение в 6 классе по 1 часу в неделю, в 7-9 классах количество часов, отведенных на изучение этого курса, увеличивается до 2 часов в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предмет «Природоведение» изучается в 5-х классах в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю). Предмет является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Изучение предмета «Биология» начинается с 6 класса по 1 часу в неделю. В 7-9 классах биология изучается в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Предмет «Искусство (Музыка)» преподается в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Предмет «Искусство (ИЗО)» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю. С целью развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество в 8-9 классах изучается предмет «Искусство» по 1 часу в неделю.

Предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается за счет федерального компонента в 8 классах по 1 часу в неделю

Предмет «Технология» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, 1 час в 8 классах.

Распределение часов компонента образовательной организации осуществляется с учетом запросов участников образовательной деятельности (с учетом социального заказа родителей (законных представителей) учащихся в соответствии с протоколами родительских собраний, учителей-предметников в соответствии с протоколами заседаний школьных методических объединений, на основании решения педагогического совета). Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения курсов, направленных на более детальное изучение отдельных разделов основного материала, которые не входят в обязательную программу, и направленных на организацию предпрофильной подготовки учащихся:

- 7-9 классы - «Основы русской словесности» в объеме 1 час в неделю;
- 6-8 классы - «Занимательная математика» в объеме 1 час в неделю;
- 9 класс - «Основы логики» в объеме 1 час в неделю;
- 9 класс (девочки) – «Азбука моды: дизайн, кройка, шитье» в объеме 2 часа в неделю;
- 9 класс (мальчики)- «Деревянное зодчество. Резьба по дереву народа коми» в объеме 2 часа в неделю.

Учебники, обеспечивающие реализацию учебного плана, допущены или рекомендованы к использованию федеральным перечнем учебников (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, Федеральный перечень учебников, рекомендованных / допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067)

Учебный план как основной механизмами реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 15» определяет формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества освоения содержания отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы основного общего образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся уровня основного общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов сопровождается проведением обязательных контрольных мероприятий по русскому языку, литературе, английскому языку, коми языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, физике.

Промежуточная аттестация по предметам, по которым не запланировано проведение контрольных мероприятий, проводится в форме выставления годовых отметок как среднего арифметического удовлетворительных четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического

округления.

Промежуточная аттестация по предметам, по которым проводятся контрольные мероприятия, проводится в форме выставления отметки как среднего арифметического годовой отметки (как среднего арифметического удовлетворительных четвертных/полугодовых отметок) и удовлетворительной отметки, полученной учащимися в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Учебные предметы	Количество часов в неделю					ВСЕГО
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	5	5	3	3	2	18
Литература	2	2	2	2	3	11
Коми язык	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-		2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка)	1	1	1	-	-	3
Искусство (ИЗО)	1	1	1	-	-	3
Искусство	-	-	-	1	1	2
Технология	2	2	2	1	-	7
ОБЖ				1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Черчение						
ИТОГО:	28	29	31	33	32	153
Компонент ОУ, национально- региональный ком- понент	4	4	4	3	4	19
Предельно допусти- мая нагрузка	32	33	35	36	36	172

Учебные предметы	Количество часов в год					ВСЕГО
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	175	175	105	108	68	631
Литература	70	70	70	72	102	384
Коми язык	70	70	70	72	68	350
Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	108	102	525
Математика	175	175	175	180	170	875
Информатика и ИКТ				36	68	104
История	70	70	70	72	68	350
Обществознание	-	35	35	36	34	140
География	-	35	70	72	68	245
Природоведение	70	-	-	-	-	70
Физика	-		70	72	68	210
Химия	-	-	-	72	68	140
Биология	-	70	70	72	68	280
Искусство (Музыка)	35	35	35	-	-	105
Искусство (ИЗО)	35	35	35	-	-	105
Искусство	-	-	-	72	68	140
Технология	70	70	70	36	-	246
ОБЖ				36	-	36
Физическая культура	105	105	105	108	102	525
Черчение						
ИТОГО:	980	1015	1085	1188	1088	5356
Компонент ОУ, национально-региональный компонент	140	140	140	108	136	664
Предельно допустимая	1120	1155	1225	1296	1224	6020

нагрузка						
----------	--	--	--	--	--	--

3.2. Система условий реализации ООП ООО (ФКГОС)

Система условий реализации ООП ООО(ФКГОС) представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП ООО (ФКГОС).

3.2.1.Кадровые условия реализации ООП ООО (ФКГОС)

Кадровое обеспечение МОУ «СОШ № 15»

МОУ «СОШ №15» на 100% укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации ООП ООО. Педагогические сотрудники МОУ «СОШ № 15» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в Школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- ведётся перспективный анализ потребности Школы в педагогических кадрах;
- при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя;
- на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников;
- всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности Школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами;
- все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования;
- в Школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков с последующим самоанализом, творческие отчёты, накопление материалов в портфолио по результатам деятельности.

	ФИО	должность	дата приёма	образование	стаж педагогической деятельности работника	аттестация	курсы повышения квалификации
1	Азарова Ольга Васильевна	Учитель химии и биологии	15.08.2002г.	высшее	14 лет	1 к.к. приказ МО РК № 38-нк от 23.04.2015г.	2015 г.
2	Габова Александра Васильевна	Учитель русского языка и литературы	02.09.2013г.	высшее	4 года	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2015 г.
3	Саладина Мария Алексеевна	Учитель английского языка	12.11.2011г.	среднее специальное	4 года	1 к.к.– приказ МО РК №150-нк от 25.12.2014г.	2014г.
4	Дармова Антонина Александровна	Социальный педагог	01.08.2001г.	высшее	14 лет	СЗД от 07.11.2016г. №2	2016 г.
5	Дармова Зоя Ивановна	Директор	28.08.1993г.	высшее	34 года	СЗД – приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» от 19.03.2015г. № 179/1	2014 г.
6	Бабиева Ирина Владимировна	Учитель информатики	01.09.2015г.	высшее	1 год	Без категории	2016г.
7	Индюкова Надежда Николаевна	Учитель биологии	15.08.1966г.	высшее	49 лет	СЗД – от 08.02.2016г. №3	2013 г.
8	Керецман Ирина Николаевна	Учитель коми языка	16.08.1998г.	высшее	18 лет	1 к.к.– приказ МО РК № 11-нк 26.02.2015	2016 г.
9	Керецман Ирина Николаевна	Заместитель директора по УР	16.08.1998г.	высшее	18 лет	Высшая к.к. – 06.12.2011г.	2015 г.
10	Козлова Валентина Изосимовна	Учитель математики	01.09.1984г.	высшее	31 год	1 к.к. приказ МО РК № 38-нк от 23.05.2015г.	2015 г.
11	Ковригина Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	10.09.2012г.	высшее	3 года	СЗД от 22.12.2014г. № 5	2016г.
12	Куленок Марина Владимировна	Заместитель директора по ВР	23.08.1988г.	высшее	35 лет	СЗД от 07.10.2014г.	2016 г.

						№ 252/1	
13	Ширяева Елена Михайловна	учитель коми языка	16.08.2012г.	высшее	13 лет	СЗД от 22.12.2014г. № 5	2015г.
14	Меркурьева Валентина Евгеньевна	Учитель математики	25.08.1985г.	высшее	32 года	Без категории	2014 г.
15	Михайлов Александр Вениаминович	учитель физики и информатики и ИКТ	01.09.2014г.	высшее	1 год	без категории	2016г.
16	Назарова Оксана Петровна	Учитель физической культуры	02.09.1996г.	высшее	19 лет	Высшаяк.к. - приказ МО РК от 22.12.2011г. № 547-к	2016г.
17	Штремпел Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	30.08.2016г.	высшее	16 лет	1 к.к.– приказ МО РК от 21.12.2015г. №132-нк	2015г.
18	Соловьева Наталья Геннадьевна	Учитель физический культуры	01.09.2010г.	высшее	5 лет	СЗД - декабрь 2014г.	2015 г.
19	Соболева Яна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	28.08.1991г.	высшее	26 лет	1к.к. – приказ МО РК №140-нк 17.11.2014г.	2015 г.
20	Сон Роман Ен-Секович	Учитель технологии	03.09.1982г.	высшее	35 лет	СЗД от 01.02.2016г. № 2	2015 г.
21	Тюрнина Ирина Анатольевна	Учитель математики	14.11.1990г.	высшее	32 года	Высшаяк.к.– приказ МО РК № 160-ик от 26.12.2013г.	2015 г.
22	Цибульская Татьяна Александровна	Учитель географии и биологии	01.09.2003г.	высшее	22 года	Высшаяк.к. – приказ МО РК №1-нк от 22.01.2015г.	2015 г.
23	Вакушкина Людмила Ивановна	Учитель обществознания	30.08.2016г.	высшее	5 лет	СЗД – от 10.10.2016г. №1	2016г.
24	Южин Олег Николаевич	Учитель ИЗО	18.08.1986г.	высшее	28 лет	СЗД - февраль 2014г.	2015 г.

	вич						
25	ШафарукИль- дика Сергеев- на	учитель ан- глийского языка	01.09.201 4г.	высшее	2 года	без катего- рии	2015 г.
26	Штремпел Андрей Ива- нович	учитель ис- тории и об- ществозна- ния	01.09.201 1г.	высшее	13 лет	СЗД – при- каз от26..12.201 3г. № 273	2015 г.
27	Холопова Ольга Никола- евна	учитель ан- глийского языка	02.09.201 3г.	высшее	3 года	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2016г.
28	Макарова Светлана Лео- нидовна	педагог - библиотекарь	07.09.201 5г.	высшее	17 лет	без катего- рии	2016г.
29	Некрасова Людмила Ана- тольевна	учитель тех- нологии	21.08.201 4г.	высшее	23 года	1к.к. - при- каз МО РК № 50-нк от 19.05.2016г.	2015г.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «СОШ № 15»

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала Школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает создать условия для постоянного совершенствования профессиональных качеств педагогов.

МОУ «СОШ № 15» реализуется право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47)

Педагоги проходят повышение квалификации в рамках курсов, организованных Коми республиканским институтом развития образования (КРИРО и ПК), дистанционных курсов, организуют и проводят систематическую работу по повышению квалификации в рамках работы школьных методических объединений учителей - предметников МОУ «СОШ № 15», работают по темам самообразования.

План повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №15», реализующих основную образовательную программу основного общего образования на 2016-2017 учебный год

Формы повышения квалификации	ФИО, должность
Очные курсы в ГАУДПО «КРИРО и ПК (ПК)»	Индюкова Н.Н., старший вожатый Ковригина М.И., учитель русского языка и литературы Макарова С.Л., педагог - библиотекарь
Заочные курсы	Вакушкина Л.И., педагог дополнительного образования Тюрнина И.А., педагог дополнительного образования Соболева Я.В., педагог дополнительного образования Назарова О.П., педагог дополнительного образования Ковригина М.И., педагог дополнительного образования

Перспективный план аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификационная категория, дата присвоения	Срок предыдущего повышения квалификации	Срок повышения квалификации	Сроки прохождения аттестации					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Азарова Ольга Васильевна	Учитель химии и биологии	К.к. - приказ МО РК от 23.04.2015г. №38-нк	2015 г.	2018г.						Апрель (высшая)
2.	Габова Александра Васильевна	Учитель русского языка и литературы	СЗД – от 04.04.2016г. №6	2016 г.	2019 г.			Ноябрь (1 к.к.)			
3.	Саладина Мария Алексеевна	Учитель английского языка	1 к.к.– приказ МО РК №150-нк от 25.12.2014г.	2014 г.	2017 г.				Декабрь (высшая)		
4.	Дармова Антонина Александровна	Социальный педагог	СЗД от 07.11.2016г. №2	2016г.	2019 г.			декабрь (I кат.)			
5.	Дармова Зоя Ивановна	Директор	СЗД – приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» от 19.03.2015г. № 179/1	2016 г.	2019 г.						март
6.	Индюкова Надежда Николаевна	Учитель биологии	СЗД – от 08.02.2016г. №3	2013 г.	2016 г.						февраль
7.	Керецман Ирина Николаевна	Учитель коми языка	1 к.к.– приказ МО РК № 11-нк	2016 г.	2019 г.						Февраль (высшая)

	евна		26.02.2015								
8.	Керецман Ирина Николаевна	Заместитель директора по УР	СЗД от 06.12.2011 г. №1	2015 г.	2018 г.		декабрь				
9.	Козлова Валентина Изосимовна	Учитель математики	И.к.к. - приказ МО РК от 21.05.2015 г. № 47-нк	2015 г.	2018 г.	октябрь (I кат.)					Май (I к.к.)
10.	Ковригина Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы (совместитель)	СЗД от 22.12.2014 г. № 5	2016 г.	2019 г.		октябрь (I кат.)				
11.	Куленок Марина Владимировна	Заместитель директора по ВР	СЗД от 07.10.2014 г. № 252/1	2015 г.	2018 г.				октябрь		
12.	Ширяева Елена Михайловна	учитель коми языка	СЗД от 22.12.2014 г. № 5	2014 г.	2017 г.		ноябрь (I к.к.)				
13.	Меркурьева Валентина Евгеньевна	Учитель математики	Без категории	2015 г.	2018 г.		октябрь (I к.к.)				
14.	Михайлов Александр Вениаминович	учитель физики и информатики и ИКТ	без категории	2016 г.	2019 г.			октябрь (СЗД)			
15.	Назарова Оксана Петровна	Учитель физической культуры	Высшая - приказ МО РК от 22.12.2011 г. № 547-к	2016 г.	2019 г.		декабрь (высшая)				
16.	Штремпел Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	1 к.к. – приказ МО РК от 21.12.2015 г. №132-	2015 г.	2018 г.						Декабрь (высшая)

			нк								
17.	Соловьева Наталья Геннадьевна	Учитель физический культуры	СЗД от 22.12.2014г. № 5	2016г.	2019 г.		Октябрь (1к.к.)				
18.	Соболева Яна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	1к.к. – приказ МО РК №140-нк 17.11.2014г.	2015 г.	2018 г.					Ноябрь (высшая)	
19.	Сон Роман Ен-Секович	Учитель технологии	СЗД от 01.02.2016г. № 2	2015 г.	2018 г.						Февраль (1к.к.)
20.	Тюрнина Ирина Анатольевна	Учитель математики	Высшая – приказ МО РК № 160-ик от 26.12.2013	2015 г.	2018 г.				Декабрь (высшая)		
21.	Цибульская Татьяна Александровна	Учитель географии и биологии	Высшая к.к. – приказ МО РК №1-нк от 22.01.2015г.	2015 г.	2018 г.						Январь (высшая)
22.	Вакушкина Людмила Ивановна	Учитель обществознания	СЗД – от 10.10.2016г. №1	2016г.	2019г.			Ноябрь (1к.к.)			
23.	Южин Олег Николаевич	Учитель ИЗО	СЗД – от 10.02.2014г. № 49/2	2015 г.	2018 г.				Февраль (1к.к.)		
24.	ШафарукИльдика Сергеевна	учитель английского языка	без категории	2015г.	2018г.		декабрь (СЗД)				
25.	Штремпел Андрей Иванович	учитель истории	СЗД – приказ от26..12.2013г. № 273	2015 г.	2018г.		Октябрь (1к.к.)				

26.	Холопова Ольга Никола- евна	учитель англий- ского языка	СЗД – от 04.04.201 6г. №6	2016г.	2019 г.			Апрель (1к.к.)			
-----	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------	---------	--	--	-------------------	--	--	--

График аттестации педагогических работников МОУ «СОШ №15»

на 2016 – 2017 учебный год

ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Дата предыдущей аттестации	СЗД	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Дармова Антонина Александровна	Социальный педагог	2 – приказ МО РК № 400-к от 21.12.2010	Октябрь 2016г.		
Керецман Ирина Николаевна	Заместитель директора по УР	СЗД от 06.12.2011 г. №1	Декабрь 2016г.		
Ковригина Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	СЗД от 22.12.2014 г. № 5		Октябрь 2016г.	
Ширяева Елена Михайловна	учитель коми языка	СЗД от 22.12.2014 г. № 5		Декабрь 2016г.	
Меркурьева Валентина Евгеньевна	Учитель математики	Высшая – приказ МО от 27.10.2011 г. № 433-к			Октябрь 2016г.
Назарова Оксана Петровна	Учитель физической культуры	Высшая - приказ МО РК от 22.12.2011 г. № 547-к			Декабрь 2016г.
Соловьева Наталья	Учитель физиче-	СЗД от		Октябрь 2016г.	

Геннадьевна	ский культуры	22.12.2014 г. № 5			
Шафарук Ильдика Сергеевна	учитель английского языка	без категории	Декабрь 2016г.		
Штремпел Андрей Иванович	учитель истории	СЗД от 26.12.2013 г. №2		Ноябрь 2016г.	

3.2.2 Финансовые условия реализации ООП ООО (ФКГОС)

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО (ФКГОС) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ СОШ № 15 услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО (ФКГОС) МОУ СОШ № 15 осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СОШ № 15 осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО (ФКГОС)

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 15» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база Школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе основного общего образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, построенном в 1970 году, общей площадью 2956,7 м². Школа имеет: водопровод, канализацию, отопление, электроснабжение.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 17694 м². На пришкольной территории располагается спортивная площадка, оборудованная в соответствии с нормативными требованиями. Часть пришкольной территории озеленена, зеленые зоны вокруг школы в весеннее-летний период оформлены клумбами. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

Общее число учебных кабинетов – 22. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет коми языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории. В здании школы расположены 1 спортивный зал, 1 производственная мастерская, библиотека, школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и иллюстративными методическими материалами. Во многих кабинетах приобретена новая мебель, доски, соответствующие нормам.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Наименование предмета, в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Предметы	

Русский язык Литература	Кабинеты русского языка (2 кабинета): Ноутбук – 1 шт. Проектор – 2 шт. Компьютер – 1 шт. МФУ – 2шт.
Коми язык	Кабинет коми языка (1 кабинет) Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. МФУ – 1шт.
Иностранный (английский язык) язык	Кабинеты иностранного языка (2 кабинета): Ноутбук – 2 шт. Мультимедиапроектор – 2 шт. Проектор – 1 шт. МФУ – 2шт. Лингафонный кабинет – 1шт.
Математика	Кабинеты математики (3 кабинета): Компьютер- 1шт Ноутбук – 2 шт. Мультимедиа проектор-3шт МФУ – 3 шт.
Информатика и ИКТ	Кабинет информатики (1 кабинет): Проектор Компьютер – 11 шт.
История Обществознание	Кабинет истории (1 кабинет) Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
География Природоведение	Кабинет географии (1 кабинет) Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. МФУ – 1шт.
Химия	Кабинет химии (1 кабинет) Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. МФУ – 1шт.
Изобразительное искусство	Кабинет изобразительного искусства (1 кабинет) Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Физическая культура	Спортивный зал:

		Козёл гимнастический Конь гимнастический Корзины баскетбольные Канат для лазанья – 1 шт. Мат поролоновый – 6 шт. Стол для настольного тенниса Спортивный инвентарь Спортивная площадка Лыжная база
	Технология	Мастерская: Верстаки – 6 шт. Станки – 17 шт. Инструменты (ножовки, рубанки, плоскогубцы, кусачки, стамески плоские, напильники, штангель-циркуль) Таблицы. Плакаты Кабинет технологии (1 кабинет): Машинка швейная – 20 шт. Проектор – 1 шт. Компьютер – 1 шт.

В здании школы расположена школьная библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд: Учебная литература – 8727 экземпляров;
 Словари, энциклопедические справочники – 520 экземпляров;
 Художественная литература – 12543 экземпляров;
 CD-диски – 116 экземпляров;
 Брошюры, журналы, газеты.

Все рабочие места специалистов (психолога, социального педагога, библиотекаря, документоведа, а так же заместителей директора и директора) компьютеризированы.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг.

На первом этаже здания школы находится столовая. В состав столовой входит обеденный зал, служебные и подсобные помещения.

Пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием, (холодильные камеры: камера для хранения мясных продуктов, камера для хранения овощей, камера для хранения молочных продуктов) в соответствии с проектной документацией, планом его размещения в производственных помещениях. Имеются необходимые подсобные помещения: инвентарная комната, санузел, кабинет зав. производством.

Процесс приготовления пищи осуществляется с помощью теплового технологического оборудования. Контроль исправности технологического оборудования производится ежегодно.

Состояние, оснащение и развитие материально-технической базы школы находится на достаточно высоком уровне. Школа в достаточном количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП ООО (ФКГОС)

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №15» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, копиры, интерактивные панели, цифровые видеокамеры. Оборудованы 1 компьютерный класс, во всех кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, проектор, экран), 1 кабинет оборудован интерактивной доской. Наличие выше перечисленной техники позволяет проводить уроки с использованием информационно-компьютерных технологий.

Оснащенность компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	Где используются
Персональный компьютер (в том числе ноутбуки)	34	Учебные занятия
Персональный компьютер (в том числе ноутбуки)	6	Управление
Всего:	48	

В школе организован беспроводной доступ в Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Учителя и учащиеся имеют доступ к компьютерами во внеурочное время.

Наличие компьютерной техники обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

планирование образовательного процесса,

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов,

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ООО (ФКГОС),

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет,

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет,

взаимодействии МОУ «СОШ № 15» с управлением образования АМО ГО «Сыктывкар», МУ «Методический центр», МУ «Информационно-методический центр», ГАУДПО «КРИРОиПК», с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих.

3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО (ФКГОС)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО (ФКГОС) МОУ «СОШ № 15» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к информации, связанной с реализацией ООП ООО (ФКГОС), требованиями к освоению ООП ООО (ФКГОС), организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МОУ «СОШ № 15» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по учебным предметам ООП ООО (ФКГОС).

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, в наличии имеются и ЭОР по части учебных предметов учебного плана, библиотека имеет также фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО (ФКГОС).

	Всего	% обеспеченности
		Основное общее образование
Книжный фонд (экз.)	12543	
в том числе:		
Учебники	8727	100

Благодаря достаточному оснащению МОУ «СОШ № 15» компьютерной техникой и возможности выхода в сеть Интернет, в школе обеспечен доступ к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.

3.2.6. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО (ФКГОС)

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития учащегося;
2. помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождение реализации ООП ООО (ФКГОС) базируется на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода к учащемуся любого возраста,
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций,
- Принцип гуманизма, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия,
- Принцип научности, отражает важнейший использование современных научных методов диагностики, коррекции развития личности учащегося,
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы учащегося, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции учащегося, когда главным становится не решить проблемы за него, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности учащегося к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации Программы;

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ООО (ФКГОС) осуществляется педагогами, педагогом – психологом и социальным педагогом школы и направлено на:

- определение готовности к обучению на уровне основного общего образования,
- обеспечение адаптации пятиклассников,
- повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности,
- развитие познавательной и учебной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- развитие творческих способностей.

Участие педагогов в психолого-педагогическом сопровождении реализации ООП ООО заключается:

- в учете специфики возрастного психофизического развития учащихся,
- в формировании у учащихся в ходе образовательного процесса ценностей физического и психического здоровья и безопасного образа жизни,
- в дифференциации и индивидуализации обучения,
- в выявлении и поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,
- в применении разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса- учащихся и их родителей (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению ООП ООО (ФКГОС), организованная педагогом-психологом, ежегодно представляется в Плане психологической работы на учебный год и направлена на всех участников образовательной деятельности.

Работа социального педагога направлена на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, нарушений в поведении учащихся.

Заместителем директора по воспитательной работе организовано сотрудничество МОУ «СОШ № 15» с МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррек-

ции», специалисты которого ежегодно проводят беседы с учащимися, участвуют в общешкольных и классных родительских собраниях.

3.2.7. Контроль реализации ООП ООО (ФК ГОС)

Контроль реализации ООП ООО (ФК ГОС) осуществляется на основе внутришкольного контроля в образовательном учреждении, результаты которого оформляются справкой, на основании которой издаются приказы и принимаются управленческие решения.

Вид контроля, вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Методы контроля	Ответственные	Периодичность контроля
Тематический контроль Контроль реализации содержания ООП ООО	Установить соответствие содержания РПУП требованиям ФКГОС.	Рабочие программы учебных предметов	Анализ РПУП	Заместитель директора по УР	Август
	Установить степень освоения результатов ООП ООО учащимися	Результаты освоения учащимися части ООП ООО	Стартовые диагностические работы	Учителя-предметники, заместитель директора по УР	3-4 неделя сентября
	Контроль реализации РУП	Выполнение РПУП	Анализ записей в классных журналах, соответствие записей КТП	Заместитель директора по УР	По итогам каждой четверти, года
	Определить качество освоения ООП ООО учащимися	Качество обучения, успеваемость учащихся	Анализ отчетов учителей предметников, классных руководителей	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УР	По итогам каждой четверти
Контроль системы условий, необходимых для реализации ООП ООО	Определить уровень владения педагогическими работниками современных образовательных технологий	Применение педагогическими работниками современных образовательных технологий	Анализ уроков	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УР	В течение года
	Обеспечить право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Реализация права педагогов на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Руководитель ШМО, Заместитель директора по УР	Июнь
	Установить соответствие педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их про-	Профессиональная деятельность педагогических работников	Анализ перспективного плана аттестации педагогических работников	Руководители ШМО Заместитель директора по УР	Май-июнь

	фессиональной деятельности				
Психолого-педагогическое обеспечение ООП ООО	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Степень адаптации пятиклассников	Диагностика	Педагог-психолог, классные руководители	Ноябрь
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Установить соответствие материально-технической базы школы требованиям ООП ООО	Материально-техническое обеспечение Программы	Анализ паспортов учебных кабинетов, обновления материально-технической базы школы	Заведующие учебными кабинетами, Заместитель директора по АХР.	В течение года
Информационно-образовательные условия реализации ООП	Установит эффективность работы Школьного сайта по информированию участников образовательного процесса о ходе реализации ООП ООО	Информация Школьного сайта	Анализ соответствия информации Школьного сайта требованиям законодательства в сфере образования, требованиям ООП ООО	Ответственный за Школьный сайт, Заместители директора, Руководители ШМО	По полугодиям
	Установить периодичность, качество и объективность информирования участников образовательного процесса о результатах реализации ООП ООО.	Классные журналы, дневники учащихся	Контроль ведения классных журналов, дневников	Заместитель директора по УР	Раз в четверть
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО	Установить степень обеспеченности образовательного процесса учебниками.	Библиотечный фонд	Анализ обеспеченности учащихся учебной литературой по рабочим программам учебных предметов, реализуемым в рамках ООП ООО.	Заведующий библиотекой, заместитель директора, руководители ШМО	Август

IV.Оценочные и методические материалы

Для проведения промежуточной аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств (материалов), позволяющие оценить освоенные знания, умения и навыки. Оценочные средства разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Оценочные материалы представлены контрольно-измерительными материалами, предназначенными для определения качества освоения учащимися учебного материала учебного предмета за определенный курс изучения.

В основной образовательной программе основного общего образования представлены контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана:

Русский язык, литература, коми язык, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Также в основной образовательной программе основного общего образования представлены контрольно-измерительные материалы по предметам, выбранным для изучения из компонента образовательной организации.

Контрольно-измерительные материалы включают:

- Назначение работы;
- Структуру и содержание работы;
- Перечень проверяемых умений, которыми должен овладеть учащийся в результате освоения образовательной программы;
- Условия проведения работы;
- Критерии оценивания умений;
- Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Тексты контрольно-измерительных материалов представлены в Приложении к основной образовательной программе основного общего образования.