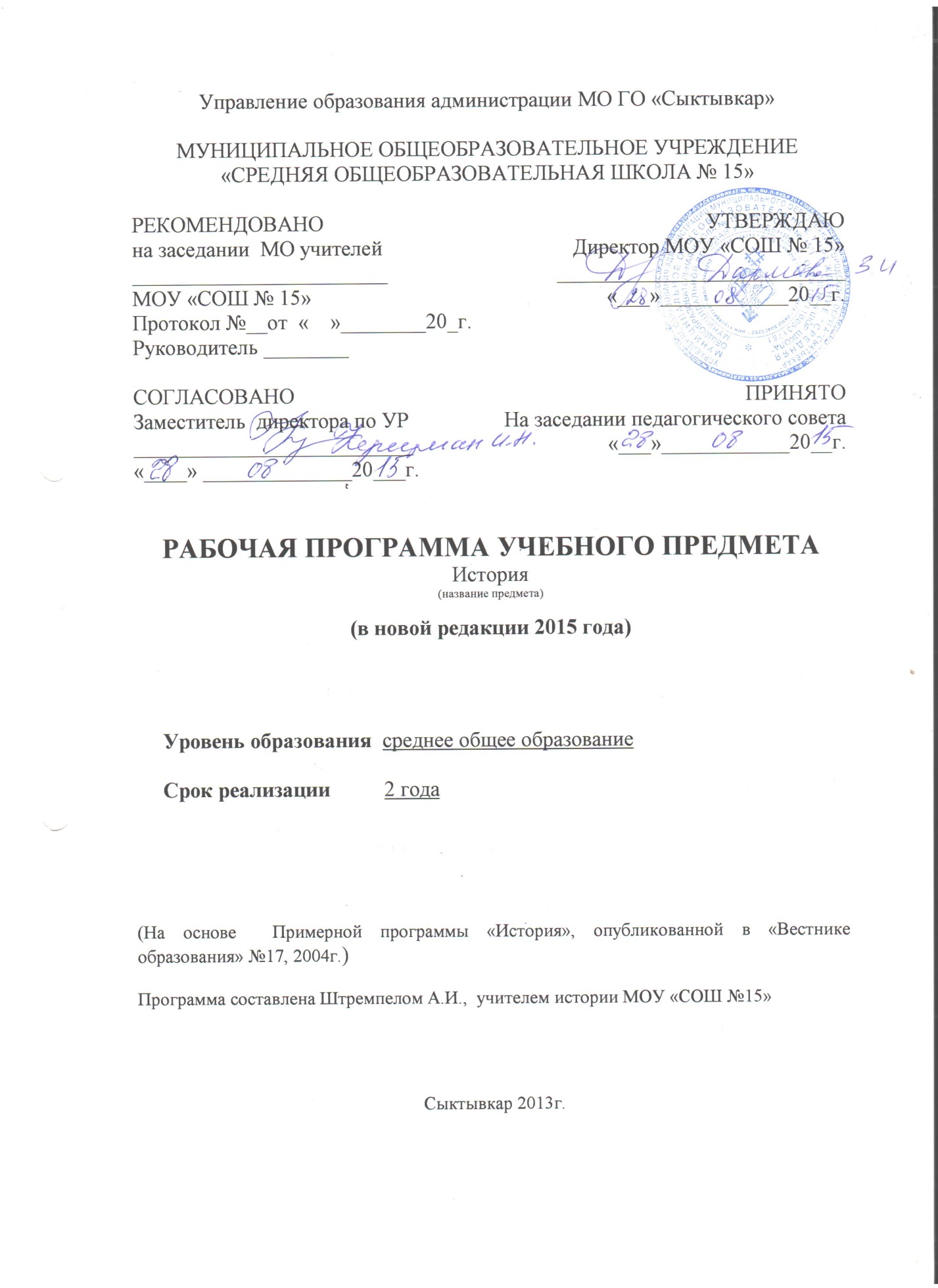
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем стандарта, даёт распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета. В основе данной рабочей программы лежит также «Примерная программа по истории», опубликованная в приложении к журналу «Вестник образования» №17, сентябрь 2004 год.

Программа ориентирована на учебники «Всемирная история: история России и мира с древнейших времён до конца XIX века» и «Всемирная история: история России и мира, ХХ век», автор Загладин Н.В., допущены Министерством образования РФ.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. У учащихся должны развиваться способности к пониманию исторической логики исторических процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных и социальных систем. В результате изучения истории подросток должен осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, уметь критически воспринимать окружающую социальную реальность, определять собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни.

На уровне среднего общего образования осуществляется переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям. Качество исторического образования в старшей школе связано с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Учебный материал и учебное время в 10 классе распределён следующим образом:

объём учебного времени – 72 часа, из них на историю России (с древнейших времён до середины XIX века) 48 часов, на всеобщую историю (с древнейших времён до середины XIX века) 24 часа. В 11 классе: объём учебного времени 68 часов, из них на историю Россию (вторая половина XIX века – ХХ век) 44 часа, на всеобщую историю (вторая половина XIX века – ХХ век) 24 часа.

В 11 классе программ рассчитана на 102 часа (44 часа на историю России, 24 часа на Всеобщую историю, 34 часа на историю Республики Коми).

С учётом небольшого учебного времени, отведённого на изучение истории важны межпредметные связи с курсом обществознания (использование понятийного аппарата, формирование и развитие умений и навыков в познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся), МХК (темы по истории культуры).

Формы занятий: традиционные уроки, уроки-практикумы по работе с источниками, экскурсии, выполнение творческих и исследовательских работ, защита рефератов наиболее подготовленными учащимися.

Формы проверки результатов обучения: устные и письменные ответы на вопросы к тексту учебника или другим видам текста тесты, творческие задания.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Тематический план**

**10 класс (72 часа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| ***Всеобщая история (24 ч.)***  1. Введение  2. Древнейшая история человечества  3. Цивилизации Древнего мира и средневековья.  4. Новое время: эпоха модернизации.  ***История России (48 ч.)***  1. История России – часть всемирной истории.  2. Народы и древнейшие государства на территории России.  3. Русь в IX – начале XII века.  4. Русские земли княжества в XII – середине XV века.  5. Российское государство во второй половине XV – XVII веке.  6. Россия в XVIII – середине XIX века.      4. Итоговое повторение | 2 ч.  2 ч.  10 ч.  10 ч.  2 ч.  4 ч.  6 ч.  10 ч.  12 ч.  14 ч.  1 ч. |

**Тематическое планирование 11 класс (68 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| **Всеобщая история (24 ч.)**  1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.  2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.  **История России. (44 ч.)**  1. Россия во второй половине XIX – XX века  2. Революция 1917 года и Гражданская война в России.  3. Советское общество в 1922 – 1941 годах.  4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.  5. СССР в первые послевоенные десятилетия.  6. СССР в середине 1960 – начале 1980-х годов.  7. Советское общество в 1985 – 1991 годы.  8. Российская Федерация (1991-2006 годы) | 16 ч.  8 ч.  8 ч.  5 ч.  5 ч.  6 ч.  7 ч.  3 ч.  4 ч.  6 ч. |

**Содержание учебного материала.**

**10 класс (72 часа).**

# История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников[\*(12)](#sub_912). Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Принципы периодизации исторического процесса.

Проблема фальсификации исторических знаний.

# Всеобщая история

# Древнейшая стадия истории человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

# Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). "Великие переселения народов".

# Средневековье

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.

# Новое время: эпоха модернизации

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.

# История России

История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

# Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. "Великое переселение народов". Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

# Русь в IX - начале XII в.

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. "Лествичный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

# Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли. "Слово о полку Игореве". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.

Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

# Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV-XVII в.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

# Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX в. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

**11 класс (102 часа)**

**Всеобщая история.**

# От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Дискуссия о понятии "Новейшая история". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX в. Проблема периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX в. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "Закат Европы" в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминисткого движений. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

"Новые индустриальные страны" как модель ускоренной модернизации. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Идеология национального освобождения. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и формирование "третьего мира". Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский союз.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

# Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема "мирового Юга". Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализо-ванном мире.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов ("длинных волн"), формационной теории.

# Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

# Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи нэпа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

# СССР в 1922-1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. [Конституция](garantF1://85479.0) 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика И.С. Хрущева в оценках современников и историков.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. [Конституция](garantF1://1449448.0) 1977 г.

Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика" в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на "ускорение". "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

# Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "Парад суверенитетов". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие [Конституции](garantF1://10003000.0) Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы мобилизации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

# Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

***(письменный ответ).***

**Отметка «5»**

- изложение полученных знаний в системе и соответствии с требованиями учебной программы;

- применяет знания для обоснования причин и следствия исторических событий;

- выполняет схемы, рисунки, таблицы;

- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения проблемы.

**Отметка «4»**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;

- допускаются единичные несущественные ошибки;

- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала;

- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера.

**Отметка «3»**

- изложение материала неполное, однако подтверждает его понимание;

- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;

- затруднение при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;

- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: знать термины, давать определения, приводить примеры, знать основные исторические проблемы;

**Отметка «2»**

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;

- существенные ошибки;

- неумение применять знания в практической деятельности;

- бессистемное выделение случайных признаков изученного;

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

***Критерий по оценке знаний и умений по истории***

***(устный ответ).***

**Отметка «5»**

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;

- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;

- применяет знания для обоснования причин и следствия исторических событий;

- выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы, решает задачи;

- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения.

**Отметка «4»**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;

- допускаются единичные несущественные ошибки, неисправленные учащимися;

- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала;

- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

**Отметка «3»**

- изложение материала неполное, однако подтверждает его понимание;

- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;

- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;

- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: знать термины, давать определения, приводить примеры, знать основные исторические проблемы.

**Отметка «2»**

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;

- существенные и неисправленные учеником ошибки;

- неумение применять знания в практической деятельности;

- бессистемное выделение случайных признаков изученного;

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

***Критерий оценивания реферата.***

**Оценка «5» ставится:**

-материал усвоен в полном объеме

- тема раскрыта полно и глубоко

- содержание реферата излагается логично, аргументировано, уровень самостоятельного суждения высок

- умеет анализировать различные источники

- стиль изложения научный

- общие выводы по теме аргументированы

- оформление работы правильное

- качество сопроводительного материала высокое

- умеет ясно выражать свои мысли в устной форме, выделять главное

- умеет четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

**Оценка «4» ставится:**

- материал усвоен в полном объеме

- тема раскрыта полно, но недостаточно глубоко

- изложение материала недостаточно систематизировано, аргументировано

- уровень самостоятельности суждений средний

- умеет анализировать различные источники

- стиль изложения научный

- аргументированность общих выводов недостаточна

- оформление работы правильное

- качество сопроводительного материала среднее

- умеет ясно выражать свои мысли в устной форме, выделять главное

- четко отвечает на вопросы по теме реферата

**Оценка «3» ставится:**

- в усвоении материала имеются пробелы

- тема раскрыта недостаточно полно и глубоко

- изложение материала не систематизировано

- уровень самостоятельности суждений низкий

- выводы и обобщения аргументированы слабо, допускаются ошибки

- научный стиль изложения не сформирован

- оформление работы правильное

- качество сопроводительного материала среднее

- отвечает на вопросы по теме исследования с помощью наводящих вопросов

**Оценка «2» ставится:**

- основное содержание материала не усвоено

- тема не раскрыта

- анализ, систематизация, обобщение и выводы отсутствуют

- научный стиль речи не сформирован

- отсутствуют сопроводительный материал.

***Критерий оценки тестовых заданий по истории.***

**Виды тестовых заданий.** В тестовой работе могут быть представлены задания с выбором ответов, в том числе предполагающих выбор верного ответа на основе сопоставления двух суждений, задания с краткими ответами. В задании с выбором ответа верным является только один выбор. Каждое задание при подсчете результатов оценивается одним баллом, ответы на открытый вопрос – 2 баллами.

**Норматив времени на проведение теста.** Задания с выбором ответа должны быть выполнены максимум за две минуты каждое, а задания с кратким ответом – за три минуты каждое.

**Схема оценки знаний:**

- 100 – 90 % правильных ответов – «отлично»

- 70 – 89 % правильных ответов – «хорошо»

- 50 – 69 % правильных ответов – «удовлетворительно»

- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно»

Критерии составлены на основе рекомендаций РОО и методических рекомендаций автора тестовых заданий по истории России Клоковой Г. В. (Клокова Г. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XX века. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.)

**Список литературы для учащихся:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. - М.: Русское слово. 2014

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. ХХ век. – М.: Русское слово. 2014

3. Энциклопедия истории России (мультимедийное пособие).

4. История Республики Коми. 7-11 кл. – М.: Издательство ДИК, 2000.

5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. – М.: «Дрофа». 2001 г.

6. Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: «Лист». 2002 г.

7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века (в 2 частях). – М.: Просвещение, 2014.

8. Драхлер А.Б. Отечественная история (вопросы к олимпиаде).- М.: Владос, 2001 г.

9. Энциклопедия для детей. История России. Всеобщая история. (4 тома) - М.: Аванта +. 1996 г.

10. Хрестоматии по истории России и мира (любые издания).

11. Обобщающие таблицы по истории.

12. История Республики Коми. (под ред. Рогачёва М.Б.) – М.: Издательство ДИК, 2000.

13. Таскаев М.В., Жеребцов И.Л. Сказание о земле Сыктывдинской. – Выльгорт, 2006