****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МОУ «СОШ №15», с учётом примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д.

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 140 часов, из расчета 72 часа в год, 2 часа в неделю в 10классе, 68 часов в год для 11 класса, 2 часа в неделю в 11классе. Добавлено по 1 часу в неделю на реализацию НРК.  
Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующихцелей:  
- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи, решаемые в процессе обучения технологии:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;

- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;

- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;

* ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
* отрасли современного производства и сферы услуг;
* ведущие предприятия региона;
* творческие методы решения технологических задач;
* назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
* основные функции менеджмента на предприятии;
* основные формы оплаты труда;
* порядок найма и увольнения с работы;
* содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
* устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.
* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

**Одна из важных** **задач** – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Организация учебного процесса предусматривает применение основных образовательных технологии.

**Мини-лекция -** подача нового материала, который затем отрабатывается в практических упражнениях.   Длительность в среднем составляет 10-15минут и не должна превышать 20минут.

**Практическая работа** – проводится на каждом уроке 10-20 минут, сообщается теоретический материал, остальное время выполняется практическая работа по заранее намеченному плану.

**Лабораторная работа –** проводится в течение 45 мин с использованием различных материалов и оформлением выводов.

**Проект** – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий новизной. При выполнении своего творческого проекта, учащиеся выполняют экономический расчёт, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени, возможность массового производства, продажную цену и т.д. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

**Кооперированная деятельность -** организуется на уроке в группах с конкретными творческими заданиями каждой группе. Группы продолжают работать после уроков и затем представляют свои презентации.

**Тест -** текущий и итоговый контроль знаний учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем, разделов** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Технология в современном мире | 32 |
| 2. | Технология проектной деятельности | 32 |
| 3. | Резервное время | 8 |
|  | **Итого:** | 72 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем, разделов** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Профессиональное самоопределение и карьера | 34 |
| 2. | Творческая проектная деятельность | 32 |
| 3. | Резервное время | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Содержание учебного материала**

**10 класс**

**Технология в современном мире 32 часов**

**Теоретические сведения.**Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные осо­бенности техно­логий различных отраслей про­изводственной и непроизводс­твенной сферы. Природоохранные технологии.

**Практические работы.**Подготовка доклада об интере­сующем открытии в области науки и техники. Попытка ре­конструкции исторической ситуации (открытие колеса, при­ручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.). Культура народа Коми.

Технология как часть общечеловеческой культуры (4ч)

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интере­сующем открытии в области науки и техники. Попытка ре­конструкции исторической ситуации (открытие колеса, при­ручение огня, зарождение металлургии).

Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства(2ч)

Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально- экономических достижений. Понятия «техносфера», «тех­ника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интере­сующем открытии (известном учёном, изобретателе) в об­ласти науки и техники.

Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества (8ч)

Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окру­жающей среды. Динамика развития промышленных техно­логий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в сис­теме природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент ис­пользования материалов. Промышленная эксплуатация ле­сов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сель­ского хозяйства, особенности их воздействия на экоси­стемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду (4ч)

Природоохранные техноло­гии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущ­ность и виды безотходных технологий. Переработка быто­вого мусора и промышленных отходов. Комплекс меро­приятий по сохранению лесных запасов, защите гидросфе­ры, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка ес­тественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Исполь­зование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энерге­тика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

Экологическое сознание и мораль в техногенном мире (2ч)

Экологически устойчивое раз­витие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации ок­ружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявле­ния экологического сознания. Необходимость экономии ре­сурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей сре­ды на действующем промышленном предприятии.

Перспективные направления развития современных технологий (8ч)

Основные виды промышлен­ной обработки материалов. Электротехнологии и их приме­нение: элекронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая об­работка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: на­пыление, резка, сварка; применение в порошковой метал­лургии. Технологии послойного прототипирования и их ис­пользование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии»., «наночастица», «наноматериал». Нано­продукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в про­мышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

Новые принципы организации современного производства (2ч)

Пути развития индустриаль­ного производства. Рационализация, стандартизация произ­водства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) произ­водство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологиче­ские машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по вне­дрению новых технологий и оборудования в домашнем хо­зяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

Автоматизация технологических процессов (2ч)

Возрастание роли информа­ционных технологий. Автоматизация производства на осно­ве информационных технологий. Автоматизация технологи­ческих процессов и изменение роли человека в современ­ном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Примене­ние автоматизированных систем управления технологиче­скими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное произ­водственное предприятие.

**Технология проектной деятельности 32ч**  
**Теоретические сведения.**Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Меитод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**Практические работы.**

**Творческие работы: «Создание товарного знака продукта». Материальная культура народа Коми.**

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

Понятие творчества (4ч)

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введе­ние в психологию творческой деятельности. Понятие «твор­ческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности: художественное, научное, техниче­ское творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Ре­зультат творчества как объект интеллектуальной собствен­ности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая за­дача». Логические и эвристические (интуитивные) пути ре­шения творческих задач, их особенности и области приме­нения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач.

Защита интеллектуальной собственности (2ч)

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобрете­ние. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изоб­ретения, промышленные образцы, полезные модели, товар­ные знаки. Рационализаторские предложения. Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака сво­его (условного) предприятия. Составление формулы изобре­тения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

Методы решения творческих задач (8ч)

Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: анало­гия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологиче­ский анализ (морфологическая матрица), сущность и при­менение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы реше­ния задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и при­менение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности (2ч)

Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности (2ч)

Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

Источники информации при проектировании (2ч)

Роль информации в совре­менном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энцикло­педии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, элек­тронные справочники, электронные конференции, теле­коммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и пред­ложений.

Создание банка идей продуктов труда (4ч)

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предло­жений. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.

Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг (2ч)

Проектирование как отраже­ние общественной потребности. Влияние потребностей лю­дей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребно­сти. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основа­нии выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

**Правовые отношения на рынке товаров и услуг (2ч)**

Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные ак­ты, регулирующие отношения между покупателем и произ­водителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Серти­фикация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребитель­ских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки това­ров и сертификатов на различную продукцию.

Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план (4ч)

Пути продвижения проекти­руемого продукта на потребительский рынок. Понятие мар­кетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на произ­водство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Про­гнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (ус­луги).

11 класс

**Творческая проектная деятельность 34 ч**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность –34 часов

**Творческий проект**. «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» (или по выбору). Материальная культура народа Коми.

**Выбор объекта проектирования и требования к нему (4ч)**

Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требо­ваний и ограничений к объекту проектирования. Выбор объ­екта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого из­делия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свой­ства материалов.

Практические работы. Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.

Расчёт себестоимости изделия (2ч)

Понятия стоимости, себестои­мости и рыночной цены изделия. Составляющие себестои­мости продукции, накладные расходы, формула себестоимо­сти. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибы­ли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Оплата труда проектировщика.

Практическая работа. Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия.

Документальное представление проектируемого продукта труда (8ч)

Стандартизация как необхо­димое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Ис­пользование компьютера для выполнения чертежа проекти­руемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия.

Организация технологического процесса (2ч)

Технологический процесс из­готовления нового изделия. Технологическая операция. Тех­нологический переход. Маршрутные и операционные кар­ты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

Выполнение операций по созданию продуктов труда (8ч)

Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежу­точный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

; и дизайн- 1ение рабо-

сса, 1 (1) ч

процесс из- •рация. Тех- онные кар- тогической

югической

хин рабоче- ы организа- ещение ин- равила тех-

воего рабо- [. определе- сте.

югического [ изделия из l Промежу-

ктируемого

гва матери- сса. Крите- сти. Прове- а. Рецензи-

Анализ результатов проектной деятельности (4ч)

Понятие качества матери­ального объекта, услуги, технического процесса. Крите­рии оценки результатов проектной деятельности. Прове­дение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензи­рование.

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

Презентация проектов и результатов труда (4ч)

Критерии оценки выполнен­ного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результа­тов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение пре­зентации проектов.

**Профессиональное самоопределение и карьера 34ч**

**Подготовка к профессиональной деятельности**

**Теоретические сведения.**Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Практическая работа.** Выполнение проекта « Интересная профессия» ( по выбору) .Материальная культура народа Коми. Жилище народа Коми.

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда (2ч)

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Структура и составляющие современного производства (6ч)

Производство как преобразо­вательная деятельность. Составляющие производства. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты произ­водственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности разви­тия сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объеди­нение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объе­динение, научно-производственное объединение. Посеще­ние производственного предприятия, определение состав­ляющих конкретного производства.

Нормирование и оплата труда (4ч)

Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавли­вающие и контролирующие нормы труда.

ы производства, бенности разви- »ых комплексов, гвенное объеди- ■ние. Структура

^>еры производ- гпюна (района) дприятие, объе- нение. Посеще- леление состав-

>)ч

ирования труда, 1шш. устанавли-

а и её элементы: ш. повремённая «менение и спо- I в стимулирова-

гативных произ- ia оплаты труда

зя этика, 2 (2) ч

ьт^ры труда и её ia. Умение орга- ючей зоны и зо- еспечение охра- рудовой деятель-

Категории нрав- е о законах нрав- ика и её виды, вности трудовой изделия. Анализ организации, по­

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повремённая и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и спо­собы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулирова­нии труда.

Практические работы. Изучение нормативных произ­водственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

Культура труда и профессиональная этика(4ч)

Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и карьера

Этапы профессионального становления и карьера (4ч)

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий (4ч)

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.

Центры профконсультационной помощи (2ч)

Профконсультационная по­мощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализи­рованных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой.

Виды и формы получения профессионального образования(2ч)

Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства (2ч)

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Творческая проектная деятельность

Планирование профессиональной карьеры (4ч)

Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера».

**Перечень обязательных практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Темы практических работ для 10-11 класса** |
|  | **Проверьте себя в сфере экологии.** Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаёт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов. |
|  | .**Человек, среда, машины и автоматы.** Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов. |
|  | **Где и как искать работу.** Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых. |
|  | **Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?** «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него. |
|  | **Как провести эффективное собеседование?** Пять этапов эффективного собеседования:  1)Установление контакта. (Визуальная психодиагностика).  2)Выслушивание.  3)Аргументация-демонстрация. 4)Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу. 5)«Осуществление продажи». |
|  | **Как пройти психологическое тестирование?** Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования. |
|  | **Как закрепиться на рабочем месте?** Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов. |
|  | **Проектные работы:**  Составление собственного резюме , |
|  | Товарный знак нового продукта |
|  | Мои жизненные планы и профессиональная карьера |
|  | Изготовление макетов жилища народа Коми |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения технологии ученик должен**

**10 класс**

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения презентации.

11 класс

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;

- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,

- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,

- условия прибыльного производства;

- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей

- кто может быть участником предпринимательской деятельности,

- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;

- выдвигать деловые идеи;

- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;

- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;

- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;

- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения:**

* повышения активности процесса и результатов своего труда;
* поиска и применения различных источников информации;
* соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
* составления резюме при трудоустройстве.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставиться, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставиться, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

**Организация труда**

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

правильно Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

## Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000 )

### Итоговая диагностика (контроль) знаний и умений

Для быстрой и объективной итоговой проверки усвоения учебного материала можно использовать тестовые задания, в состав которых включены также практические работы. Для проведения итогового контроля могут быть также использованы такие формы, как устный опрос, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов. Желательно, для каждого тестируемого ученика был подготовлен свой вариант итогового контрольного задания.

Основным эффективности усвоения учащимися теоретического материала и освоения практических умений считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько).

Ку = N/К

Где:

N - количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

К – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если К ≥ 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе.

Ставиться отметка:

«3» - за 70 % правильно выполненных заданий,

«4» - за 80 – 90 % правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ку | 0,8-1 | 0,6-0,79 | 0,4-0,59 | 0,2-0,39 | <0,2 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оценка изделия производится по следующим параметрам:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

Отметка «5» ставится в том случае, когда все вышеназванные требования соблюдаются;

«4» - один или два параметра не соблюдены;

«3» - три параметра не соблюдены;

«2» - работа не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в ней, исправить невозможно;

«1» - работа не выполнена по неуважительным причинам.

В итогом тестовом контроле применяют тестовые задания нескольких видов:

на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;

на установление соответствия;

на текстовое задание;

на установление правильной последовательности действий и др.

**Список литературы для учащихся**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.

**Методическая литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Дата | Тема урока | Вид контроля | Примечание  (коррекция) |
| 1. |  | Вводное занятие. |  |  |
| 2. |  | Технология как часть общечеловеческой культуры.  Пр/р . Подготовка доклада об интере­сующем открытии в области науки и техники. | Пр/р №1 |  |
| 3. |  | Технология как часть общечеловеческой культуры | Тест |  |
| 4. |  | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.  Пр/р. Подготовка доклада об интере­сующем открытии (известном учёном, изобретателе) в об­ласти науки и техники. | Пр/р №2 |  |
| 5. |  | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества |  |  |
| 6. |  | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.  Пр/р. Посадка деревьев и кустарников возле школы. | Пр/р №3 |  |
| 7. |  | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.  Пр/р. Оценка запылённости воздуха. | Пр/р №4 |  |
| 8. |  | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.  Пр/р. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах. | Пр/р №5 |  |
| 9. |  | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду |  |  |
| 10. |  | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.  Лр/р Оценка качества пресной воды. | Лр/р №1 |  |
| 11. |  | Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.  Пр/р. Уборка мусора около школы. | Пр/р №6 |  |
| 12. |  | Перспективные направления развития современных технологий. |  |  |
| 13. |  | Перспективные направления развития современных технологий.  Пр/р. Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в про­мышленности). | Пр/р№7 |  |
| 14. |  | Перспективные направления развития современных технологий.  Пр/р. Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в сельском хозяйстве). | Пр/р №8 |  |
| 15 |  | Перспективные направления развития современных технологий.  Пр/р. Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания). | Пр/р №9 |  |
| 16. |  | Новые принципы организации современного производства.  Пр/р. Подготовка рекомендаций по вне­дрению новых технологий и оборудования в домашнем хо­зяйстве. | Пр/р №10 |  |
| 17. |  | Автоматизация технологических процессов.  Пр/р. Экскурсия на современное произ­водственное предприятие. | Пр/р №11 |  |
| 18. |  | Понятие творчества.  Пр/р. Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач. | Пр/р №12 |  |
| 19. |  | Понятие творчества.  Пр/р. Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач. | Пр/р №13 |  |
| 20. |  | Защита интеллектуальной собственности.  Пр/р. Разработка товарного знака сво­его (условного) предприятия. | Пр/р №14 |  |
| 21. |  | Методы решения творческих задач.  Пр/р. Конкурс «Генераторы идей». | Пр/р №15 |  |
| 22. |  | Методы решения творческих задач.  Пр/р. Решение задач методом синектики. | Пр/р №16 |  |
| 23. |  | Методы решения творческих задач.  Пр/р. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». | Пр/р №17 |  |
| 24. |  | Методы решения творческих задач.  Пр/р. Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач. | Пр/р №18 |  |
| 25. |  | Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.  Пр/р. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. | Пр/р №19 |  |
| 26. |  | Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия.  Пр/р. Оценка объектов на основе их потребительских качеств. | Пр/р №20 |  |
| 27. |  | Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.  Пр/р. Планирование деятельности по учебному проектированию. | Пр/р №21 |  |
| 28. |  | Источники информации при проектировании.  Пр/р. Формирование банка идей и пред­ложений. | Пр/р №22 |  |
| 29. |  | Создание банка идей продуктов труда.  Пр/р. Создание банка идей и предло­жений. | Пр/р №23 |  |
| 30. |  | Создание банка идей продуктов труда.  Пр/р. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. | Пр/р №24 |  |
| 31. |  | Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.  Пр/р. Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса.. | Пр/р №25 |  |
| 32. |  | *Правовые отношения на рынке товаров и услуг.*  *Пр/р.* Изучение рынка потребитель­ских товаров и услуг. | Пр/р№26 |  |
| 33. |  | Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.  Пр/р. Составление бизнес-плана. | Пр/р №27 |  |
| 34. |  | Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.  Пр/р. Составление бизнес-плана. | Пр/р №28 |  |
| 35 |  | Резервное время для реализации НРК. |  |  |
| 36 |  | Резервное время для реализации НРК. |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Тема урока | Вид контроля | Примечание (коррекция) |
| 35. |  | Выбор объекта проектирования и требования к нему.  Пр/р. Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. | Пр/р №29 |  |
| 36. |  | Выбор объекта проектирования и требования к нему.  Пр/р. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др. | Пр/р №30 |  |
| 37. |  | Расчёт себестоимости изделия.  Пр/р. Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия. | Пр/р №31 |  |
| 38. |  | Документальное представление проектируемого продукта труда.  Пр/р. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. | Пр/р №32 |  |
| 39. |  | Документальное представление проектируемого продукта труда.  Пр/р. Выполнение эскизов изделия в графическом редакторе. | Пр/р№33 |  |
| 40. |  | Документальное представление проектируемого продукта труда.  Пр/р. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия. | Пр/р№34 |  |
| 41. |  | Документальное представление проектируемого продукта труда. Пр/р. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия. | Пр/р №35 |  |
| 42. |  | Организация технологического процесса.  Пр/р. Выполнение технологической карты проектного изделия. | Пр/р №36 |  |
| 43. |  | Выполнение операций по созданию продуктов труда.  Пр/р. Изготовление проектируемого объекта. | Пр/р №37 |  |
| 44. |  | Выполнение операций по созданию продуктов труда.  Пр/р. Изготовление проектируемого объекта. | Пр/р №38 |  |
| 45. |  | Выполнение операций по созданию продуктов труда. Пр/р. Изготовление проектируемого объекта. | Пр/р №39 |  |
| 46. |  | Выполнение операций по созданию продуктов труда.  Пр/р. Изготовление проектируемого объекта. | Пр/р №40 |  |
| 47. |  | Анализ результатов проектной деятельности.  Пр/р. Апробация готового проектного изделия и его доработка. | Пр/р №41 |  |
| 48. |  | Анализ результатов проектной деятельности.  Пр/р. Апробация готового проектного изделия и его доработка. | Пр/р №42 |  |
| 49. |  | Презентация проектов и результатов труда.  Пр/р. Организация и проведение пре­зентации проектов. | Пр/р №43 |  |
| 50. |  | Презентация проектов и результатов труда.  Пр/р. Организация и проведение пре­зентации проектов. | Пр/р №44 |  |
| 51. |  | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.  Пр/р. Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. | Пр/р №45 |  |
| 52. |  | Структура и составляющие современного производства.  Пр/р. Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона. | Пр/р №46 |  |
| 53. |  | Структура и составляющие современного производства.  Пр/р. Определение типа предприятия производ­ства промышленных предприятий своего региона. | Пр/р №47 |  |
| 54. |  | Структура и составляющие современного производства.  Пр/р. Посеще­ние производственного предприятия, определение состав­ляющих конкретного производства. | Пр/р №48 |  |
| 55. |  | Нормирование и оплата труда.  Пр/р. Изучение нормативных произ­водственных документов. | Пр/р №49 |  |
| 56. |  | Нормирование и оплата труда.  Пр/р. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий. | Пр/р №50 |  |
| 57. |  | Культура труда и профессиональная этика.  Пр/р. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. | Пр/р №51 |  |
| 58. |  | Культура труда и профессиональная этика.  Пр/р. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | Пр/р №52 |  |
| 59. |  | Этапы профессионального становления и карьера.  Пр/р. Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. | Пр/р №53 |  |
| 60. |  | Этапы профессионального становления и карьера.  Пр/р. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры. | Пр/р №54 |  |
| 61. |  | Рынок труда и профессий.  Пр/р. Изучения регионального рынка труда. | Пр/р №55 |  |
| 62. |  | Рынок труда и профессий.  Пр/р. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий. | Пр/р №56 |  |
| 63. |  | **НРЭО** Центры профконсультационной помощи.  Пр/р. Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой. | Пр/р №57 |  |
| 64. |  | Центры профконсультационной помощи.  Пр/р. Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой. | Пр/р №58 |  |
| 65. |  | Виды и формы получения профессионального образования.  Пр/р. Изучение регионального рынка образовательных услуг. | Пр/р №59 |  |
| 66. |  | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.  Пр/р. Составление автобиографии и профессионального резюме. | Пр/р №60 |  |
| 67. |  | Планирование профессиональной карьеры.  Пр/р. Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера». | Пр/р №61 |  |
| 68. |  | Планирование профессиональной карьеры.  Пр/р. Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера». | Пр/р №62 |  |
|  |  |  |  |  |