Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рекомедована Утверждаю:

на заседании МО учителей Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З. И. Дармова

МОУ «СОШ № 15» приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации :** \_\_\_\_\_\_\_5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основе основе рабочих программ Программы по истории Древнего мира (Авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая); Примерной программы по истории для основной общеобразовательной школы. (Авторы Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Г.В.Клоков); программы поНовой истории (Авторы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина); программы по истории России (Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина); программы по Новейшей истории зарубежных стран XX век. (Автор Н.В.Загладин)

**Составитель рабочей программы: Штремпел А. И.**

Г. Сыктывкар 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основе рабочих программ Программы по истории Древнего мира (Авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая); Примерной программы по истории для основной общеобразовательной школы. (Авторы Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Г.В.Клоков); программы поНовой истории (Авторы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина); программы по истории России (Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина); программы по Новейшей истории зарубежных стран XX век. (Автор Н.В.Загладин)

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и ориентирован прежде всего на личностное развитие учащихся, использования потенциала исторической науки для социализации подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели и задачи

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для обязательного изучения истории отводится 350 часов в основной школе из расчета 2 учебных часа в неделю с 5 по 9 классы. В 9 классе, в связи с экзаменами одна учебная неделя переносится на 8 класс. В рабочей программе предусмотрен резерв рабочего времени.

Основные линии содержания исторического образования в V – IX классах реализуются в рамках двух блоков – «История России» и «Всеобщая история».

**Тематический план**

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

70 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ИЗ НИХ | |
| К/Р | Р/К |
|  | **Введение.** | **1** |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ 7** | | | | |
| 1 | Первобытные собиратели и охотники. | 3 |  | 3 |
| 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 2 |  | 1 |
| 3 | Счёт лет в истории. | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.** **22** | | | | |
| 4 | Древний Египет. | 8 |  |  |
| 5 | Западная Азия в древности. | 7 |  |  |
| 6 | Индия и Китай в древности | 5 |  |  |
| 7 | Обобщающее повторение | 2 | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 21** | | | | |
| 7 | Древнейшая Греция. | 5 |  |  |
| 8 | Полисы и их борьба с персидским нашествием. | 7 |  |  |
| 9 | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. | 5 |  |  |
| 10 | Македонские завоевания в IV до н.э. | 4 |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. 19** | | | | |
| 11 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | 3 |  |  |
| 12 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 |  |  |
| 13 | Гражданские войны в Риме. | 4 |  |  |
| 14 | Римская империя в первые века нашей эры. | 5 |  |  |
| 15 | Падение Западной Римской империи. | 2 |  |  |
| 16 | **Обобщающее повторение.** | **2** | 1 |  |

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

29 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ИЗ НИХ | |
| К/Р | Р/К |
|  | Введение. | 1 |  |  |
| 1 | Становление средневековой Европы (VI –XI вв.). | 5 |  |  |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 |  |  |
| 3 | Арабы в VI – XI вв. | 1 |  |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне. | 2 |  |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |  |  |
| 6 | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. | 2 |  |  |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). | 6 |  |  |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |  |  |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 1 |  |  |
| 10 | Культура Западной Европы в XI-XV вв. | 2 |  |  |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в средние века. | 2 |  |  |
| 12 | Полугодовая контрольная работа по истории Средних веков | 1 | 1 |  |
| 13 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |

ИСТОРИЯ РОССИИ (с древности до конца XVI века)

41 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ИЗ НИХ | |
| К/Р | Р/К |
|  | Введение. | 1 |  |  |
| 1 | Восточные славяне | 2 |  | 1 |
| 2 | Русь в IX – первой половине XII в. | 8 |  | 1 |
| 3 | Русь во второй половине XII – XIII вв. | 11 |  | 1 |
| 4 | Образование единого русского государства | 9 |  | 2 |
| 5 | Московское государство в XVI в. | 7 |  | 1 |
| 6 | Обобщающее повторение. | 3 | 1 |  |

7 класс

ИСТОРИИ РОССИИ XVII-XVIII ВВ.

42 ЧАСА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА | Кол-во  часов | Из низ | |
| К/р | Р/к |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII вв | 5 |  | 2 |
| 2 | Россия в XVII веке | 11 |  | 2 |
| 3 | Россия в I четверти XVII века | 9 |  |  |
| 4 | Россия в 1725-1762 гг | 5 |  |  |
| 5 | Россия в 1762-1800 гг | 12 | 1 | 1 |

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI – XVII ВВ.

28 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА | Кол-во часов | К/р |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация | 12 |  |
| 2 | Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения | 6 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |  |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 |

8 класс

История России XIX века

44 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА | Кол-во часов | К/р |
| 1 | Россия при Александре I | 10 |  |
| 2 | Николаевская Россия, кризис крепостной империи | 9 |  |
| 3 | Великие реформы Александра II | 11 |  |
| 4 | Россия в конце 19 века | 14 | 1 |

История нового времени XIX века

28 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА | Кол-во часов | К/р |
| 1. | Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе | 3 |  |
| 2. | Реакция и революции: народы против монархов | 4 |  |
| 3. | Европа на путях промышленного развития | 3 |  |
| 4. | Восток в орбите влияния Запада | 3 |  |
| 5. | Становление национальных государств | 4 |  |
| 6. | Вторая промышленная революция | 3 |  |
| 7. | Особенности развития индустриальных стран в конце XIX - начале XX веков | 8 | 1 |

9класс

История России XX века

44 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА | Кол-во часов | К/р |
| 1. | Россия на рубеже XIX – XX веков | 6 |  |
| 2. | Великая российская революция. 1917 -1921 гг. | 6 |  |
| 3. | СССР на путях строительства нового общества | 6 |  |
| 4. | Великая Отечественная война 1941 - 1945 | 7 |  |
| 5. | СССР в 1945 – 1953 гг. | 3 |  |
| 6. | СССР в 1953 – сер. 60-х гг. | 3 |  |
| 7. | СССР в середине 60- середине 80-х гг. XX века | 2 |  |
| 8. | Перестройка в СССР (1985 – 1991) | 3 |  |
| 9. | Россия в конце XX – начале XXI века | 3 |  |
| 10. | Россия в начале XXI века. | 3 |  |
| 11 | Обобщающее повторение | 2 | 1 |

Новейшая история XX века

24 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА | Кол-во часов | К/р |
| 1. | . Мир на рубеже новой эпохи. | 2 |  |
| 2. | Первая мировая война и её итоги. | 2 |  |
| 3. | Пути исторического развития 1920-1930-х гг. | 4 |  |
| 4. | Человечество во Второй мировой войне. | 3 |  |
| 5. | Мир в эпоху «холодной войны» | 2 |  |
| 6. | Евроатлантические страны, 1945-1999. | 3 |  |
| 7. | Проблемы модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке. | 4 |  |
| 8. | Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке. | 1 |  |
| 9 | Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. | 3 | 1 |

**Содержание учебного материала**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Гай Юлий Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представи-тельные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания.* *Ереси.* *Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн.Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия.* *Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Народы и государства на территории нашей страны  
в древности**

Заселение территории нашей страны.Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный.Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей.* *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в.* *Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край*** ***(с древнейших времен до конца XVII в.)***

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопическийсоциализм*.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II*.* Отмена крепостного права.Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край*** ***(в XVIII – начале ХХ вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

***Родной край*** ***(в ХХ вв.)***

**Перечень обязательных контрольных работ**

5 класс

1. «Первобытное общество и Древний Восток»
2. «Античная цивилизация Греции и Рима»

6 класс

1. «Мир в Средние века»

2. «История России до конца XVI века»

7 класс

1. «История России XVII – XVIII века»

2. «Мир в Раннее новое время»

8 класс

1. « История России в XIX веке»

2. «Мир в XIX веке»

9 класс

1. « История России в XX – XXI веках»

2. «Мир в Новейшее время»

## Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся.**

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

       за практическую работу (работа с историческим источником);

       за тестовую работу;

       за презентацию

       за устные ответы

При оценивании учитываются:

       сложность материала;

       самостоятельность и творческий характер применения знаний;

       уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

       полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

       аккуратность выполнения письменных работ;

       наличие и характер ошибок, допущенных учащимися.

 При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

       за устный ответ на обобщающем уроке; за устные  индивидуальные ответы учащегося на уроке

       за правильное исправление ответов учащихся

       за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

       за работу с историческими источниками и их анализ

       за выполнение домашней работы;

       за работу в группах по какой-либо теме;

       за самостоятельную, творческую, фронтальную работы;

       за ролевую игру или викторину

       за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

       за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

       за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

       за исторический диктант

       за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

       за тестовую  работу

       за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5»    -    100-86 %

Оценка «4»    -      85-71 %

Оценка «3»    -      70-50 %

Оценка «2»    -      49-20 %

Критерии оценивания презентаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
|  | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
|  | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум научных терминов |
|  | Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
|  | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | Ученик может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
|  | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
|  | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

**Список литературы для учащихся**

5 класс

1. Вигасин А. А. Всеобщая история . История Древнего мира. 5 класс. М., 2014

6 класс

1. Агибалова Е. В. , Донской Г. М. История Средних веков. 6 класс. М,. 2008
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., 2008

7 класс

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России конец XVI – XVIII века. М.,2008
2. Баранов П. А., Ванюшкина Л. М,, Юдовская А. Я. История Нового времени 1500 – 1800 гг. М., 2008

8 класс

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX век. М., 2009
2. Загладин Н. В. Новая история. М., 2005

9 класс

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. , Брандт М. Ю. История России XX – начала XXI века М., 2004
2. Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран XX век. М,. 2005