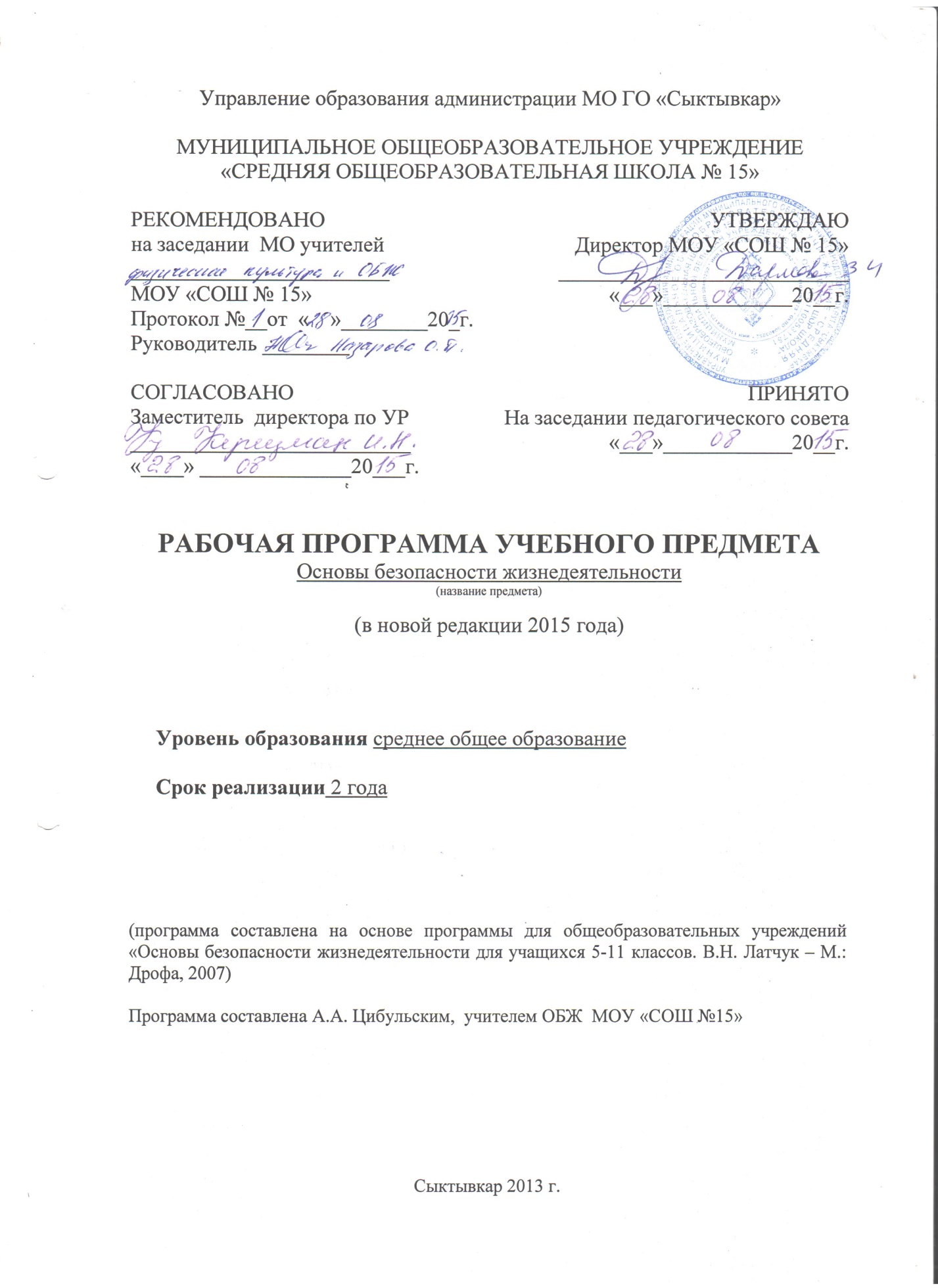
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 (в ред. Приказов от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69), с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МОУ «СОШ №15», с учетом примерной программы по ОБЖ, на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-11 классы. В.Н. Латчук – М.: Дрофа, 2007.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «физическая культура».

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета учащиеся изучают основы здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности; основы медицинских знаний; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Республики Коми и г. Сыктывкара; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан и.т.д. Юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения.

На основании ст.10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заканчиваются проведением сборов по основам военной службы для учащихся 10- х классов (юношей). Сборы проводятся в последнюю неделю обучения, продолжительность 5 дней, 35 часов.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МОУ «СОШ №15» выделено 70 часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе, всего в год 36 часов в 10 классе и в 11 классе 34 часа.

Цели**:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы учебного предмета:

* Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противостоять им;
* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Организация учебного процесса предусматривает следующие методы обучения- наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.) Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрацию, упражнение, самостоятельную работу. Виды интерактивных методов используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, деловая игра, метод проектов. Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д. Нетрадиционные формы урока – видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой – либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего образования (ФК ГОС) в программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений. К ним относятся:

-текущий: письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты), устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта)

- промежуточный: контрольная работа, тест, самостоятельная работа

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся при получении среднего общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по годам обучения и по компонентам.

При разработке рабочей программы внесены следующие изменения:

По сравнению с примерной программой в 10 классе введен раздел «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях», из авторской программы, так как изучение ОБЖ в 10 классе по учебнику Латчука начинается именно с этой темы.

На основании информационного письма МО Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в программу включенрегиональный компонент, который является составной частью уроков и изучается на уроках с использованием местного материала.

Данная программа реализуется на основе УМК**:**

1. В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – Москва «Дрофа», 2008-2013г.г.

2. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс – Москва «Дрофа», 2008-2013г.г.

**Тематический план**

**ОБЖ**

**10-11 класс**

**(70 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего уроков** | **Из них практических уроков** | |
| **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях** | **21** |  |  |
| Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | 3 | 1 |  |
| Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |  |  |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 3 | 1 |  |
| Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | 2 |  |
| Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 2 |  |  |
| Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время | 2 | 1 |  |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы | 4 | 2 |  |
| Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время | 4 |  |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **5** |  |  |
| Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 3 | 2 |  |
| Значение двигательной активности для здоровья человека | 2 | 1 |  |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | **9** |  |  |
| Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества | 5 | 1 |  |
| Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести. | 4 | 2 |  |
| **Раздел 4. Заключение** | **1** |  |  |
| Годовая контрольная работа | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **36** | **13** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего уроков** | **Из них практических уроков** | |
| **Проверочных работ** | **Практических работ** |
| **Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **14** |  |  |
| Основы здорового образа жизни | 6 | 1 |  |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 8 | 3 | 1 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | **19** |  |  |
| Боевые традиции Вооруженных сил России | 3 | 1 |  |
| Воинская обязанность. Военнослужащий защитник своего Отечества. | 11 | 2 |  |
| Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов | 2 | 1 |  |
| Психические основы подготовки к военной службе. | 3 | 2 |  |
| **Раздел 3** | **1** |  |  |
| Годовая контрольная работа | 1 | 1 |  |
| **Итого** | **34** | **11** | **1** |

**Содержание учебного материала**

**Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

[Правила](garantF1://1205770.1000) и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

**Государственная система обеспечения безопасности населения**

Основные положения [Концепции](garantF1://12017978.1000) национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

**Основы обороны государства и воинская обязанность**

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Распределение содержания по классам**

**10 КЛАСС**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – 21 час**

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

**Основные причины вынужденного автономного су­ществования. Первоочередные действия потерпевших бед­ствие.** Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существова­ния в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

**Автономное существование человека в условиях природ­ной среды.** Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Ос­новные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зави­симости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы ко­стров в зависимости от предназначения. Обеспечение пита­нием и водой. Основные правила обеспечения пищей и ос­новные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего ис­точника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильт­рация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведе­ния на улице. Правила безопасного поведения в обществен­ных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правила безопасного поведения на нем. Правила безопасного поведе­ния в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Понятие преступления. Особенности уголовной от­ветственности несовершеннолетних.** Понятие о преступле­нии. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тя­жести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за соверше­ние которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовер­шеннолетним. Принудительные меры воспитательного воз­действия, назначаемые несовершеннолетним.

**Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.** Преступления, связанные с нанесе­нием ущерба транспортным средствам, оборудованию, ком­муникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомо­биля и назначаемые за него наказания.

**Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.**

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественно­го порядка, выражающемся в явном неуважении к общест­ву. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях при­родного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возник­новении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опас­ных веществ; при аварии на радиационно опасных объек­тах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод че­ловека, охраны его жизни и здоровья: Закон Российской Фе­дерации «О безопасности», Федеральный закон «Об оборо­не», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера».Права граждан России в области за­щиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций.

Содержание Федерального закона «О пожарной безопас­ности».Права и обязанности граждан России в области по­жарной безопасности.

Основные положения Федерального закона «О граждан­ской обороне».

Основное содержание Федеральных законов «О противо­действии терроризму», «О радиационной безопасности на­селения», «О предупреждении распространения в Россий­ской Федерации заболевания, вызываемого вирусом имму­нодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О без­опасности гидротехнических сооружений».

Содержание Федерального закона «О транспортной безопасности», основные задачи обеспечения транспортной безопасности.

Основное содержание Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемио­логическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окру­жающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».

Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

История создания гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Струк­тура и органы управления.Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руковод­ство гражданской обороной в Российской Федерации. Струк­тура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обо­роны.

**Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.** Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликви­дации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образова­нию. Понятие о плане действий по предупреждению и лик­видации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯИ ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

**Ядерное оружие и его боевые свойства.** Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядер­ных взрывов, характеристика воздушного, наземного и под­земного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика по­ражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, све­тового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоак­тивного загрязнения.

**Химическое оружие.** Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о бое­вых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути про­никновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушаю­щего, общеядовитого, психохимического действия. Класси­фикация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

**Бактериологическое (биологическое) оружие.** Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибках. Ха­рактеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического ору­жия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Харак­терные признаки, указывающие на применение бактериоло­гического оружия. Комплекс мер по защите населения.

**Современные обычные средства поражения.** Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Ха­рактеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): ос­колочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажи­гательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комп­лексов и управляемых авиационных бомб.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

**Оповещение и информирование населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.** Понятие об оповещении. Система опове­щения населения на территории субъекта Российской Феде­рации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Опове­щение населения в местах массового пребывания людей.

**Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты.** Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о про­тиворадиационном укрытии. Характеристика противоради­ационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Разме­щение людей в убежище и правила поведения в нем.

**Средства индивидуальной защиты населения.**

Средства защиты органов дыхания(противогазы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрую­щие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих про­тивогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских про­тивогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

Средства индивидуальной защиты кожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты ко­жи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

Медицинские средства защиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их на­значение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и пра­вила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

**Организация и ведение аварийно-спасательных и неот­ложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.** Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологическо­го, технического, материального, медицинского обеспече­ния. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. Понятие о сани­тарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обра­ботки при различных заражениях.

Жизнеобеспечение населения в чрезвы­чайных ситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение работ по морально-психологиче­ской поддержке населения.

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 5 часов**

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

**Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.** Классификация микроорганизмов по их влия­нию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний. **Возникновение и распространение инфекционных за­болеваний.** Понятие об эпидемии и пандемии. Пути переда­чи инфекции и их характеристика.

**Иммунитет.** Понятие об иммунитете, антигенах, антите­лах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

**Профилактика инфекционных заболеваний.** Характе­ристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных забо­леваний. Понятие о карантине.

**Внешние признаки инфекционного заболевания.** Основ­ные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Пери­оды развития инфекционного заболевания.

**Наиболее распространенные инфекционные заболева­ния.** Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и про­филактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекци­онного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

**Двигательная активность.** Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообра­щения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренирован­ности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердеч­но-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэроб­ные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним со­противлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о ско­ростных качествах и гибкости, упражнения для их раз­вития.

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ – 9 часов**

**Введение.** Краткий обзор войн и сражений в русской истории. Важность осознания современным человеком при­надлежности к своему народу и истории.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

**История создания Вооруженных Сил России.** Воен­ные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Пет­ра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютина. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

**Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.** Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухо­путных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, спе­циальных войск.

Военно-воздушные силы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая ха­рактеристика Военно-воздушных сил. Состав и вооружение родов войск Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот. История создания и раз­вития Военно-морского флота России. Общая характеристи­ка и состав Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назна­чения. История применения ракет в военном деле. Ха­рактеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Войска воздушно-космической обороны. Назначение и задачи Войск воздушно-космической обороны.

Воздушно-десантные войска. Характеристика Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свой­ства.

Тыл Вооруженных Сил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооружен­ных Сил. Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и био­логической защиты.

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения нацио­нальной безопасности страны.** Общая характеристика Рос­сийской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа оборо­ны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Россий­ской Федерации и других структур в осуществлении оборо­ны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

**Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.** Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется испол­нение военной службы. Комплектование других войск, во­инских формирований и органов, их задачи и функции.

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

**Патриотизм и верность воинскому долгу — основ­ные качества защитника Отечества.** Понятие о боевых тра­дициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

**Дружба, войсковое товарищество — основа боевой го­товности воинских частей и подразделений.** Понятие о воин­ском коллективе. Характерные черты воинского коллекти­ва. Понятие о воинском товариществе.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

**Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.** Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воин­ской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

**Ордена — почетные награды за воинские отличия и за­слуги в бою и военной службе.** Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

**Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведе­ние ритуала вручения военнослужащим вооружения, воен­ной техники и стрелкового оружия.

**11 КЛАСС**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 14 часов**

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Правила личной гигиены и здоровье.** Понятие о ги­гиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распро­страненные стоматологические заболевания (кариес, стома­тит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддер­жанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профи­лактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за во­лосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наи­более распространенных методиках очищения организма.

**Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.**

Семья и ее значение в жизни человека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные пробле­мы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на пси­хологическую совместимость. Закон совместимости. Основ­ные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопо­нимания и уважительности в семейных отношениях.

**Семья в современном обществе. Законодательство о семье.** Основные положения законодательства о семье, дей­ствующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основа­ния для расторжения брака в органе записи актов граждан­ского состояния или судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся поло­вым путем.

Сифилис. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные пе­риоды. Последствия заболевания. Методы диагностирова­ния заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбу­дителе. Признаки и течение заболевания. Последствия забо­левания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагини­тах. Последствия заболеваний.

Х л а м и д и о з. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диаг­ностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бо­родавки (кондиломы). Последствия вирусных забо­леваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдром приобретенного иммунодефи­цита(СПИД) и его профилактика. Общие сведе­ния о заболевании и его возбудителе. Последствия заболе­вания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика забо­левания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении ве­нерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-ин­фекцией. Понятие о преступном деянии в отношении за­ражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступле­ния. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-ин­фекцией.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**Первая помощь при кровотечениях и ранениях.**

К р о в о т е ч е н и я. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их ха­рактеристика. Признаки наружных артериального и веноз­ного кровотечений. Способы временной остановки кровоте­чения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоос­танавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характе­ристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Ви­ды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

**Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.**

Ушиб. Причины закрытых повреждений тканей. При­знаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Растяжение. Причины растяжения связок. Призна­ки растяжения. Порядок оказания первой помощи при рас­тяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожи­лий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц.

Вывих. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды пере­ломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

**Первая помощь при черепно-мозговой травме и по­вреждении позвоночника.**

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, при­знаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

**Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.** Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. При­знаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок ока­зания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пнев­мотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помо­щи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникнове­ния и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопро­вождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровоте­чения.

Закрытые повреждения живота, сопро­вождающиеся разрывом того или иного по­лого органа. Признаки закрытого повреждения жи­вота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ране­ния. Порядок оказания первой помощи при ранении жи­вота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки пере­лома костей таза. Порядок оказания первой помощи при пе­реломах костей таза.

**Первая помощь при травматическом шоке.** Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторич­ный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

**Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.** При­знаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании ино­родных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

**Первая помощь при остановке сердца.** Причины и по­следствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

**Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.** Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание пер­вой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ – 20 часов**

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

**Основные понятия о воинской обязанности.** Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о во­енной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной дея­тельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

**Организация воинского учета и его предназначение.**

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной по­становки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граж­дан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

**Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вы­несение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей.

**Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Содержание добровольной подготовки к военной службе. Во­енно-прикладные виды спорта, культивируемые в Воору­женных Силах Российской Федерации как подготовка к во­енной службе. Подготовка на военных кафедрах граждан­ских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при постановке на воинский учет.**

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подле­жащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском осви­детельствовании. Вынесение заключения о категории год­ности гражданина к военной службе.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

**Правовые основы военной службы.** Основы право­вого регулирования обеспечения обороны страны и стро­ительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Фе­дерации. Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая ха­рактеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О во­инской обязанности и военной службе», «О статусе воен­нослужащих», «О мобилизационной подготовке и моби­лизации в Российской Федерации». Права и свободы военно­служащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотрен­ные Федеральным законом «Об альтернативной граждан­ской службе».

**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.** История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Во­оруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Во­оруженных Сил Российской Федерации.

**Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.** История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

**Прохождение военной службы по призыву.** Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, осво­божденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ни­ми сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специ­альные обязанности военнослужащих.

**Прохождение военной службы по контракту.** Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохожде­нии военной службы. Сроки службы по первому и последую­щим контрактам. Условия, определяемые в контракте о про­хождении военной службы. Порядок прохождения и усло­вия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

**Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.** Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по ко­торым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие зва­ния офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Во­оруженных Сил Российской Федерации. Категории граж­дан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Фе­дерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Катего­рии граждан, освобождаемых от военных сборов.

**Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.** Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Феде­ральным законом «О воинской обязанности и военной служ­бе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих во­енной формы одежды и знаков различия. Порядок полу­чения военной формы одежды при призыве на военную службу.

**Права и ответственность военнослужащих.** Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответствен­ность военнослужащих: дисциплинарная, административ­ная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Поня­тие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок примене­ния дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. По­нятие об административном правонарушении. Виды и поря­док применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (огра­ниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответствен­ности.

Уголовная ответственность. Уголовные пре­ступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголов­ная ответственность. Наказание за нарушение уставных пра­вил взаимоотношения между военнослужащими.

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛРОССИИ

**Военнослужащий — патриот, с честью и достоинст­вом несущий звание защитника Отечества.** Главные требо­вания, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужа­щим. Понятие о воинской дисциплине и ее важность в усло­виях ведения боевых действий.

**Военнослужащий — специалист, в совершенстве вла­деющий оружием и военной техникой.** Характер и цели обу­чения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготов­ки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строе­вая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

**Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессио­нальным качествам гражданина.** Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характерис­тика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятель­ности, ее характеристика. Понятие о повседневной дея­тельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военно­служащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской дея­тельности.

**Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняю­щий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.** Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисцип­линированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

**Как стать офицером Российской армии.** История воен­но-учебных заведений России. Система военного образова­ния Российской Федерации. Правила приема в военные об­разовательные учреждения профессионального образова­ния: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразователь­ной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в во­енном образовательном учреждении. Санкции, применяе­мые к лицам, отчисленным из военного образовательного уч­реждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского знания.

**Международная миротворческая деятельность Воору­женных Сил Российской Федерации.** Важность международ­ного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внут­ренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

**Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.** Особеннос­ти ведения военных действий в XX веке. Основные докумен­ты международного гуманитарного права. Цели междуна­родного гуманитарного права: защита населения и ограни­чения при ведении военных действий. Основные типы огра­ничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и мето­дам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

**Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.** Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на ис­пользование отличительных знаков. Последствия недобро­совестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличи­тельный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак за­щиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

**Призыв на военную службу как стрессовая ситуа­ция.** Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному вы­ходу из нее. Признаки стрессового состояния.

**Личность и социальная роль военного человека.** Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Приня­тие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

**Психологические свойства в структуре личности.** На­правленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззре­нии. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

**Слухи и искаженная информация.** Причины и последст­вия распространения негативных слухов относительно воен­ной службы. Типология слухов. Психологические законо­мерности распространения слухов. Профилактика воздейст­вия слухов на формирование мировоззрения.

**О морально-этических качествах военнослужащих.** По­нятие о совести. Требования совести, ее основа и проявле­ния. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллек­тива. Защита Родины как защита личного достоинства.

**Чувства личности и военная служба.** Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. При­чины психофизиологических трудностей, с которыми стал­киваются призывники и новобранцы.

**Самовоспитание и самосовершенствование личности.** Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чув­ства, имеющие способность к развитию. Понятие о созна­тельном действии. Преодоление внутренних и внешних пре­пятствий ради осуществления цели.

**Психическое саморегулирование и самоанализ.** Понятие о психическом саморегулировании. Применение психиче­ского саморегулирования. Наиболее известные методы пси­хического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность веде­ния записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

**Перечень обязательных проверочных, практических и контрольных работ**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название работы** |
| 1 | Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» |
| 2 | Проверочная работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» |
| 3 | Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних» |
| 4 | Проверочная работа №4 «Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера» |
| 5 | Проверочная работа №5 «Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства» |
| 6 | Проверочная работа №6 «ГО как система мер по защите населения в военное время» |
| 7 | Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы» |
| 8 | Проверочная работа №8 «Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время» |
| 9 | Проверочная работа №9 «Основные инфекционные заболевания и их профилактика» |
| 10 | Проверочная работа №10 «Значение двигательной активности для здоровья человека» |
| 11 | Проверочная работа №11 «Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества» |
| 12 | Проверочная работа №12 «Боевые традиции Вооруженных Сил России» |
| 13 | Проверочная работа №13 «Символы воинской чести» |
| 14 | Проверочная работа №14 «Дни воинской славы России» |
| 15 | Итоговая проверочная работа по I разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» |
| 16 | Итоговая проверочная работа по II разделу **«**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» |
| 17 | Годовая контрольная работа за курс 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название работы** |
| 1 | Проверочная работа №1 «Основы здорового образа жизни» |
| 2 | Проверочная работа №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП» |
| 3 | Проверочная работа №3 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП» (продолжение) |
| 4 | Проверочная работа №4 «Воинская обязанность» |
| 5 | Проверочная работа №5 «Особенности военной службы» |
| 6 | Проверочная работа №6 «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России» |
| 7 | Проверочная работа №7 «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов» |
| 8 | Проверочная работа №8 «Психологические основы подготовки к военной службе» |
| 9 | Проверочная работа №9 «Психологические основы подготовки к военной службе» (продолжение) |
| 10 | Итоговая проверочная работа по I разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» |
| 11 | Годовая контрольная работа за курс 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| 12 | Практическая работа №1: «Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях» |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**10-11 класс**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

**Отметка "5"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебного предмета; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

**Отметка "4"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллами "4" и "5", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

**Отметка "3"** ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Отметка "2"** ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

***Оценка письменных контрольных работ.***

**Оценку «5»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

***Оценка практических работ.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

**Список литературы для учащихся**

1. Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование 10 – 11 класс**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Наименование и краткое содержание тем | | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Дом задание |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (21 Ч)**  ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ (3 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  | Основные причины вынуж­денного автономного существования. | Основные причины вынуж­денного автономного су­ществования. Первооче­редные действия потерпев­ших бедствие. Действия людей в ситуациях, связан­ных с авариями транспорт­ных средств. Принятие ре­шения оставаться на месте аварии или уйти с места ава­рии | | Изучают и анализиру­ют основные причины вынужденного автоном­ного существования. Учатся правильно при­нимать решение и дей­ствовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств | **Знать** об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  **Уметь** называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условия. | *Диагностика. Тест (15 минут)* | РI  ГI  1.1  задачи  1 – 3 |
| 2 |  | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. Способы ори­ентирования на местности: по компасу; по небесным светилам; по растениям и животным; по местным при­знакам. Движение по азиму­ту. Оборудование временно­го жилища. Виды времен­ных жилищ. | | Изучают и практически осваивают наиболее рас­пространенные способы ориентирования на местности и движения по азимутам. Учатся правильно выбирать тип временного укры­тия, места для него, обо­рудовать такое укрытие в теплое и холодное вре­мя года. |  | РI  ГI  1.2  стр.  9 - 20,  задача  4 - 5 |
| 3 |  | Автономное существование человека в условиях природной среды. | Добыча огня и разведение костра. Типы костров. Обеспечение пита­нием и водой | | Получают практиче­ские навыки в выборе места для костра, разве­дении и тушении кост­ра, добывании огня. Изучают источники пи­тания и водоснабжения при автономном выжи­вании, правила безопас­ного обеспечения пищей и водой | *Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГI  1.2  стр.  20 - 27  задача 6 |
| ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (1 ч) | | | | | | | | |
| 4 |  | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера. | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера: на ули­це; в общественных местах; на массовом мероприятии; в общественном транспорте; на железнодорожном транс­порте; в подъезде дома; в лифте. Необходимая оборона | | Закрепляют знания, умения и навыки, полученные в основной школе.  Получают представле­ние о содержании, пределах и правилах необходимой обороны | **Знат**ь правила поведения в криминогенных ситуациях.  **Уметь**объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности |  | РI  ГII  стр.  29-39  задачи  9-12 |
| УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (3 ч) | | | | | | | | |
| 5 |  | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. Виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности: небольшой тя­жести; средней тяжести; тяжкие; особо тяжкие. Воз­раст, с которого наступает уголовная ответственность. В каких случаях уголовная ответственность наступает с 14 лет. Виды наказаний, на­значаемых несовершенно­летним: штраф; лишение права заниматься опреде­ленной деятельностью; обязательные работы; испра­вительные работы; арест; лишение свободы на опреде­ленный срок. Принудитель­ные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних | | Получают представле­ние о видах преступле­ний, уголовной ответст­венности несовершенно­летних, видах наказаний для несовершенно­летних, назначаемых им принудительных ме­рах воспитательного воздействия | **Знать** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | *Проверочная работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГIII  стр.  41-47  задачи  13-14 |
| 6 |  | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. На­казания за разрушение, по­вреждение и приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения и средств сигнализации. Виды транспортных средств, на которые распространяются действия Уголовного кодек­са. Уголовная ответствен­ность за угон автомобиля | | Получают представле­ние об уголовной ответ­ственности за разруше­ние, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудо­вания и коммуника­ций; угон автомобиля | **Знать** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения |  | РI  ГIII  стр.  48-39 |
| 7 |  | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.  Понятие о хулиганстве, ван­дализме и сопротивлении представителю власти. Уго­ловная ответственность за хулиганство, вандализм и преступления, связанные с неуважительным отношени­ем к усопшим и местам их захоронения | | Получают представ­ление об уголовной от­ветственности за хули­ганство, вандализм и неуважительное отно­шение к усопшим и мес­там их захоронения |  | РI  ГIII  стр.  51 -55 |
| ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (2 ч) | | | | | | | | |
| 8 |  | Правила безопасного пове­дения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | Правила безопасного пове­дения: при землетрясении; сходе лавин, оползней, се­лей, обвалов, возникновении урагана, бури, смерча; на­воднении; пожаре в здании, оповещении об аварии с вы­бросом аварийно химически опасных веществ; оповеще­нии об аварии на радиационно опасных объектах; во вре­мя лесного пожара | | Закрепляют знания, умения и навыки, полу­ченные при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы | **Знать** потенциальные опасности природного и социального происхождения. Характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера. | *Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГIV  стр.  56 -67  задачи  15 - 17 |
| 9 |  | *Проверочная работа №4 «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы | | |  |  |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (2 ч) | | | | | | | | |
| 10 |  | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Основные положения Феде­ральных законов «О безо­пасности», «Об обороне», «О защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодей­ствии терроризму», «О ра­диационной безопасности населения», «О предупреж­дении распространения в Российской Федерации забо­левания, вызываемого виру­сом иммунодефицита чело­века (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопас­ности опасных произ­водственных объектов», «О безопасности гидротехни­ческих сооружений», «О транспортной безопаснос­ти», «О качестве и безопас­ности пищевых продуктов», «О противодействии экстре­мистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии насе­ления», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимиками», а также наиболее важных подзаконных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной без­опасности | | На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно | **Знать** основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |  | РI  ГV  стр.  68-84  задачи  18 - 22 |
| 11 |  | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Основные положения Феде­ральных законов «О безо­пасности», «Об обороне», «О защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодей­ствии терроризму», «О ра­диационной безопасности населения», «О предупреж­дении распространения в Российской Федерации забо­левания, вызываемого виру­сом иммунодефицита чело­века (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопас­ности опасных произ­водственных объектов», «О безопасности гидротехни­ческих сооружений», «О транспортной безопаснос­ти», «О качестве и безопас­ности пищевых продуктов», «О противодействии экстре­мистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии насе­ления», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимиками», а также наиболее важных подзаконных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной без­опасности | | На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно | **Знать** основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |  | РI  ГV  стр.  68-84  задачи  18 - 22 |
| ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (2 ч) | | | | | | | | |
| 12 |  | Гражданская оборона. | Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управ­ления. Из истории создания гражданской обороны; ее предназначение и задачи; структура и органы управле­ния. Права и обязанности граждан в области граждан­ской обороны | | Закрепляют знания, полученные на преды­дущем занятии, и учеб­ный материал, изучен­ный в 9 классе основной школы | **Знать** о предназначении  гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь** использовать полученные знания и умения для обеспечения  личной безопасности | *Проверочная работа №5«Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГVI  6.1  задача  23 |
| 13 |  | Организация и защита учащихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время | Организация защиты уча­щихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время. Основные задачи подсистемы РСЧС по предупреждению и ликвида­ции последствий чрезвычай­ных ситуаций и обеспече­ния пожарной безопаснос­ти, в которую входят общеобразовательные учреждения. План действий по предупреждению и лик­видации чрезвычайных си­туаций в мирное время. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Основные зада­чи и формы обучения в об­ласти гражданской обороны | | Получают представле­ние о задачах функцио­нальной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные учреждения, о структу­ре и содержании плана действий по предупреж­дению и ликвидации чрезвычайных ситу­аций в мирное время и плана гражданской обо­роны общеобразователь­ного учреждения. Принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне и защите от чрезвычай­ных ситуаций | **Знать** о предназначении  гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь** использовать полученные знания и умения для обеспечения  личной безопасности |  | РI  ГVI  6.2  задача  24 |
| СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ (4 ч) | | | | | | | | |
| 14 |  | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. Понятие о ядерном оружии. Виды ядер­ных взрывов: воздушные; наземные (надводные); под­земные (подводные). Эпи­центр ядерного взрыва. По­ражающие факторы ядерно­го взрыва: ударная волна; световое излучение; прони­кающая радиация; радио­активное загрязнение; элек­тромагнитный импульс. Зо­ны радиоактивного загрязнения местности | | Получают представле­ния о ядерном оружии как одном из видов ору­жия массового пораже­ния и его поражающих факторах | **Иметь представление** о  современных средствах поражения и их поражающих факторах.  **Уметь** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать  в случае их наступления  техногенного характера | *Проверочная работа №6 «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГVII  7.1  задачи  25-26 |
| 15 |  | Химическое оружие. | Химическое оружие. Поня­тие о химическом оружии. Боевые токсичные химиче­ские вещества (БТХВ): ви­ды; пути проникновения в организм человека | | Получают представле­ние о химическом ору­жии, средствах его до­ставки и признаках его применения; боевых токсичных химических веществах и их класси­фикации |  | РI  ГVII  7.2  задача  27 |
| 16 |  | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Современные обычные сред­ства поражения. | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Понятие о бактериологическом ору­жии. Болезнетворные мик­робы: бактерии; вирусы; риккетсии; грибки. Спосо­бы применения бактерио­логического оружия: аэро­зольный; трансмиссивный; диверсионный. Признаки применения бактериологи­ческого оружия. Современные обычные сред­ства поражения. Понятие об обычных средствах пораже­ния. Их предназначение, состав, краткая характерис­тика. | | Получают представле­ние о бактериологиче­ском оружии и возбуди­телях заболеваний людей, животных и растений. Узнают о способах и признаках применения этого оружия. Получают представле­ние о различных бое­припасах (осколочных, фугасных, кумулятив­ных, бетонобойных, объемного взрыва, зажигательных) и высо­коточном оружии (раз­ведывательно-ударные комплексы и управ­ляемые авиационные бомбы) |  | РI  ГVII  7.3  7.4  задачи  28-30 |
| 17 |  | *Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка знаний по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы». | | |  |  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (4 ч) | | | | | | | | |
| 18 |  | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. Система оповещения на­селения на территории субъ­екта Российской Федерации. Способы, средства и поря­док оповещения населения. Действия по сигналам опове­щения | | Расширяют представле­ние о системе оповеще­ния населения о чрезвы­чайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения | **Знать** о системах оповещения, сигналах  **Уметь** использовать полученные знания и умения для получения своевременной информации |  | РI  ГVIII  8.1  задачи  31 |
| 19 |  | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты, убежищах, проти­ворадиационных укрытиях, укрытиях простейшего ти­па. Принципиальная схема планирования убежища. Размещение и правила пове­дения людей в убежище | | Закрепляют и углубля­ют знания об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила пове­дения людей в убежи­щах | **Иметь представление** о видах защитных сооружений |  | РI  ГVIII  8.2  задачи  32-34 |
| 20 |  | Средства индивидуальной защиты населения. | Средства индивидуальной защиты населения. Класси­фикация средств индивиду­альной защиты органов ды­хания по принципу защит­ного действия. Принцип действия фильтрующих про­тивогазов. Устройство граж­данского противогаза ГП-7. Средства защиты кожи. Общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, про­стейшие средства защиты. Медицинские средства за­щиты: аптечка индивиду­альная, индивидуальные противохимические паке­ты. Правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, кожи | | Закрепляют знания о средствах индивидуаль­ной защиты органов ды­хания и кожи. Совершенствуют уме­ния и навыки в их прак­тическом применении | **Иметь представление** о  современных средствах ИЗ  **Уметь** пользоваться ими. |  | РI  ГVIII  8.3  задачи  35-36 |
| 21 |  | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  Понятие об аварийно-спаса­тельных и неотложных рабо­тах. Основные виды обеспечения и содержание аварий­но-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситу­аций. Санитарная обработка населения после пребывания в зонах заражения: частич­ная; полная. Первоочеред­ное жизнеобеспечение насе­ления в чрезвычайных ситу­ациях | | Изучают задачи, содер­жание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных и неот­ложных работ, содержа­ние и порядок проведе­ния частичной и полной санитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычай­ных ситуациях. Практически осваива­ют проведение частич­ной санитарной обра­ботки | **Знать** о разведке, инженерном, транспортном, техническом обеспечении и санитарной обработке  **Уметь** пользоваться  индивидуальными средствами защиты, простейших действиях при  локализации поражающих факторов. |  | РI  ГVIII  8.4  задачи  37-38 |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 Ч)**  ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА (3 ч) | | | | | | | | |
| 22 |  | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | Классификация микроорга­низмов и инфекционных за­болеваний. Виды микроор­ганизмов в зависимости от их влияния на организм че­ловека. Группы инфекцион­ных заболеваний и их харак­теристика. Возникновение и распространение инфекци­онных заболеваний. Эпиде­мия. Пандемия. Пути пере­дачи инфекции. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекцион­ных заболеваний. Правила предотвращения распро­странения инфекции. Вак­цинация и ревакцинация. | | Получают представ­ление о классификации, причинах возникнове­ния, путях передачи и распространения ин­фекционных заболе­ваний, иммунитете и иммунной реакции организма | профилактики инфекционных заболеваний.  **Уметь** использовать  приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | *Проверочная работа №8 «Основные мероприятия РСЧСигражданской обороны по защите населения в мирное и военное время» (тетрадь оценки качества знаний)* | РII  ГI  8.4  стр. 160-170  задачи  37-38 |
| 23 |  | Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания и их внешние признаки | Внешние признаки инфек­ционного заболевания, ин­кубационный период. Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания: дизентерия; инфек­ционный гепатит; ботулизм; пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерия; крас­нуха; скарлатина; свинка (эпидемический паротит) | | Получают представле­ние об элементах эпиде­миологической цепи, внешних признаках и инкубационном перио­де инфекционного забо­левания.  Изучают правила по предотвращению ин­фекционных заболе­ваний, которые необ­ходимо соблюдать в повседневной жизни. Получают представле­ние о возбудителях, путях заражения, признаках и мерах профилактики наибо­лее распространенных инфекционных заболе­ваний |  | РII  ГI  8.4  стр.  170-182  задачи  39-43 |
| 24 |  | *Проверочная работа №9 «Основные инфекционные заболевания и их профилактика»(тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний по разделу | | |  |  |
| ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА (2ч) | | | | | | | | |
| 25 |  | Значение двигательной  активности для здоровья  человека | Двигательная активность — обязательное условие здоро­вого образа жизни. Основ­ные составляющие трениро­ванности организма челове­ка: сердечно-дыхательная выносливость; мышечная сила и выносливость; ско­ростные качества; гибкость | | Расширяют представле­ние и углубляют знания о значении двигатель­ной активности и физи­ческой культуры для со­хранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболе­ваний.  Выполняют практиче­ские задания по опреде­лению своей сердечно-дыхательной выносли­вости, силы кисти и гиб­кости | **Знать** о здоровом образе жизни |  | РII  ГIШ  8.4  стр.  185-192  задачи  44-45  Работа в печатной тетради стр.  39-41 |
| 26 |  | *Итоговая проверочная работа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»* | Проверка качества знаний по разделу. | | |  |  |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (9 Ч)**  ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА (5 ч) | | | | | | | | |
| 27 |  | История создания  Вооруженных сил России | История создания Вооружен­ных Сил России. Военная ор­ганизация Московского го­сударства (XIV—XV вв.). Военные реформы Ивана Грозного. Создание регуляр­ной армии. Военные рефор­мы Петра I. Военные рефор­мы во второй половине XIX в. и в начале ХХ в. Создание Рабоче-крестьян­ской Красной армии | | Получают представле­ние об историческом пу­ти Вооруженных Сил России и наиболее зна­чимых военных рефор­мах.  Анализируют цели и со­держание этих реформ | **Иметь представление** о истории создания Вооруженных сил, об организационной структуре ВС РФ, об организационной структуре ВС РФ.  **Знать** состав и предназначение ВС РФ.  **Владеть навыками** оценки уровня своей подготовленности к военной службе, осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | РIII  ГI  1.1  стр.  194-199 |
| 28 |  | Структура Вооруженных  Сил. Виды Вооруженных сил и  рода войск | Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Сухопут­ные войска: предназначение, состав и вооружение. Воен­но-воздушные силы: предна­значение, состав, вооруже­ние. Военно-морской флот: предназначение и состав. Рода войск: Ракетные войс­ка стратегического назначе­ния, Войска воздушно-кос­мической обороны, Воздуш­но-десантные войска. История их создания и пред­назначение.  Тыл Вооруженных Сил. Спе­циальные войска: инженер­ные, связи, радиационной, химической и биологиче­ской защиты. История созда­ния, состав и предназначение | | Получают представле­ние об организацион­ной структуре Воору­женных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, со­ставе, вооружении и оснащении |  | РIII  ГI  1.2  стр.  199-211 |
| 29 |  | *Проверочная работа №11 «*Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества» | Проверка качества знаний по разделу. | | |  |  |
| 30 |  | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.  Их роль и место в системе  безопасности | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения на­циональной безопасности страны. Понятие об оборо­не, обороноспособности и безопасности государства. Краткое содержание Феде­ральных законов «Об оборо­не» и «О безопасности». Си­лы обеспечения обороны и безопасности | Получают представ­ление о главном пред­назначении Вооружен­ных Сил РФ, силах обес­печения обороны и безопасности нашего государства. Закрепляют знание Федеральных законов «Об обороне» и «О безопасности» | | **Знать** функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  **Иметь представление** об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных  Сил.  **Владеть навыками** осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | РIII  ГI  1.3  стр.  199-211 |
| 31 |  | Другие войска, их состав и предназначение | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.  Внутренние войска МВД и Войска гражданской оборо­ны. Инженерно-технические и дорожно-строительные воинские формирования. Задачи, возложенные на другие войска, воинские формирования и органы | Получают представле­ние о составе и предна­значении других войск, воинских формирова­ний и органов, выпол­няющих задачи в облас­ти обороны | | **Знать** состав и предназначение ВС РФ.  **Уметь** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. |  | РIII  ГI  1.4  стр.  215-217  Задачи  47-48 |
| БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВС РФ. СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ (4 ч) | | | | | | | | |
| 32 |  | Патриотизм, верность воинскому долгу- неотъемлемые качества  русского воина, основа героизма. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск. | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов –  основное содержание патриотизма. | Получают представле­ние о структуре и содер­жании воинской обязан­ности, о воинской служ­бе как особом виде федеральной государст­венной службы  Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | | **Знать** о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и  профессиональным качествам гражданина. **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и  подразделений.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых  для военной службы | *Проверочная работа №12 «Боевые традиции ВС РФ» (тетрадь оценки качества знаний)* | РIII  ГII  2.1  2.2  стр.  218-224  Задачи  49-50 |
| 33 |  | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части – символ воинской части .доблести и славы. | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Структура воинских ритуалов: ритуалы бое­вой, учебно-боевой, по­вседневной деятельности. Ритуал приведения к Во­енной присяге (принесе­ния обязательства). Риту ал подъема и спуска Госу­дарственного флага Рос­сийской Федерации. Риту­ал вручения военнослужа­щим вооружения, военной техники и стрелкового оружия  Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.  Из истории знамени. По­ложение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени | Получают представление о структуре воинских ри­туалов и порядке проведе­ния наиболее важных ри­туалов Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к Военной присяге (принесения обя­зательства), подъем и спуск Государственного флага Российской Федера­ции, вручение военнослу­жащим вооружения, воен­ной техники и стрелково­го оружия  Получают представление о Боевых знаменах воин­ских частей, ритуале их вручения и порядке хране­ния.  Работая с различными ис­точниками информации, подбирают примеры, ил­люстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы | | **Иметь представление** о ритуалах ВС РФ, о символах воинской чести.  **Уметь** осуществлять осознанное самоопределение по отношению к  военной службе  . |  | РIII  ГIII  3.1  3.3  стр.  218-224  232-238  Задачи  51-52 |
| 34 |  | Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной  службе | Ордена — почетные на­грады за воинские отли­чия и заслуги в бою и во­енной службе. Из истории наград, орденов и меда­лей. Государственные на­грады СССР. Государст­венная наградная система Российской Федерации | Получают представление об истории наград, орде­нах и медалях дореволю­ционной России, Совет­ского Союза и государст­венной наградной системе Российской Федерации. Беседуют со своими родст­венниками, награжден­ными государственными наградами, и узнают, за какие подвиги и заслуги они награждены | | **Иметь представление** об основных государственных наградах.  **Уметь** отстаивать свою  гражданскую позицию,  формировать свои мировоззренческие взгляды | *Проверочная работа №4 «Дни Воинской славы России» (тетрадь оценки качества знаний)* | РIII  ГIII  3.2  Задачи  51-52  Работа в тетради стр. 54-56 Символы воинской чести» |
| 35 - 36 |  | *Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа* | Проверка качества знаний за курс 10 класса | | | |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | | Наименование и краткое содержание тем | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Дом задание |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (14 Ч)**  ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  | Правила личной гигиены и здоровье | | Правила личной гигиены и здоровье. Уход за зуба­ми, полостью рта, волоса­ми. Некоторые понятия об очищении организма | Закрепляют и углубляют знания по уходу за зуба­ми, полостью рта и воло­сами.  Получают общее представ­ление о методиках очище­ния организма | **Знать** об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.  **Уметь** использовать  приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа  жизни | *Диагностика.*  *тест*  *(15 мин)* | Р1  Г1  1.1  задача  1-4 |
| 2 |  | Нравственность и здо­ровье. Формирование пра­вильного взаимоотноше­ния полов. | | Нравственность и здо­ровье. Формирование пра­вильного взаимоотноше­ния полов. Семья и ее зна­чение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию сов­местной жизни. Психоло­гические советы супругам по достижению взаимо­понимания, сохранению любви и уважения друг  к другу | Расширяют представле­ние о семье и браке, факто­рах, влияющих на гармо­нию совместной жизни супругов. Знакомятся с психоло­гическими рекомендация­ми по достижению вза­имопонимания, сохране­нию любви и уважения в будущей семейной жиз­ни. Анализируют приме­ры семейной жизни из ли­тературных источников и фильмов. Выполняют тес­товое задание о совмеще­нии характеров | **Знать** о факторах,  оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.  **Уметь** использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи. Знания законов. |  | РI  Г1  1.2 задачи 5 - 7 |
| 3 |  | Семья в современном об­ществе. Законодательст­во о семье. | | Семья в современном об­ществе. Законодательст­во о семье. Условия и по­рядок заключения брака. Признание брака недейст­вительным. Расторжение брака. Права и обязаннос­ти родителей и детей. Лишение родительских прав | Изучают основные поло­жения Семейного кодекса Российской Федерации, определяющие условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его не­действительным, а также отношения между члена­ми семьи |  | РI  Р1  Г1  1.3задачи 8-10 |
| 4 |  | Болезни,  передаваемые  половым путем. Меры профилактики | | Заболевания, передаю­щиеся половым путем.  Наиболее распространен­ные заболевания, пере­дающиеся половым путем, их признаки и профилак­тика. Синдром приобре­тенного иммунодефицита (СПИД) и его профилакти­ка. Уголовная ответствен­ность за заражение болез­нью, передающейся поло­вым путем, и ВИЧ-инфекцией | Получают представление о возбудителях, призна­ках и течении основных заболеваний, передаю­щихся половым путем. Изучают меры профи­лактики этих заболева­ний и статьи Уголовного кодекса, предусматриваю­щие ответственность за за­ражение венерической бо­лезнью. | **Знать** об основах  личной гигиены; об  уголовной ответственности за заражение БППП.  **Уметь** использовать  приобретенные знания  для ведения здорового  образа жизни |  | Р1  Г1  1.4  стр.  28-38  задачи  11-12 |
| 5 |  | Болезни,  передаваемые  половым путем. Меры профилактики | | Синдром приобре­тенного иммунодефицита (СПИД) и его профилакти­ка. Уголовная ответствен­ность за заражение болез­нью, передающейся поло­вым путем, и ВИЧ-инфекцией | Получают представление о возбудителях, призна­ках и течении основных заболеваний, передаю­щихся половым путем. Изучают меры профи­лактики этих заболева­ний и статьи Уголовного кодекса, предусматриваю­щие ответственность за за­ражение венерической бо­лезнью и ВИЧ-инфекцией |  | Р1  Г1  1.4  стр.  38-47  задачи  11-12 |
| 6 |  | *Проверочная работа №1 «Основы здорового образа жизни» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний по 1 разделу | | | |  |  |
| ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (8 ч) | | | | | | | | |
| 7 |  | Первая медицинская  помощь при кровотечениях и ранениях | | Первая помощь при кро­вотечениях и ранениях.  Первая помощь при крово­течениях. Виды кровоте­чений и их характеристи­ка. Причины и признаки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь при ране­ниях. Виды ран и их ха­рактеристика. Наложе­ние различных видов по­вязок. Первая помощь при обширных и незначитель­ных ранах | Расширяют представле­ние о видах кровотече­ний, их причинах и при­знаках.  Закрепляют практиче­ские умения и навыки в остановке кровотечения различными способами. Получают представление о классификации ран. Учатся правильно оказывать первую помощь при обширных ранах и незначительных ранениях, накладывать повязки на различные участки тела | **Знать** виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | Практическая работа:  Первая медицинская помощь при  ранениях и  кровотечениях  (15 мин) | Р1  Г2  2.1  стр.  49-70  задачи  13-23 |
| 8 |  | Первая помощь при уши­бах, растяжениях, разры­вах связок и мышц, выви­хах и переломах | | Первая помощь при уши­бах, растяжениях, разры­вах связок и мышц, выви­хах и переломах. Понятие об опорно-двигательном аппарате. Признаки уши­ба, растяжения, разрыва связок и мышц, вывиха. Порядок оказания помо­щи при этих травмах. Ви­ды и признаки переломов. Первая помощь при открытом и закрытом переломе. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки по­страдавших с переломами | Закрепляют знания, умения и навыки по оказа­нию первой помощи при повреждении опорно-дви­гательного аппарата | **Знать** типичные признаки ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях при уши­бах, растяжениях, разры­вах связок и мышц, выви­хах и переломах | *Проверочная работа №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»* | Р1  Г2  2.2  Стр.  71-85  Задачи  25-31 |
| 9 |  | Первая  медицинская  помощь при ЧМТ и повреждении позвоночника, травмах груди, живота, травматическом шоке | | Первая помощь при че­репно-мозговой травме и повреждении позвоночни­ка. Нарушения нервной системы, требующие ока­зания первой помощи. Причины и признаки травм головы и позвоноч­ника, первая помощь. Признаки сотрясения головного мозга, первая помощь | Учатся оказывать первую помощь при черепно-моз­говых травмах, поврежде­нии позвоночника и сотря­сении головного мозга | **Знать** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи при ЧМТ и повреждении позвоночника, травмах груди, живота, травматическом шоке |  | Р1  Г2  2.3  Стр.  85-911  Задачи  33-34 |
| 10 |  | Первая помощь при трав­мах груди, живота и об­ласти таза. | | Первая помощь при трав­мах груди, живота и об­ласти таза. Пневмоторакс. Перелом ребер и грудины. Открытый, закрытый и клапанный пневмото­ракс. Ушиб брюшной стенки. Повреждения и ранения живота. Перело­мы костей таза | Учатся оказывать первую помощь при переломе ре­бер, закрытом и открытом пневмотораксе, ушибе брюшной стенки, закры­тых повреждениях живо­та с внутрибрюшным кровотечением, разрывом того или иного полого ор­гана, ранениях живота и переломах костей таза | **Знать** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи при трав­мах груди, живота и об­ласти таза. |  | Р1  Г2  2.4  Стр.  91-101  Задачи  35 |
| 11 |  | Первая помощь при травматическом шоке. | | Первая помощь при трав­матическом шоке. Причи­ны травматического шока. Первичный и вторичный шок, их признаки и разви­тие | Получают представление о причинах, признаках и видах травматического шока.  Учатся оказывать первую помощь при травматиче­ском шоке до приезда врача | **Знать** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи при трав­мах груди, живота и об­ласти таза. | *Проверочная работа №3 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»* | Р1  Г2  2.5  Стр.  101-104  Задача  36 |
| 12 |  | Первая  медицинская  помощь при  попадании инородных тел в организм. Первая  медицинская  помощь при  остановке сердца | | Первая помощь при попа­дании в полость носа, глотку, пищевод и верх­ние дыхательные пути инородных тел. Признаки и порядок оказания пер­вой помощи | Учатся оказывать первую помощь при попадании инородных тел (монеты, горошины, пуговицы, бу­сины, кусочки пищи) в по­лость носа, глотку, пище­вод, верхние дыхатель­ные пути | **Знать** о возможных  Причинах клинической смерти и ее признаках; о  приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  **Владеть** навыками проведения искусственной  вентиляции легких и непрямого массажа сердца |  |  |
| 13 |  | Первая помощь при оста­новке сердца, ост­рой сердечной недостаточности и инсульте. | | Первая помощь при оста­новке сердца. Причины и признаки остановки серд­ца. Определение пульса на сонной артерии. Оказание экстренной реанимацион­ной помощи. Первая помощь при ост­рой сердечной недостаточ­ности и инсульте. Причи­ны возникновения и симп­томы острой сердечной недостаточности и инсуль­та. Порядок оказания пер­вой помощи | Учатся оказывать первую помощь при остановке сердца.  Закрепляют знания, умения и навыки по вы­полнению реанимацион­ных мероприятий. Учатся оказывать первую помощь при острой сер­дечной недостаточности и инсульте | **Знать** признаки остановки сердца, причины острой сердечной недостаточности, причины возникновения инсульта и его симптомы.  **Уметь** определять пульс на сонной артерии.  **Владеть** навыками оказания ПМП при острой сер­дечной недостаточности и инсульте, инсульте. |  | Р1  Г1  2.7  2.8  Стр.  106-112  Задачи  37-40 |
| 14 |  | *Итоговая проверочная работа по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (тетрадь оценки качества знаний)* | | Проверка качества знаний по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | |  |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (20 Ч)**  БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ (3 ч) | | | | | | | | |
| 15 |  | Основные понятия о воин­ской обязанности. Организация воинского уче­та и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при постановке на воинский учет. | | Структу­ра и содержание воинской обязанности. Военная служ­ба — особый вид федераль­ной государственной служ­бы. Приоритетность воен­ной службы перед другими видами государственной службы и иной деятельнос­ти. Войска, органы и форми­рования, в которых гражда­не проходят военную служ­бу. Правовые основы воинской обязанности. Со­став и задачи комиссии по постановке граждан на воин­ский учет. Обязанности граждан по воинскому уче­ту. Ответственность граждан за неявку по вызову военко­мата. Уважительные причи­ны неявки по вызову военко­мата. Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при постановке на воинский учет. Предварительная рабо­та военных комиссариатов при первоначальной поста­новке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе по результа­там медицинского освиде­тельствования | Получают представле­ние о структуре и содер­жании воинской обязан­ности, о воинской служ­бе как особом виде федеральной государст­венной службы. Получают представле­ние о первоначальной постановке на воинский учет, составе и работе комиссии по постановке граждан на воинский учет. Изучают обязан­ности граждан по воин­скому учету, уважи­тельные причины неявки по вызову воен­комата и ответствен­ность за уклонение от исполнения воинской обязанности. Получают представле­ние об организации и проведении медицин­ского освидетельствова­ния и медицинского об­следования при поста­новке на воинский учет, о категориях годности к военной службе | **Знать** об обязанностях  граждан по защите, государства; о  воинской обязанности.  **Уметь** использовать  полученные знания для  осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | Р2  Г1  1.1  1.2  1.5 |
| 16 |  | Обязательная подготовка и добровольная подготовка  граждан к военной службе. | | Содержание обязательной подготовки. Задачи и ор­ганизация профессиональ­ного психологического отбора. Нормативы по физиче­ской подготовке для нового пополнения воинских час­тей. Оценка профессиональ­ной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности.  Добровольная подготовка граждан к военной службе.  Содержание добровольной подготовки. Военно-приклад­ные виды спорта. Задачи во­енных кафедр гражданских вузов. Обучение в соответст­вии с дополнительными обра­зовательными программами | Изучают содержание обязательной подготов­ки граждан к военной службе. Анализируют свои показатели в учеб­ной, общественной, спортивной и другой деятельности, определя­ют, какому классу воин­ских должностей они наиболее соответствуют. Получают представле­ние о содержании и ви­дах добровольной подго­товки граждан к воен­ной службе | **Знать** об организации  воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.  **Уметь** использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по  отношению к военной службе. |  | Р1  Г1  1.3  1.4 |
| 17 |  | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. | | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Виды увольнения. Причины досрочного увольнения военнослужа­щих, проходящих воен­ную службу по призыву. Предназначение и состав запаса Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребы­вающих в запасе. Прохож­дение военных сборов гражданами, состоящими в запасе. Освобождение от военных сборов. Воинские звания военно­служащих Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Военная форма одеж­ды. Составы военнослужа­щих и воинские звания. Военная форма одежды и знаки различия военно­служащих | Знакомятся с видами и причинами увольнения военнослужащих, пред­назначением и составом запаса ВС РФ, порядком прохождения военных сборов гражданами, нахо­дящимися в запасе, и при­чинами освобождения от сборов.  Получают представление о воинских званиях и составах, военной форме одежды и знаках разли­чия военнослужащих  ВС РФ | **Знать** об основах  военной службы.  **Иметь представление**  об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.  **Уметь** использовать  полученные знания для  осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | *Проверочная работа №4 «Воинская обязанность» (тетрадь оценки качества знаний)* | Р2  Г2  1.6 |
| **ОСОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (11 ч)** | | | | | | | | |
| 18 |  | Правовые основы военной службы. | | Правовые основы военной службы. Военное законо­дательство. Конституция Российской Федерации — база законодательства об обороне и военном строи­тельстве. Основные зако­нодательные акты, регу­лирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослу­жащим, проходящим во­енную службу по призыву. Альтернативная граждан­ская служба | Изучают положения Конституции и федераль­ных законов, регламенти­рующие вопросы воин­ской обязанности, воен­ной службы и обороны страны | **Знать** основные положения законодательства  Российской Федерации  об обороне государства  и воинской обязанности и военной службе граждан.  **Уметь** использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военно службе, развития в себе качества, необходимых для военной службы. |  | Р2  Г2  2.1 |
| 19 |  | Общевоинские уставы Во­оруженных Сил Россий­ской Федерации. Права военнослужащих. | | Общевоинские уставы Во­оруженных Сил Россий­ской Федерации — закон воинской жизни. Из исто­рии воинских уставов Рос­сии. Содержание общево­инских уставов Воору­женных Сил Российской Федерации: Устава внут­ренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. Понятие о боевых уставах. | Знакомятся с историей со­здания российских воин­ских уставов. Получают общее пред­ставление о содержании общевоинских уставов ВС РФ: Устава внутренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисципли­нарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. | **Знать** о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил.  **Уметь** использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военно службе. |  | Р2  Г2  2.2 |
| 20 |  | Военная присяга — клят­ва воина на верность Ро­дине | | Военная присяга — клят­ва воина на верность Ро­дине — России. История ритуала посвящения в во­ины. Формула торжест­венного обещания воинов Рабоче-крестьянской Красной армии. Военная присяга, принимаемая гражданами Российской Федерации: содержание, порядок принятия | Знакомятся с историей ри­туала посвящения в воины (обряд клятвы на вер­ность, присяга). Изучают текст Военной присяги, ее морально-нравственное и правовое значение, по­рядок принятия | **Знать** о традициях ВС  РФ.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.  **Владеть** навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | Р2  Г2  2.3 |
| 21 |  | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. | | Прохождение военной службы по призыву. Кате­гории граждан, подлежа­щих призыву на военную службу. Сроки и порядок призыва. Проведение при­зыва. Предоставление от­срочки и освобождение от призыва. Общие, должно­стные и специальные обя­занности военнослужа­щих.  Прохождение военной службы по контракту. Ка­тегории граждан, имею­щих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требо­вания, предъявляемые к ним. Условия заключе­ния контракта. Сроки военной службы по конт­ракту. Права и льготы во­еннослужащих, заклю­чивших контракт | Получают представление о категориях граждан, подлежащих призыву на военную службу, сроках проведения призыва, пре­доставлении отсрочки и освобождения от призы­ва, общих, должностных и специальных обязаннос­тях военнослужащих. Получают представление о категориях граждан, имеющих право заклю­чать контракт о прохожде­нии военной службы, условиях заключения контракта, сроках службы по контракту, правах и льготах военнослужа­щих, заключивших контракт | **Знать** о традициях ВС  РФ, об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву и контракту.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.  **Владеть** навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | *Проверочная работа №5 «Воинская обязанность» (тетрадь оценки качества знаний)* | Р2  Г2  2.4  2.5 |
| 22 |  | Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. | | Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.  Из истории знамени. По­ложение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени | Получают представление о Боевых знаменах воин­ских частей, ритуале их вручения и порядке хране­ния.  Работая с различными ис­точниками информации, подбирают примеры, ил­люстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы | **Знать** воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, виды погон, цвета родов войск и т.д.  **Уметь** различать звания, обращаться по званиям. |  | Р2  Г2  2.6 |
| 23 |  | Права и ответственность военнослужащих. Материальная и уголовная. | | Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащего как со­вокупность прав и свобод, а также обязанностей и от­ветственности, установлен­ных законодательством. Дисциплинарная, админи­стративная, материаль­ная, уголовная ответствен­ность военнослужащих | Получают представление о правовом положении, дисциплинарной, адми­нистративной, материаль­ной и уголовной ответ­ственности военнослужа­щих | **Знать** общие права и  обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий. |  | Р2  Г2  2.7  Задачи  44-46 |
| 24 |  | Военнослужащий — защитник своего Отечества, пат­риот, с честью и достоин­ством несущий звание за­щитника Отечества. | | Военнослужащий — пат­риот, с честью и достоин­ством несущий звание за­щитника Отечества. Патриотизм — важнейшее качество военнослужа­щих. Воинский долг и во­инская дисциплина | Расширяют представле­ние о патриотизме, воин­ском долге, воинской дис­циплине. | **Знать** об основных качествах военнослужащего.  **Владеть** навыками оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для  военной службы. |  | Р2  Г3  3.1  Готовят сообщения и рефераты по этой тематике |
| 25 |  | Военнослужащий — спе­циалист, в совершенстве владеющий оружием и во­енной техникой. | | Военнослужащий — спе­циалист, в совершенстве владеющий оружием и во­енной техникой. Содержа­ние боевой подготовки воинов ВС РФ: тактиче­ская подготовка, огневая подготовка, строевая под­готовка, физическая под­готовка, техническая под­готовка, общевоинские ус­тавы ВС РФ | Получают представление о системе боевой подготов­ки войск и основных пред­метах боевой подготовки |  | Р2  Г3  3.2 |
| 26 |  | Требования воинской дея­тельности, предъявляе­мые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | Требования воинской дея­тельности, предъявляе­мые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Цели воинской деятель­ности, ее основные виды. Основные профессиональ­но важные качества воен­нослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Главные об­щие требования к каждо­му военнослужащему — высокий уровень боевого мастерства, дисциплини­рованности и психологи­ческой подготовки | Получают представление о воинской деятельности и ее структуре, основных профессионально важных качествах военнослужа­щих, главных общих тре­бованиях, предъявляе­мых воинской деятельно­стью к военнослужащим |  | Р2  Г3  3.3 |
| 27 |  | Военнослужащий — под­чиненный, строго соблю­дающий Конституцию и законы Российской Феде­рации, выполняющий требования воинских ус­тавов, приказы команди­ров и начальников | | Военнослужащий — под­чиненный, строго соблю­дающий Конституцию и законы Российской Феде­рации, выполняющий требования воинских ус­тавов, приказы команди­ров и начальников. Понятие о начальниках и подчиненных, единонача­лии, личной дисципли­нированности и ее струк­туре. Значение дисцип­линированности в ходе воинской деятельности | Получают представление о принципе единоначалия в ВС РФ, личной дисцип­линированности воина как важной социально-психологической и нравственной черте его личности | **Знать** о принципе  единоначалия в Вооруженных Силах РФ;  требования, предъявляемые военной службой к  уровню подготовки  призывника.  **Уметь** использовать  приобретенные  знания для развития  в себе духовных и  физических качеств,  необходимых для  военной службы. |  | Р2  Г3  3.4 |
| 28 |  | Как стать офицером Рос­сийской армии. | | Как стать офицером Рос­сийской армии. Из исто­рии военно-учебных заве­дений России. Система во­енного образования. Правила приема в воен­но-учебные заведения. Обучение в военно-учеб­ном заведении. Международная миро­творческая деятельность Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации. Учас­тие России в мероприяти­ях по прекращению воен­ных конфликтов в различных регионах. Со­циальные гарантии и ком­пенсации военнослужа­щим за службу в «горя­чих» точках | Получают представление о системе военного обра­зования Российской Фе­дерации, информацию о военных образовательных учреждениях профессио­нального образования и правилах приема в них, основных направлениях миротворческой деятель­ности ВС РФ |  | *Проверочная работа №6 «Воинская обязанность» (тетрадь оценки качества знаний)* | Р2  Г3  3.5 |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ (2 ч) | | | | | | | | |
| 29 |  | Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. | | Ограничение средств и ме­тодов ведения военных действий в международ­ном гуманитарном праве.  Основные документы международного гумани­тарного права. Общая за­щита гражданского на­селения. Основные типы ограничений ведения во­енных действий. Международные отличи­тельные знаки, используе­мые во время военного конфликта. Правила ис­пользования эмблем крас­ного креста, красного по­лумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотрен­ные международным гуманитарным правом. Защита культурных цен­ностей, установок и со­оружений, содержащих опасные силы. Обозначе­ние и предназначение нейтральной зоны | Углубляют и закрепляют знания международного гуманитарного права, полученные в основной школе.  Анализируют и срав­нивают фрагменты текс­тов, определяют, какие положения международ­ного гуманитарного права эти тексты иллюстрируют. Получают представление о международных от­личительных знаках, применяемых во время во­енных конфликтов, их на­значении и порядке ис­пользования. |  |  | Р2  Г4  4.1  4.2 |
| 30 |  | *Проверочная работа №7* «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов». | | Проверка качества знаний по главе 4 | | | |  |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (3 ч) | | | | | | | | |
| 31 |  | Призыв на военную служ­бу как стрессовая ситуа­ция. Личность и социальная роль военного человека. | | Призыв на военную служ­бу как стрессовая ситуа­ция. Стресс и дистресс. Как справиться со стрес­сом.  Личность и социальная роль военного человека.  Понятие о личности, соци­альной позиции и соци­альной роли военного человека.  Психологические свойст­ва в структуре личности.  Направленность и миро­воззрение личности. Слухи и искаженная ин­формация. Типы, психо­логические закономернос­ти распространения и мо­тивы слухов | Получают представление о стрессе и дистрессе, социальной роли военного человека, психологиче­ских свойствах в структу­ре личности, распростра­нении негативных слухов в отношении армии. Учатся готовить себя к стрессогенной жизнен­ной ситуации, распозна­вать признаки стрессово­го состояния и справлять­ся со стрессом |  |  | Р2  Г5  5.1  5.2  5.3 |
| 32 |  | О морально-этических ка­чествах военнослужа­щих. | | О морально-этических ка­чествах военнослужа­щих. Совесть, честь и до­стоинство — основные тре­бования к личности солдата.  Чувства личности и воен­ная служба.  Самовоспитание и самосо­вершенствование личнос­ти.  Психическое саморегули­рование и самоанализ.  Цели и методы психи­ческого регулирования. Некоторые методы само­анализа: вечерний обзор, проработка себя, перспек­тива, рабочая тетрадь | Получают представление о морально-этических ка­чествах военнослужащих, путях самовоспитания и самосовершенствования личности, наиболее распространенных мето­диках психического само­регулирования и самоана­лиза.  Анализируют свои действия и впечатления, произведенные на окру­жающих людей в течение какого-либо дня |  |  | Р2  Г5  5.4  5.5  5.6  5.7  5.8 |
| 33 |  | *Проверочная работа №8,9 «Психологические основы подготовки к военной службе» (тетрадь оценки качества знаний)* | | Проверка качества знаний по главе 5 | | | |  |
| 34 |  | *Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа «Основы Военной службы»* | | Проверка качества знаний за курс 11 класса | | | |  |