

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями на 31.01.2012), с учетом Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МОУ «СОШ №15», с учетом примерной программы по географии (базовый уровень) «География» (10-11 классы), рекомендованной приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263. РПУП полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Для реализации рабочей программы в учебном плане МОУ «СОШ №15» выделено 72 часа по 2 часа в неделю в 10 классе, всего в год 72 часа.

РПУП решает основную цель курса – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Цели**:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Организация учебного процесса предусматривает применение основных образовательных технологий: личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно- поисковая деятельность. Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок викторина, семинар.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего образования (ФК ГОС) в программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений. К ним относятся: текущий: письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы, рефераты). Устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта). Промежуточный: диагностическая работа.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся при получении среднего общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по годам обучения и по компонентам.

При разработке рабочей программы внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 1 часа (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен отдельный раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, в количестве 4 часов, а не в составе раздела «Регионы и страны мира». Это является наиболее целесообразным, так как знание политической карты мира необходимо учащимся при изучении разделов: население мира и географии мирового хозяйства.

3. За счет сокращения отдельных разделов (современные методы географических исследований, Россия в современном мире) увеличено количество часов с 5 до 9 на раздел население мира для выделения практических работ, как самостоятельных уроков.

4. Также увеличено на 5 часов, до 15 часов количество тем в разделе «География мирового хозяйства», где раскрывается тема научно технической революции, не входящая в примерную программу по географии, но рекомендуемая к изучению автором учебника В.П. Максаковским.

5. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 27 часов.

6. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Также данный материал изучался в 9 классе и является повторением пройденного материала. Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 5 и отдельно в разделе 6 «Россия в современном мире» (3 часа).

7. За счет увеличения часов с 70 до 72 при изучении географии в 10 классе (36 учебных недель) введен раздел на итоговое обобщение в количестве 2 часов.

На основании информационного письма МО Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в программу включен региональный компонент, который рассмотрен применительно к конкретным темам и является составной частью уроков:

1. Роль природных ресурсов в жизни общества, размещение ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность и природопользование.
3. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации.
4. Топливная промышленность.
5. Глобальные проблемы человечества. Сущность, причины возникновения, пути решения.
6. Другие проблемы глобального характера.

Данная программа реализуется на основе УМК**:**

Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М.: Просвещение, 2008

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего уроков** | **Из них практических уроков:** | | |
| **Практических работ** | **НРК** | **Контрольные и самостоятельные работы** |
| 1.Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | 1 |  |  |
| 2.Современная политическая карта мира | 4 | 2 |  |  |
| 3.Природа и человек в современном мире | 6 | 1 | 2 | 2 |
| 4.Население мира | 9 | 3 | 1 | 1 |
| 5.География мирового хозяйства | 15 | 2 | 1 | 1 |
| 6.Регионы и страны мира | 27 | 2 |  | 2 |
| 7.Россия в современном мире | 3 | 2 |  |  |
| 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 9.Итоговое обобщение | 2 |  |  | 2 |
| **ИТОГО:** | **72** | **15** | **6** | **9** |

**Содержание учебного материала**

**География, 10 класс**

**(2 часа в неделю)**

1. **Современные методы географических исследований.** **Источники географической информации (1 час)**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Практическая работа №1: «Анализ карт различной тематики»

1. **Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономически развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа №2: «Обозначение на контурной карте стран ЕС, Б «7», НАТО, ОПЕК»

Практическая работа №3: «Характеристика ПГП стран»

1. **Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. *Природные ресурсы Республики Коми.* Рациональное и нерациональное природопользование, *в том числе в Республике Коми.*

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа №4: «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»

Самостоятельная работа №1: «Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных размещений»

Самостоятельная работа №2 по теме: «Природа и человек в современном мире»

1. **Население мира (9 часов)**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения, *в том числе Республики Коми.* География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практическая работа №5: «Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами»

Практическая работа №6: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

Практическая работа №7: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»

Обобщающий урок по теме «Население мира»

1. **География мирового хозяйства (15 часов)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира, *в том числе Республики Коми.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практическая работа №8: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»

Практическая работа №9: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»

Самостоятельная работа №3 по теме: «География мирового хозяйства»

1. **Регионы и страны мира (27 часов)**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Практическая работа №10: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»

Практическая работа №11: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»

Самостоятельная работа №4 по теме: «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»

Обобщающее повторение по теме «Регионы и страны мира»

1. **Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Практическая работа №12: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

Практическая работа №13: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»

1. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения, *в том числе для Республики Коми.* Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Практическая работа №14: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»

Практическая работа №15: «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»

Самостоятельная работа №5 по теме: «Современные глобальные проблемы человечества»

1. **Итоговое обобщение (2 часа)**

Годовая контрольная работа за курс географии 10 класса

**Перечень обязательных практических и контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Практические работы** |
| 1 | Анализ карт различной тематики |
| 2 | Обозначение на контурной карте стран ЕС, Б «7», НАТО, ОПЕК |
| 3 | Характеристика ПГП стран |
| 4 | Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира |
| 5 | Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами |
| 6 | Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира |
| 7 | Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира |
| 8 | Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг |
| 9 | Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира |
| 10 | Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий |
| 11 | Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики |
| 12 | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития |
| 13 | Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции |
| 14 | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества |
| 15 | Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Самостоятельные и контрольные работы** |
| 1 | Самостоятельная работа №1: «Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных размещений» |
| 2 | Самостоятельная работа №2 по теме: «Природа и человек в современном мире» |
| 3 | Обобщающий урок по теме «Население мира» |
| 4 | Самостоятельная работа №3 по теме: «География мирового хозяйства» |
| 5 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия» |
| 6 | Обобщающее повторение по теме: «Регионы и страны мира» |
| 7 | Самостоятельная работа №5 по теме: «Современные глобальные проблемы человечества» |
| 8 | Годовая контрольная работа за курс географии 10 класса |
| 9 | Годовая контрольная работа за курс географии 10 класса |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Отметка "5"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебного предмета; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

**Отметка "4"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллами "4" и "5", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

**Отметка "3"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Отметка "2"** ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

**Оценка и защита рефератов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Примерные требования к содержанию реферата:** | **Баллы:** |
| 1. | Содержание реферата объемом 16-20 страниц (без учета приложений) | 3 |
| 2. | Обоснование актуальности рассматриваемой проблемы | 3 |
| 3. | Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы | 3 |
| 4. | Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы | 3 |
| 5. | Выдержка требований к оформлению (план, введение, стиль изложения, выводы, использование литературы, оформление работы) | 3 |
| 6. | Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) | 3 |

На защиту реферата отводится до 15 минут. Оценивается:

* Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме) – 5 баллов
* Уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами ( стендовым материалом) – 3 балла
* Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов – 2 балла

Удовлетворительную оценку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80%, а пятерка – когда набрал свыше 80 баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за защиту реферата – 30 баллов

18 – 22 балла – **отметка «3»**

23-26 баллов – **отметка «4»**

27-30 баллов – **отметка «5»**

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»**

Правильно по плану проведено наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений

**Отметка «4»**

Правильно, по плану проведено наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений

**Отметка «3»**

Допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений

**Отметка «2»**

Неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений

**Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами по курсу географии 9 класса. КИМы составлены в формате ГИА в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

**Часть А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** - уровень повышенной сложности (1 - 2 вопроса). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10 - 15 мин, на выполнение итоговых - 40 - 45 мин. Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

**Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл; части В - 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50 - 70% вопросов, то получает **оценку** **«3»,** 70 - 90% правильных ответов - **оценка «4»,** 90 - 100% правильных ответов - **«5».**

**Список литературы для учащихся**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10

класса М., «Просвещение», 2008 г

**Рекомендуемое учебно-методическое обеспечение:**

Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. – М.: Дрофа, 2015.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

Теллурий, глобусы, интерактивный глобус, коллекции минералов и горных пород, коллекции полезных ископаемых, коллекции промышленного сырья

*Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий:*

Карты по физической и экономической географии:

Куба (физическая, экономическая), экономическая карта Австралия, экономическая карта США, Германия, Китай, Италия, Япония, Латинская Америка; Великобритания и Ирландия (физическая), транспорт мира, энергетика мира, технические культуры мира, зерновые культуры мира, черная и цветная металлургия мира, животноводство, типы стран современного мира, Юго-Восточная Азия (физическая), Япония (физическая)

**Приложение**

**Календарно тематическое планирование (\* выделен РК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | **Современные методы географических исследований. Источники географической информации – 1 час**  Введение. Положение географии в системе наук. Географическая карта – особый источник информации. *Практическая работа №1: «Анализ карт различной тематики»* | 1 |
| 2 | **Современная политическая карта мира – 4 часа**  Формирование политической карты мира | 1 |
| 3 | Типология стран | 1 |
| 4 | Государственный строй. *Практическая работа №2: «Обозначение на контурной карте стран ЕС, Б «7», НАТО, ОПЕК»* | 1 |
| 5 | Политико-географическое положение стран регионов. *Практическая работа №3: «Характеристика ПГП стран»* | 1 |
| 6 | **Природа и человек в современном мире – 6 часов**  Роль природных ресурсов в жизни общества, размещение ресурсов\* | 1 |
| 7 | Виды природных ресурсов | 1 |
| 8 | Виды природных ресурсов. *Самостоятельная работа №1: «Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний»* | 1 |
| 9 | Ресурсообеспеченность и природопользование\* | 1 |
| 10 | Проблемы использования природных ресурсов. *Практическая работа №4: «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»* | 1 |
| 11 | *Самостоятельная работа №2 по теме: «Природа и человек в современном мире»* | 1 |
| 12 | **Население мира – 9 часов**  Численность населения мира | 1 |
| 13 | Типы воспроизводства населения | 1 |
| 14 | Состав населения: возрастной, половой, социальный и трудовые ресурсы | 1 |
| 15 | *Практическая работа №5: «Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами»* | 1 |
| 16 | Расовый состав. Религии мира | 1 |
| 17 | Размещение населения по территории Земли. *Практическая работа №6: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»* | 1 |
| 18 | Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации\* | 1 |
| 19 | *Практическая работа №7: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»* | 1 |
| 20 | *Обобщающий урок по теме «Население мира»* | 1 |
| 21 | **География мирового хозяйства – 15 часов**  Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. МГРТ и его примеры | 1 |
| 22 | Сущность, характерные черты и составные части НТР. Влияние НТР на мировое хозяйство | 1 |
| 23 | Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира | 1 |
| 24 | Топливная промышленность\* | 1 |
| 25 | Электроэнергетика | 1 |
| 26 | Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия | 1 |
| 27 | Машиностроение мира – базисная отрасль НТР | 1 |
| 28 | Химическая, лесная промышленность | 1 |
| 29 | Легкая промышленность | 1 |
| 30 | Мировое сельское хозяйство | 1 |
| 31 | Растениеводство и животноводство мира | 1 |
| 32 | Транспорт мира. | 1 |
| 33 | Внешние экономические связи. Международный туризм как форма обмена услугами. *Практическая работа №8: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»* | 1 |
| 34 | *Практическая работа №9: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»* | 1 |
| 35 | *Самостоятельная работа №3 по теме: «География мирового хозяйства»* | 1 |
| 36 | **Регионы и страны мира – 27 часов**  Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 |
| 37 | Западная Европа: природные предпосылки для развития хозяйства. население | 1 |
| 38 | Западная Европа: хозяйство. Международные экономические связи | 1 |
| 39 | ФРГ - самая экономически мощная страна Зарубежной Европы | 1 |
| 40 | Восточная Европа: природные предпосылки для развития хозяйства. Население | 1 |
| 41 | Восточная Европа. Международные экономические связи | 1 |
| 42 | Польша. Общая экономико-географическая характеристика | 1 |
| 43 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 |
| 44 | Субрегионы Зарубежной Азии | 1 |
| 45 | *Практическая работа №10: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»* | 1 |
| 46 | Китай: общая характеристика, хозяйство, внутренние различия | 1 |
| 47 | Япония: общая характеристика, хозяйство, внутренние различия | 1 |
| 48 | Индия: общая характеристика, хозяйство, внутренние различия | 1 |
| 49 | Австралия. | 1 |
| 50 | Общая характеристика Северной Америки | 1 |
| 51 | США. ЭГП, хозяйство, макрорегионы | 1 |
| 52 | *Практическая работа №11: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»* | 1 |
| 53 | Канада – общие сведения, хозяйство, внутренние различия | 1 |
| 54 | Интеграционная группировка и НАФТА | 1 |
| 55 | Латинская Америка. Общая характеристика. Население | 1 |
| 56 | Хозяйство, территориальная структура Латинской Америки | 1 |
| 57 | Субрегионы Латинской Америки | 1 |
| 58 | Бразилия – крупнейший субрегион | 1 |
| 59 | Общая характеристика стран Африки | 1 |
| 60 | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка | 1 |
| 61 | ЮАР – страна с двойной экономикой | 1 |
| 62 | *Обобщающее повторение по теме: «Регионы и страны мира»* | 1 |
| 63 | **Россия в современном мире – 3 часа**  Значение России в мировом сообществе | 1 |
| 64 | *Практическая работа №12: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»* | 1 |
| 65 | Отрасли международной специализации России. Перспективы развития России. *Практическая работа №13: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»* | 1 |
| 66 | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 5 часов**  Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 67 | Глобальные проблемы и прогнозы. | 1 |
| 68 | *Практическая работа №14: « Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»* | 1 |
| 69 | *Практическая работа №15: «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»* | 1 |
| 70 | *Самостоятельная работа №5 по теме: «Современные глобальные проблемы человечества»* | 1 |
| 71 | **Итоговое обобщение – 2 часа**  Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа | 1 |
| 72 | Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа | 1 |