Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рекомедована Утверждаю:

на заседании МО учителей Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З. И. Дармова

МОУ «СОШ № 15» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обществознание

**Уровень образования : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**основное общее образование\_\_\_\_\_\_\_

**Срок реализации :**  \_\_\_\_\_\_\_4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составлена на основе программ рекомендованных Министерством образования и науки РФ: примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Обществознание. -М. Дрофа, 2007 г.) и программы курса «Обществознание» Кравченко А.И.6-9 классы. Русское слово, 2007.

Составитель рабочей программы: Штремпел А. И., учитель обществознания

**Сыктывкар**

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03. 2004 г.), на основе программ рекомендованных Министерством образования и науки РФ: примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Обществознание. -М. Дрофа, 2007 г.) и программы курса «Обществознание» Кравченко А.И.6-9 классы. Русское слово, 2007.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

·         **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

·         **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

·         **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

·         **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

·         **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи (История, Литература, География).

Содержание обществознания в 8-9 классах ориентировано на сложный круг вопросов, который сопровождает процесс социализации учащихся. Последовательность изучения материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширения дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Содержание курса включает знания различных наук об обществе:: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, правоведения. Изучение курса нацелено на формирование у учащихся основных (базовых) обществоведческих понятий, представлений о явлениях, тенденциях и процессах общественной жизни. Знания, полученные учащимися, носят прикладной характер: они необходимы для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

В соответствии с базисным учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится 140 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», отличается следующими особенностями:

1) В содержание рабочей учебной программы по обществознанию включен региональный компонент. Он реализуется как в виде отдельных вопросов в темах уроков, так и в виде самостоятельных уроков. Содержание регионального компонента по обществознанию определено в соответствии с национально региональным компонентом государственного образовательного стандарта в республике Коми (Указ Главы РК от 13.07.2001 г. № 301).

2) в соответствии с годовым календарным графиком на изучение предмета отводиться в 6 кл.-35 часов, в 7 кл.- 35 часов, в 8 кл.-36 часов, в 9 кл.-34 часа (по БУП 2004 ) в каждой параллели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **уровень** | **класс** | **Тематические блоки** | **Кол-во**  **часов** |
| Пропедевтический курс | Базовый уровень | 6 | Обществознание | 35 |
| Базовый уровень | 7 | Обществознание | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **уровень** | **класс** | **Тематические блоки** | **Кол-во**  **часов** |
| Вторая ступень  ( первый концентр) | Базовый уровень | 8 | Обществознание | 36 |
| Базовый уровень | 9 | Обществознание | 34 |

**Учебно- методическое сопровождение**.

Рабочая программа по обществознанию реализуется с помощью следующего *УМК:*

- 6 класс А. И. Кравченко. Обществознание 8 класс. Часть 1. Москва, «Русское слово», 2009 г., рабочая тетрадь.

- 7 класс А. И. Кравченко. Обществознание 8 класс. Часть 2. Москва, «Русское слово», 2009 г., рабочая тетрадь.

- 8 класс А. И. Кравченко. Обществознание 8 класс. Часть 1. Москва, «Русское слово», 2009 г., рабочая тетрадь.

- 9 класс А. И. Кравченко. Обществознание 9 класс. Часть 2. Москва, «Русское слово», 2009 г., рабочая тетрадь.

В целях повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся по обществознанию в рабочую учебную программу включены повторительно-обобщающие уроки, в целях контроля за уровнем усвоения обучающимися программного материала – годовые контрольные работы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Наименование разделов, тем** | **Количество**  **часов** | **Национально-региональный компонент** |
|  | 6 класс |  |  | 8 урок. Что такое экономика. Экономика в Республике Коми.  21 урок. Основной закон страны. Конституция Республики Коми (содержание, основные положения).  25 урок. Наука и образование. Наука и образование в Республике Коми (образование и наука на современном этапе). |
| 1 | Общество и человек | 7 ч |
| 2 | Экономическая сфера общества | 8 ч |
| 3 | Социальная сфера общества | 3 ч |
| 4 | Политика и право | 6 ч |
| 5 | Духовная сфера | 4 ч |
| 6 | Ребенок в обществе | 5 ч |
| 7 | Итоговое повторение по курсу | 1 ч |
| 8 | Контрольная работа | 1 ч |
|  |  | **Итого:** | **35 часов** | **Итого: 3 часа НРК** |
|  | 7 класс |  |  | 9 урок. Выдающиеся личности. Выдающиеся личности нашей республики.  18 урок. Социальный портрет молодежи.  Молодежь нашего города.  22 урок. Подросток и его права. Защита прав подростков в РК. |
| 1 |  | Личность подростка | 11 ч |
| 2 | Подросток в социальной среде | 8 ч |
| 3 | Подросток и закон | 5 ч |
| 4 | Образ жизни подростка | 6 ч |
| 5 | Подросток и его жилая среда | 3 ч |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 1 ч |
| 7 | Контрольная работа по курсу | 1 ч |
|  |  | **Итого:** | **35 часов** | **Итого: 3 часа НРК** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Национально-региональный компонент** |
|  | **8 класс** |  |  | 16урок.Предпринимательство в Республике Коми  19 урок. Проблемы безработицы в нашей Республике.  20 урок. Структура экономики Республики Коми.  27 урок Межнациональные отношения в нашем регионе  30-31 урок.  Социальная структура общества в нашем регионе. |
| **1** |  | Вводный урок | **1 ч** |
| **2** |  | Понятие общества и его основные признаки | **10 ч** |
| **3** |  | Экономическая сфера | **10 ч** |
| **4** |  | Социальная сфера | **13 ч** |
| **5** |  | Итоговое повторение по курсу. Контрольная работа. | **2 ч** |
|  |  | **Итого:** | **36 часов** | **Итого: 6 часов НРК** |
|  | 1. **класс** |  |  | 1 урок .Власть в РК.  7 урок. Выборы в РК.  17урок. Конституция Республики Коми.  29урок.Религиозные конфессии в нашей республике.  31урок. Система образования в РК. |
| 1 | Политическая сфера | 13 ч |
| 2 | Человек и его права | 12 ч |
| 3 | Духовная сфера | 7 ч |
| 4 | Итоговое повторение по курсу. Контрольная работа. | 2 ч |
|  |  | **Итого:** | **34 часов** | **Итого: 5 часов НРК** |

**Содержание учебного материала.**

**6 класс**

Общество и человек. Понятие «общество» в разные исторические эпохи: Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Общество как целостный социальный организм. 4 главные сферы общества. Содержание каждой из сфер. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Человек- биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Основные занятия людей. Появление ремесла.

Выделение ступеней развития общества. Виды обществ. Социальный прогресс.

Современное производство. НТР. Интернет. Мегаполисы. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Поколение. Взаимоотношения поколений. Культурная память. Культурное наследие.

Взаимосвязь человека, общества и природы. Экологический кризис и его масштабы.

Экономическая сфера. Что такое экономика и бизнес. Производители. Потребители. Экономика, ее роль в жизни общества. Стадии развития капитализма.

Бизнес. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал.

Экономическая деятельность подростков.

Молодежная экономика. Карманные деньги. Возможные способы подростковых заработков. Умение распоряжаться деньгами.

Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Необходимость передачи трудовых навыков. Трудовые умения и знания у детей в разные исторические эпохи. Особенности трудового воспитания в различных социальных слоях. Стимулы трудовой деятельности.

Труд и семья с точки зрения закона. Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Семья как объект законодательства в современном обществе. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан. Налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества. Забота о детях.

Социальная сфера общества. Общество как система. Социальные группы.

Семья- малая социальная группа. Функции семьи. Взаимоотношения в семье. Брак. Законодательная охрана брака и семьи.

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Обряды. Этикет. Нравы. Ценности. Религиозные нормы. Табу. Правовые нормы.

Политика и право. Что такое государство. Причины появления государства. Определение государства. Функции государства. Первые

государства.

Формы государственного устройства. Полис. Нация. Государство- нация. Значение термина «государство». Государство и общество. Государство и Мировое сообщество. Главные признаки государства.

Государство и его граждане. История понятия «гражданин». Гражданин и государство. Гражданство. Закон «О гражданстве». Отличительные черты Российского государства.

Основной закон страны. Понятие «Конституция», значение ее в государстве. История создания Конституции. Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции. Содержание и форма основного закона РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. Президент, Совет Федерации, Государственная Дума. Местное самоуправление.

Права и правопорядок .Необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране. Правопорядок, законность, их взаимосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы (милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы.

Юридическая защита. Как можно защититься от несправедливости? Различные источники нарушения прав граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов в РФ.

Право на службе человека. Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на собственность. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность.

Духовная сфера. Духовная сфера - образование, культура, религия и наука. Роль книгопечатания в развитии образования. Изобретение книгопечатания. Первые печатные книги, их содержание, влияние на общество. Роль печатных книг в развитии образования. Грамотный человек.

Просвещенный человек. Ученый. Положительная роль просвещения. Появление цивилизации. Понятие цивилизации. Возникновение цивилизации, этапы ее развития. Роль книг и чтения в современном обществе.

Наука и познание. Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение.

Мораль и право. Добро и зло. Мораль. Общественное мнение, его влияние на человека. Сходство и отличие морали и права.

Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро.

Идеал. Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений.

Что такое ценности. Определение ценностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, польза, справедливость, свобода. Ценности семейной жизни. Конфликт ценностей, нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития.

Ребенок в обществе. Детство Воспитание детей у разных народов. Воспитание в различные исторические эпохи.

Роль семьи в формировании личности. Основные методы воспитания. Конфликты между родителями и детьми.

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени российского образования. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России среднего образования. Роль школы в воспитании детей.

**7 класс**

Личность подростка. Переходный возраст. Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка.

Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость. Задачи и трудности подросткового возраста. Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности.

Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.

Быть взрослым. Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.

Физические изменения у подростков. Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

Психологический портрет личности. Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект.

Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

Самооценка подростка. Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Высокая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

Как стать лидером. Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства.

Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

Подросток в социальной среде. Социальная среда подростка. Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

Юношеский пессимизм. Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, причины его. Пути преодоления пессимистических настроений.

Подросток в группе. Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.

Межличностные отношения. Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание - основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

«Мы» и «они». Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» И «чужие». «Ненормальное» или анормальное поведение. Различие между «своими» И «чужими».

Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие», «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность.

Социальный портрет молодежи. Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.

Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние их права и обязанности. Защита прав ребенка.

«Конвенция ООН О правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.

Подросток как гражданин. Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

Подросток и его права. Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии.

Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.

Опасный путь преступной жизни. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.

Образ жизни подростка Подросток в обществе риска. Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности.

Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика.

Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.

Проблема одиночества. Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество.

Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

Подростковая культура. Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей.

Место подростковой культуры в обществе.

Образ жизни. Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни.

Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

Досуг и отдых. Досуг и отдых - часть повседневного образа жизни.

Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения.

Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян.

Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

Развитие спорта. Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история).

Спорт в ХХв.: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: спортивный велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.

Подросток и его жилая среда. Город и село. Эволюция города. Возникновение городов. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город. Законы развития города. Пригородная зона.

Город и урбанизация. Урбанизация. Процесс урбанизации, его проявления. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Проблемы горожан: нервные нагрузки, малоподвижный образ жизни, неправильное питание.

Город и село. Город и село - две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества. Особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе.

Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен. Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистанция, отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми. Подросток в городской среде.

Города и технический прогресс. Влияние технического прогресса на молодежь.

Мой дом, мое жилище. В каком пространстве мы обитаем. Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное пространство. Социальное пространство подростков. Сосуществование людей. Перенаселение, его последствия.

Дом, в котором мы живем. Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища: дом в первобытном обществе, дом в античности, дом в Средневековье. Современное жилище, его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья.

Наши соседи. Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни знакомства. Уровень приблизительного знакомства. Уровень поверхностного знакомства. Уровень контактного знакомства. Уровень глубокого знакомства. Квартальное знакомство. Дворовое знакомство. Домовое знакомство.

Особенности соседских отношений в современном городе.

Район проживания. Жилой район. Районы города: старые и новые. Центр города. Привязанность к району, к месту проживания. Дача и дачная жизнь. Понятие дачи. Появление дач. История развития дачи. Современная дача, ее роль в жизни общества. Дачники. Дачная жизнь: проблемы и решения. Дача в жизни подростков и молодежи. Влияние района проживания на качество жизни.

**8- 9 класс**

Общество и человек.

Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырёх сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология общества.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

4 Социальный прогресс и развитие общества.

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития общества. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда.

Прирождённые и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребёнка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека. Развитие характера и самовоспитание.

Потребности человека.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врождённые) и вторичные (приобретённые) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворённые потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Человек и его способности. Степени развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Возможности человека: физические, интеллектуальные, духовные; скрытые и реализованные. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Социализация и воспитание.

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. Малая группа: особенности общения.

Повторение.

Экономическая сфера.

Сущность и структура экономики.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение, обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги – товар – деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция.

Взаимосвязь обмена и рынка. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наёмные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Роль государства в экономике.

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Экономика Республики Коми в начале XXI века.

Бюджет государства и семьи.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы, ситуация на рынке труда в Республике Коми.

Повторение.

Социальная сфера.

Социальная структура.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и диффенциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебания масштаба бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России, в Республике Коми.

Этнос: нации и народности.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенные связи и поколения. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Межнациональные отношения.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Межнациональные отношения в Республике Коми.

Конфликты в обществе.

Общая характеристика межличностных отношений. Дружба как межличностные отношения. Любовь – сложнейшее человеческое чувство.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштабы конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода и его социальная роль.

Повторение.

Политическая сфера.

Власть.

Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Исполнительная и законодательная власть в Республике Коми.

Государство.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство.

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно и многонациональное государство. Историческая справка о статусе Республики Коми с 1917 по 1993 гг.

Формы правления.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Политические режимы.

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества история и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Элементы правового государства и гражданского общества в Республике Коми.

Голосование, выборы, референдум.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

политические партии.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийные системы, их особенности и преимущества, недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. Расстановка политических сил на выборах главы Республики Коми в 2001 г.

Повторение.

Человек и его права.

Право, его сущность и особенности.

Социальные нормы. Функции права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права, иерархия нормативно-правовых актов. Судебная система в Республике Коми.

Закон и власть.

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России. Управление г. Сыктывкаром.

Конституция.

Конституция как основной закон государства и её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Конституция Республики Коми.

Право и экономика.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Проблемы трудоустройства молодёжи в Республике Коми.

Правовые основы брака и семьи.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опёки и попечительства. Классификация прав и свобод ребёнка. Нарушение прав ребёнка в Республике Коми.

Преступление и наказание.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Правонарушения в Республике Коми.

Повторение.

Духовная сфера.

Сущность и строение человеческой культуры.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследство России, проблемы его сохранения. Особенности культуры коми народа.

Культурные нормы.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодёжная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народные культуры. Массовая культура, её проявления и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодёжные группы, их поведение и образ жизни. Молодёжная субкультура и классовая принадлежность. Роль различных форм культуры в духовной жизни современной Республики Коми.

Религия.

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучения в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном библейском каноне. Религиозные конфессии на территории Республики Коми.

Искусство.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие, «свободные искусства». Учреждения культуры в Республике Коми.

Образование.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Система высшего образования в Республике Коми.

Наука.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Академия наук в Республике Коми.

Итоговое повторение. Контрольная работа.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. Знать термины «общество», «личность»;

* называть основные сферы жизни общества, основные виды деятельности человека, роли человека в группе;
* сравнивать традиционное/аграрное, доиндустриальное/индустриальное, постиндустриальное/информационное общество, различные уровни проявления способностей, виды межличностных отношений;
* характеризовать основные сферы жизни общества, глобальные проблемы человечества, понятия «человек» и «личность», самопознание, общение;
* приводить примеры многообразия и единства мира, потребностей человека, проявлений ответственности;
* выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР, о выборе жизненного пути.

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА. Знать термины «экономика», «собственность», «деньги», «издержки производства», «государственный бюджет», «налоги»;

* называть способы воздействия государства на экономику, нормы трудовой этики, основные нормы правового регулирования трудовых отношений;
* сравнивать основные формы собственности, рыночную экономику с командно-административной (планово-директивной), государственное и рыночное регулирование экономики;
* объяснять роль экономики в жизни общества, связь цены со спросом и предложением, причины безработицы;
* характеризовать ограниченность ресурсов, рыночную экономику, конкуренцию, прибыль, предпринимательскую этику, бюджет семьи;
* приводить примеры предпринимательской деятельности;
* выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя.

3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. Знать термины «этнос», «нация»;

* называть основные социальные нормы, нормы этики семейных отношений, основные направления социальной политики;
* сравнивать пути решения социальных конфликтов;
* объяснять причины межнациональных конфликтов;
* характеризовать социальные отношения, социальный статус, семью как малую группу, основные нормы правовых основ брака, межнациональное сотрудничество;
* приводить примеры больших и малых социальных групп;
* выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.

4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА. Знать термины «политическая власть», «разделение властей», «суверенитет», «демократия», «выборы», «референдум», «местное самоуправление»;

* называть формы правления, формы национально-государственного устройства, органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, основные функции президента РФ;
* сравнивать политические режимы;
* объяснять роль политики в жизни общества;
* характеризовать политику, государство, основные полномочия законодательной, исполнительной, судебной власти, гражданское общество, правовое государство;
* приводить примеры участия граждан в политической жизни.

5. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА. Знать термины «нормы права», «закон»;

* называть основные отрасли права, важнейшие права ребёнка;
* сравнивать преступление и административный проступок;
* характеризовать человека как гражданина, право, Конституцию как Основной закон государства, основы конституционного строя РФ, права человека, международное гуманитарное право;
* приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних;
* выделять в тексте оценочные суждения о способах защиты прав человека.

6. ДУХОВНАЯ СФЕРА. Знать термины «культура», «религия», «мораль»;

* называть основные элементы системы образования, нормы морали, мировые религии;
* сравнивать нормы морали и права;
* объяснять особенности современной науки;
* характеризовать духовную жизнь человека, общества, искусство, самообразование;
* приводить примеры морального выбора;
* выделять в тексте оценочные суждения о моральном выборе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

·         социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

·         сущность общества как формы совместной деятельности людей;

·         характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

·         содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

·         описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;

·         сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

·         объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

·         приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

·         оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

·         решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

·         осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

·         самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·         полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

·         общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

·         нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

·         реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

·         первичного анализа и использования социальной информации;

·         сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

**Устный ответ: Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

-Не усвоил основное содержание материала , выводов и обобщений не смог сделать.

**Тестовые работы: Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся:

-  выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;

-    допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

-    выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

-   если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

-  работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Список литературы для учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название учебников** | **Автор** | **Издательство, год** |
| 6 класс | Обществознание | А.И. Кравченко | М.: Русское слово, 2009 г. |
| 7 класс | Обществознание | А.И. Кравченко | М.: Русское слово, 2009 г. |
| 8  класс | Обществознание | А.И. Кравченко | М.: Русское слово, 2009 г. |
| 9  класс | Обществознание | А.И. Кравченко | М.: Русское слово, 2009 г. |

**Календарно - тематический план**

**курса «Обществознание»**

**6 класс (35 часа)**

**по учебнику А.И. Кравченко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки  проведения |
|  | **Общество и человек** | **7** | **3.09- 16.10** |
| 1 | Вводный урок. Что такое общество | 1 |  |
| 2 | Происхождение и развитие человека | 1 |  |
| 3 | Исторические ступени развития общества | 1 |  |
| 4 | Современные общества | 1 |  |
| 5 | Человечество как сумма поколений | 1 |  |
| 6 | Человек, общество, природа | 1 |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек» | 1 |  |
|  | **Экономическая сфера общества** | **8** | **17.10-10.12** |
| 8 | Что такое экономика. **НРК. Экономика в Республике Коми** | 1 |  |
| 9 | Рынок | 1 |  |
| 10 | Что такое предпринимательство и бизнес | 1 |  |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 |  |
| 12 | Экономическая деятельность подростков | 1 |  |
| 13-14 | Труд с точки зрения законов | 2 |  |
| 15 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» | 1 |  |
|  | **Социальная сфера общества** | **3** | **12.12-31.12** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |
| 17 | Семья | 1 |  |
| 18 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 |  |
|  | **Политика и право** | **6** | **31.12-10.03** |
| 19 | Государство и его граждане | 1 |  |
| 20 | Право на службе человека | 1 |  |
| 21 | Основной закон страны. **НРК. Конституция Республики Коми** | 1 |  |
| 22 | Права и правопорядок | 1 |  |
| 23 | Как можно защититься от несправедливости | 1 |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право» | 1 |  |
|  | Духовная сфера общества | 4 |  |
| 25 | Наука и образование. **НРК Наука и образование в Республике Коми** | 1 |  |
| 26 | Мораль | 1 |  |
| 27 | Идеал и ценности | 1 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера» | 1 |  |
|  | **Ребенок в обществе** | **6** | **12.03-31.05** |
| 29 | Ребенок в семье | 1 |  |
| 30 | Взаимоотношения детей и родителей | 1 |  |
| 31 | Ребенок в школе | 1 |  |
| 32 | Друзья и ровесники | 1 |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ребенок в обществе» | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание, 6 класс» | 1 |  |
| 35 | **Контрольная работа по Курсу «Обществознание , 6 класс»** | **1** |  |
|  | **Итого** | **35 ч** |  |

**Календарно - тематический план**

**курса «Обществознание»**

**7 класс (35 час)**

**по учебнику А.И. Кравченко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки**  **проведения** |
|  | **Личность подростка** | **11** | **3.09-20.11** |
| 1 | Переходный возраст | 1 |  |
| 2 | Место подростка в обществе | 1 |  |
| 3-4 | Задачи и трудности подросткового возраста | 2 |  |
| 5 | Быть взрослым | 1 |  |
| 6 | Физические изменения у подростков | 1 |  |
| 7 | Психологический портрет личности | 1 |  |
| 8 | Самооценка подростка | 1 |  |
| 9 | Выдающаяся личность. **НРК. Выдающиеся люди нашей республики** | 1 |  |
| 10 | Лидер и его качества | 1 |  |
| 11 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Личность подростка» | 1 |  |
|  | **Подросток в социальной среде** | **8** | **21.11-22.01** |
| 12 | Социальная среда подростка | 1 |  |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |  |
| 16 | «Мы» и «Они» | 1 |  |
| 17 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 |  |
| 18 | Социальный портрет молодежи. **НРК Молодежь нашего города.** | 1 |  |
| 19 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» | 1 |  |
|  | **Подросток и закон** | **5** | **23.01-29.02** |
| 20 | Юридические границы подросткового возраста | 1 |  |
| 21 | Подросток как гражданин | 1 |  |
| 22 | Подросток и его права**. НРК. Защита прав подростков в РК**. | 1 |  |
| 23 | Опасный путь преступной жизни | 1 |  |
| 24 | Повторительно- обобщающий урок по теме  «Подросток и закон» | 1 |  |
|  | **Образ жизни подростка** | **6** | **1.03-07.04** |
| 25 | Подросток в обществе риска | 1 |  |
| 26 | Проблемы одиночества | 1 |  |
| 27 | Подростковая культура | 1 |  |
| 28 | Образ жизни | 1 |  |
| 29 | Досуг, отдых, спорт | 1 |  |
| 30 | Повторительно- обобщающий урок по теме  «Образ жизни подростка» | 1 |  |
|  | **Подросток и его жилая среда** | **3** | **9.04-31.05** |
| 31 | Город и село. | 1 |  |
| 32-33 | Мой дом, мое жилище | 2 |  |
| 34 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание ,7 класс»** | **1** |  |
| 35 | **Контрольная работа по Курсу «Обществознание , 7 класс»** | **1** |  |
|  | **Итого** | **35 ч** |  |

**Календарно - тематический план**

**курса «Обществознание»**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки  проведения |
| 1 | **Вводный урок** Наука о человеческой вселенной | **1** | **3.09-9.09** |
|  | **Понятие общества и его основные признаки.** | **10** | **12.09-18.11** |
| 2 | Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе | 1 |  |
| 3 | Взаимосвязь природы и общества | 1 |  |
| 4 | Типология обществ | 1 |  |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |  |
| 6 | Взаимодействие обществ и природы | 1 |  |
| 7 | Личность и социальная среда | 1 |  |
| 8 | Потребности человека | 1 |  |
| 9 | Социализация и воспитание | 1 |  |
| 10 | Социально-психологический процесс общения | 1 |  |
| 11 | Человек в обществе и общество в человеке. | 1 |  |
|  | **Экономическая сфера** | **10** | **21.11-22.12** |
| 12 | Экономическая сфера. Сущность и структура экономики. | 1 |  |
| 13 | Товар и деньги | 1 |  |
| 14 | Спрос и предложения | 1 |  |
| 15 | Рынок, цена, конкуренция | 1 |  |
| 16 | Предпринимательство. *Предпринимательство в Республике Коми*. | 1 |  |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 |  |
| 18 | Бюджет государства и семьи | 1 |  |
| 19 | Труд, занятость, безработица. *Проблемы безработицы в нашей Республике.* | 1 |  |
| 20 | *Структура экономики Республики Коми* | 1 |  |
| 21 | Становление рыночного общества в России: общее и особенное | 1 |  |
|  | **Социальная сфера** | **13** | **24.12-31.05** |
| 22 | Социальная сфера. Социальная структура | 1 |  |
| 23 | Социальная стратификация | 1 |  |
| 24 | Богатые и бедные | 1 |  |
| 25 | Этнос: нации и народности | 1 |  |
| 26 | Межнациональные отношения | 1 |  |
| 27 | Межнациональные отношения в нашем регионе | 1 |  |
| 28 | Конфликты в обществе | 1 |  |
| 29-30 | Семья | 2 |  |
| 31 | Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. | 1 |  |
| 32-33 | *Социальная структура общества в нашем регионе.* | 2 |  |
| 34 | Социальная структура российского общества: проблемы бедности и неравенства. | 1 |  |
| 35 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание, 8 класс»** | **1** |  |
| 36 | **Контрольная работа по курсу «Обществознание, 8 класс»** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **36 часов** |  |

**Календарно - тематический план**

**курса «Обществознание»**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки  проведения |
|  | **Политическая сфера** | **13** | **3.09- 2.12** |
| 1 | Власть. *Власть в Республике Коми*. | 1 |  |
| 2 | Государство | 1 |  |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 |  |
| 4 | Формы правления | 1 |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 7 | Голосование , выборы, референдум. *Выборы в Республике Коми*. | 1 |  |
| 8-9 | Политические партии | 2 |  |
| 10-11 | Политическая жизнь в современной России. | 2 |  |
| 12-13 | Политическая жизнь в нашей стране | 2 |  |
|  | **Человек и его права.** | **12** | **19.12-26.03** |
| 14-15 | Право, его сущность и особенности | 2 |  |
| 16 | Закон и власть | 1 |  |
| 17 | Конституция- основной закон государства. *Конституция Республики Коми.* | 1 |  |
| 18-19 | Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. | 2 |  |
| 20 | Труд и право | 1 |  |
| 21 | Правовые основы брака и семьи | 1 |  |
| 22 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |  |
| 23 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ | 1 |  |
| 24 | Местное самоуправление | 1 |  |
| 25 | Человек и его права | 1 |  |
|  | **Духовная сфера** | **7** | **28.03-31.05** |
| 26 | Культура | 1 |  |
| 27 | Культурные нормы | 1 |  |
| 28 | Формы культуры | 1 |  |
| 29 | Религия. *Религиозные конфессии в нашей республике*. | 1 |  |
| 30 | Искусство | 1 |  |
| 31 | Образование. *Система образования в Республике Коми* | 1 |  |
| 32 | Наука | 1 |  |
| 33 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание, 9 класс»** | **1** |  |
| 34 | **Контрольная работа по курсу «Обществознание, 9 класс»** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |

**Календарно - тематический план**

**курса «Обществознание»**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | **Вводный урок** Наука о человеческой вселенной | **1** | **3.09-9.09** |
|  | **Понятие общества и его основные признаки.** | **10** | **12.09-18.11** |
| 2 | Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе | 1 |  |
| 3 | Взаимосвязь природы и общества | 1 |  |
| 4 | Типология обществ | 1 |  |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |  |
| 6 | Взаимодействие обществ и природы | 1 |  |
| 7 | Личность и социальная среда | 1 |  |
| 8 | Потребности человека | 1 |  |
| 9 | Социализация и воспитание | 1 |  |
| 10 | Социально-психологический процесс общения | 1 |  |
| 11 | Человек в обществе и общество в человеке. | 1 |  |
|  | **Экономическая сфера** | **10** | **21.11-22.12** |
| 12 | Экономическая сфера. Сущность и структура экономики. | 1 |  |
| 13 | Товар и деньги | 1 |  |
| 14 | Спрос и предложения | 1 |  |
| 15 | Рынок, цена, конкуренция | 1 |  |
| 16 | Предпринимательство. *Предпринимательство в Республике Коми*. | 1 |  |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 |  |
| 18 | Бюджет государства и семьи | 1 |  |
| 19 | Труд, занятость, безработица. *Проблемы безработицы в нашей Республике.* | 1 |  |
| 20 | *Структура экономики Республики Коми* | 1 |  |
| 21 | Становление рыночного общества в России: общее и особенное | 1 |  |
|  | **Социальная сфера** | **13** | **24.12-31.05** |
| 22 | Социальная сфера. Социальная структура | 1 |  |
| 23 | Социальная стратификация | 1 |  |
| 24 | Богатые и бедные | 1 |  |
| 25 | Этнос: нации и народности | 1 |  |
| 26 | Межнациональные отношения | 1 |  |
| 27 | Межнациональные отношения в нашем регионе | 1 |  |
| 28 | Конфликты в обществе | 1 |  |
| 29-30 | Семья | 2 |  |
| 31 | Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. | 1 |  |
| 32-33 | *Социальная структура общества в нашем регионе.* | 2 |  |
| 34 | Социальная структура российского общества: проблемы бедности и неравенства. | 1 |  |
| 35 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание, 8 класс»** | **1** |  |
| 36 | **Контрольная работа по курсу «Обществознание, 8 класс»** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **36 часов** |  |

**Календарно - тематический план**

**курса «Обществознание»**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки  проведения |
|  | **Политическая сфера** | **13** | **3.09- 2.12** |
| 1 | Власть. *Власть в Республике Коми*. | 1 |  |
| 2 | Государство | 1 |  |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 |  |
| 4 | Формы правления | 1 |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 7 | Голосование , выборы, референдум. *Выборы в Республике Коми*. | 1 |  |
| 8-9 | Политические партии | 2 |  |
| 10-11 | Политическая жизнь в современной России. | 2 |  |
| 12-13 | Политическая жизнь в нашей стране | 2 |  |
|  | **Человек и его права.** | **12** | **19.12-26.03** |
| 14-15 | Право, его сущность и особенности | 2 |  |
| 16 | Закон и власть | 1 |  |
| 17 | Конституция- основной закон государства. *Конституция Республики Коми.* | 1 |  |
| 18-19 | Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. | 2 |  |
| 20 | Труд и право | 1 |  |
| 21 | Правовые основы брака и семьи | 1 |  |
| 22 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |  |
| 23 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ | 1 |  |
| 24 | Местное самоуправление | 1 |  |
| 25 | Человек и его права | 1 |  |
|  | **Духовная сфера** | **7** | **28.03-31.05** |
| 26 | Культура | 1 |  |
| 27 | Культурные нормы | 1 |  |
| 28 | Формы культуры | 1 |  |
| 29 | Религия. *Религиозные конфессии в нашей республике*. | 1 |  |
| 30 | Искусство | 1 |  |
| 31 | Образование. *Система образования в Республике Коми* | 1 |  |
| 32 | Наука | 1 |  |
| 33 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание, 9 класс»** | **1** |  |
| 34 | **Контрольная работа по курсу «Обществознание, 9 класс»** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |