**Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

**Рекомендована «УТВЕРЖДАЮ»**

**на заседании МО учителей Директор МОУ «СОШ № 15»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

**Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коми язык**

**5-9 классы**

**Уровень образования \_основное общее образование\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации 5 лет**

**Программа составлена Керецман И.Н., Кряжевской Е.М., Габовой А.В., учителями коми языка и музыки МОУ «СОШ №15»**

**Сыктывкар 2015**

**Рабочая программа учебного предмета «Коми язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08.2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 года);  
- Примерного учебного  плана Республики Коми № 1181 от 30.08.2011 г. и Базисный учебный план ОУ РФ от 03.06.2011 г. № 1994 (Вестник образования № 13 за 2011 год).  
- Приказа Министерства образования и высшей школы РК от 18.05. 2005 г. № 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»   
- Приказа Министерства образования Республики Коми  от   30.08.2011 г. № 30 «О внесении изменений  в базисные учебные  планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного,  утвержденные  приказом  Министерства образования и высшей школы Республики Коми  от 18.05.2005 № 107»;   
- Приказа Министерства образования Республики Коми  от   06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

- Санитарно-эпидемиологических правил   СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся,  распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального, школьного компонентов государственного  образовательного стандарта

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007.

**Изучение коми языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого ком языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к коми языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение коми языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о коми языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах коми литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами коми языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики коми языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основная форма реализации программы – урок. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами в конце каждой учебной четверти.

Программа разработана для 5- 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за год |
| 5 | 2 | 35 | 70 |
| 6 | 2 | 35 | 70 |
| 7 | 2 | 35 | 70 |
| 8 | 2 | 36 | 72 |
| 9 | 2 | 34 | 68 |

**Содержание учебного предмета**

**Основное содержание программы 5 класс**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Распорядок дня в школе, учебный день.

2) Межличностные отношения в семье. Характеристика членов семьи: внешность, одежда, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

3) Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Зимние забавы.

4) Мир профессий. Профессии моих родных, знакомых.

5) Человек и окружающий мир. Природа: флора и фауна. Описание погоды. Времена года. Красная книга Республики Коми. Квартира/дом. Моя комната. Предметы интерьера, мебели.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

**Монологическая речь**

-кратко высказываться о . событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов.

**Чтение**

Чтение и понимание небольших текстов по изученной тематике.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

**Письменная речь**

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 600 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация: существительных с суффиксами (-пи: ошпи; -ысь: велöдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами (-а(я): туруна, пувъя; -са/-ся: сиктса, тöвся); наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа)

2)словосложение: существительное + существительное (кывкуд, паськöм; бать-мам).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Синонимичные конструкции

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

**Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

**Основное содержание программы 6 класс**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Учебный день в школе. Мой класс, одноклассники. День учителя. Мой любимый учитель. Любимый предмет.

2) Межличностные отношения в семье. Семейные праздники. Выбор и покупка подарка.

3) Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Лекарственные растения.

4) Досуг и увлечения. Коми игры.

5)Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты)

6) Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года.

7) Коми край. Коми национальный костюм. Государственная символика РК: флаг, герб, гимн. Традиционные праздники народа коми.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)

**Монологическая речь**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

Использование словаря независимо от вида чтения.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Формирование умений:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

-заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация: существительных с суффиксами (-лун: шудлун, озырлун; -пи: ошпи; -тор: выльтор, буртор; -ин (iн): кушин, косiн; -ысь: велöдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами (-а(я): туруна, пувъя; -са/-ся: сиктса, тöвся); глаголов с суффиксом -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, панясьны; наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа; -пырысь: лёкпырысь, радпырысь)

2)словосложение: существительное + существительное (кывкуд, паськöм; бать-мам).

Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай .

Синонимичные конструкции

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами:

Сложноподчиненные предложения с придаточными:

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам. Определенно-притяжательное склонение существительных Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Множественное число прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Препозитивное положение прилагательного в функции определения.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

**Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете Республики Коми, ее символике и культурном наследии;

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы 7 класс**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Школьное образование.Мой класс, одноклассники. Успехи в школе.

2) Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Распорядок дня в семье. Работа по дому. Совместное проведение досуга.

3) Здоровый образ жизни. Виды спорта. Мои спортивные увлечения. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. Мои спортивные увлечения.

4) Досуг и увлечения. Театры Республики Коми.

5) Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты)

6) Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Мой родной город. Его история. Символ города. Достопримечательности. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.

7) Коми край. Государственная символика РК: флаг, герб, гимн. Районы Республики Коми. Сыктывкар – столица РК. История города. Достопримечательности. Традиционные праздники народа коми.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

**Монологическая речь**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Формирование умений:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

**Письменная речь**

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

-заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)суффиксация: существительных с суффиксами (-öм: вöралöм, котралöм; -ысь: велöдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами -öсь: пызьöсь, лымйöсь; -тöм: кöмтöм, помтöм); наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа; -пырысь: лёкпырысь, радпырысь)

2) Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай .

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей -ö.

Предложения с простым глагольным и составным глагольным; с простым именным и составным именным сказуемыми.

Синонимичные конструкции

Суффиксы причастий

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам. Определенно-притяжательное склонение существительных

Множественное число прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Препозитивное положение прилагательного в функции определения.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

**Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете Республики Коми, ее символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру)

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы 8 класс**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Школьное образование. Школьная жизнь. Каникулы. Мой класс, одноклассники.

2) Межличностные отношения в семье. Совместное проведение досуга. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Взаимоотношения с друзьями. Мой лучший (-ая) друг/ подруга.

3) Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Посещение врача. Виды спорта. Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними.

4) Досуг и увлечения. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Декоративно-прикладное искусство народа коми.

5) Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

6) Человек и окружающий мир. Транспорт. Проблемы загрязнения природы. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники Республики Коми. Проблемы экологии.

7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение)

8) Коми край. Географическое положение Республики Коми, города, реки. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

-заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей -ö.

Предложения с простым глагольным и составным глагольным; с простым именным и составным именным сказуемыми.

Синонимичные конструкции

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами:

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Суффиксы причастий

Типы частиц

**Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы 9 класс**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Школьное образование. Мои успехи в школе. Проблемы выбора профессии.

2) Межличностные отношения в семье. Я и моя семья сегодня. Самый дорогой человек. Взаимоотношения поколений. Моё свободное времяпровождение. Моя будущая семья.

3) Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними.

4) Досуг и увлечения. Моё хобби. Виды отдыха, путешествие в музей.

5) Мир профессий. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

6) Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Проблемы загрязнения природы. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники Республики Коми. Проблемы экологии.

7) Коми край. Сыктывкар – столица РК. Достопримечательности. Районы РК. Традиционные праздники народа коми. Финно-угорская семья языков. Путешествие в финно-угорскую республику, страну. История письменности Республики Коми.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

-заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков (в/л). Соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Деление предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц, включая 500, усвоенных в начальной школе. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация: существительных с суффиксами (-лун: шудлун, озырлун; -пи: ошпи; -тор: выльтор, буртор; -ин (iн): кушин, косiн; -öм: вöралöм, котралöм; -ысь: велöдысь, мунысь); прилагательных с суффиксами (-а(я): туруна, пувъя; -öсь: пызьöсь, лымйöсь; -тöм: кöмтöм, помтöм; -са/-ся: сиктса, тöвся); глаголов с суффиксом -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, панясьны; наречий с суффиксами (-а: бура, мичаа; -пырысь: лёкпырысь, радпырысь)

2)словосложение: существительное + существительное (кывкуд, паськöм; бать-мам).

Распознавание и использование заимствованных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Порядок слов в предложении.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай .

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей -ö.

Предложения с простым глагольным и составным глагольным; с простым именным и составным именным сказуемыми.

Синонимичные конструкции

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами:

Сложноподчиненные предложения с придаточными:

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Суффиксы причастий

Образование и употребление множественного числа существительных . Склонение имен существительных по падежам. Определенно-притяжательное склонение существительных Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Множественное число прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Препозитивное положение прилагательного в функции определения.

Количественные и порядковые числительные.

Разряды местоимений

Типы послелогов по лексическому значению

Типы частиц

**Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Республики Коми, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете Республики Коми, ее символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями Республики Коми: традициями (в проведении праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять Республику Коми и культуру на коми языке, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**5 класс.**

**Знать/понимать**

-Лексический минимум (200 слов).

**Уметь**

- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

- Правильно использовать временные формы глаголов.

-Различать предложения по цели высказывания.

- Выделять грамматическую основу предложения.

- Составлять определённые синтаксические конструкции.

- Толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы.

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- правильно произносить своеобразные звуки коми языка;

- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицание «абу»;

- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец),диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;

- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;

- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;

**3. Использовать**

- коми-русский, русско-коми словари

**6 класс.**

**Знать/понимать**

-лексический минимум (200 слов).

-общее содержание текстов по изученной теме с небольшим количеством незнакомых слов.

**Уметь**

- правильно произносить слова и словосочетания.

-правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.

- вести беседы на определённые темы.

- составлять определённые синтаксические конструкции.

- толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.

- составлять простой план текста.

- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;

- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст;

- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;

- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений по плану;

- выписывать из текста нужную информацию;

- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;

- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;

- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;

- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;

- понимать основное содержание текстов, пользуясь приёмом «Смысловая догадка»

**3. Использовать**

-различные виды словарей (коми-русский, русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов)

- двуязычные словари для раскрытия значения незнакомых слов;

7 **класс**.

**Знать/понимать**

-лексический минимум (200 слов).

-общее содержание текстов по изученной теме с небольшим количеством незнакомых слов.

**Уметь**

- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне;

- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному;

- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах;

- вести диалог по изученной теме;

- делать устные подготовленные сообщения по изученной теме;

- составлять план содержания прослушанного, прочитанного текста;

- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;

- писать небольшие сочинения-описания на изученные темы с опорой на план;

- воспринимать на слух иноязычную информацию, построенную на изученном материале;

- делить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;

- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь,;

**3. Использовать**

-различные виды словарей (коми-русский, русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов)

- двуязычные словари для раскрытия значения незнакомых слов;

**8 класс.**

**Знать/понимать**

-лексический минимум (250 слов).

-общее содержание текстов по изученной теме.

**Уметь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-рас- спрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную

/ интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**3. Использовать**

-различные виды словарей (коми-русский, русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов)

- двуязычные словари для раскрытия значения незнакомых слов;

**9 класс.**

***В результате изучения коми языка ученик должен***

**знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии и нормы оценивания**

**1. Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

**Оценка «5»**

*Аудирование*: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

*Говорение*: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной за­даче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

*Чтение*: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

**Оценка «4»**

*Аудирование*: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной ре­чи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание ус­лышанного в целом.

*Говорение*: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом уча­щиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала про­граммным нормам.

*Чтение*: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного клас­са.

**Оценка «3»**

*Аудирование*: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

*Говорение*: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, по­нять содержание сказанного.

*Чтение*: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

**Оценка «2»**

*Аудирование*: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

*Говорение*: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали по­ставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный язы­ковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

*Чтение*: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**2. Оценка проектных работ.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

**3. Оценка лексико-грамматического теста**

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

**Оценка «4»** ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**4.Критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |

**Тематический план**

**5 класс**

**Всего 70 часов**

**1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | **Разделы, темы** | Содержание | кол-во часов |
| 1(8ч) | **Новый учебный год**. Здравствуй, школа! | Имя существительное. | 1 |
|  | Новый учебный год. Нарицательные и собственные существительные. | Нарицательные и собственные существительные. | 1 |
|  | О себе. | Местный падеж существительного. | 1 |
|  | Учёба. | Вступительный падеж существительного. | 1 |
|  | Учёба. | Исходный падеж существительного | 1 |
|  | Наш класс. | Глагол. Инфинитив | 1 |
|  | Наш класс. | Глагол. Настоящее время. | 1 |
|  | Урок и перемена. | Глагол. Настоящее время. | 1 |
| 2(4) | **Осень.** Осенняя погода. | Имя прилагательное. | 2 |
|  | Подарки осени. | Образование прилагательных от существительных | 2 |
| 3 (6) | **Деревья**. Лиственные деревья. | Образование прилагательных от существительных. Суффикс –а(-я). | 1 |
|  | Хвойные деревья. | Образование прилагательных от существительных. Суффикс – ся. | 1 |
|  | Роль деревьев. | Образование прилагательных от существительных. Суффикс -са. | 1 |
|  | Дерево в жизни человека. | Образование прилагательных от существительных. Суффикс –тöм. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Деревья». |  | 1 |

**2 четверть (14часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4(4) | **Человек.** Внешность человека. | Введение лексики. | 1 |
|  | Внешность человека. | Родительный падеж. | 1 |
|  | Черты характера.. | Послелоги | 1 |
|  | Знакомьтесь, мой друг! | Фразеологизмы. | 1 |
| 5(8) | **Наша семья.** Моя семья. | Введение лексики. Превосходная степень прилагательного. | 1 |
|  | Моя семья. | Диалог. Личные местоимения в именительном падеже. | 1 |
|  | Мой самый близкий человек. | Личные местоимения в родительном падеже | 1 |
|  | Мой самый близкий человек. | Личные местоимения в притяжательном падеже | 1 |
|  | Моё любимое домашнее животное. | Личные местоимения в дательном падеже. | 1 |
|  | Моё любимое домашнее животное. | Имя числительное | 1 |
|  | День отдыха в нашей семье. | Образование существительных от глаголов. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Семья». |  | 1 |

**3 четверть (18 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6(4) | **Зима**. Зимние песни. | Глагол. Прошедшее время. | 1 |
|  | Природа зимой. | Прошедшее время глагола. | 2 |
|  | Зимние игры. | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 7(8) | **Дом. Квартира. Комната**. |  |  |
|  | Мой адрес. | Наречия места | 1 |
|  | Наш дом. | Наречия места. | 1 |
|  | Наша квартира. | Наречия места. | 1 |
|  | Наша квартира. | Послелоги места | 1 |
|  | Моя комната. | Послелоги места. | 1 |
|  | Моя комната. | Послелоги места. | 1 |
|  | Каким я вижу свой дом в будущем. | Послелоги места. | 1 |
|  | Проект дома. |  | 1 |
| 8(8) | **Охрана природы родного края**. Животные родного края. | Введение лексики. | 1 |
|  | Что за зверь? Описание зверей. | Винительный падеж | 1 |
|  | Птицы нашего края. | Введение лексики. | 1 |
|  | Что за птица? Описание птиц. | Винительный падеж. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Животные и птицы нашего края» |  | 1 |
|  | «Красная книга». |  | 1 |
|  | Отношение к животным и их охрана. | Образование существительных от прилагательных. | 2 |

**4 четверть (20 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9(8) | **Весна.** Весенние перемены. | Вопросы какой? Какие? | 1 |
|  | Весенние голоса. | Вопросы какой? Какие? | 1 |
|  | Природа весной. | Текст. | 1 |
|  | Коми писатели о весне. | Тема. | 1 |
|  | Коми писатели о весне. | Основная мысль. | 1 |
|  | Моё солнце. | Подготовка проекта. | 1 |
|  | Моё солнце. | Защита проекта. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Весна». |  | 1 |
| 10(4) | **Традиционные весенние праздники.** Масленица. | Творительный падеж. | 1 |
|  | Проводы зимы. | Творительный падеж. | 1 |
|  | День Победы. | Творительный падеж. | 2 |
| 11 (6) | **Повторение изученных тем.** | Склонение сущ. | 1 |
|  | Повторение. Времена года. | Послелоги | 2 |
|  | Повторение. Наша семья. | Глагол. | 2 |
|  | Повторение. Человек. | Фразеологизмы. | 1 |

**6класс**

**Всего 70 часов**

**1 четверть(18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1(5) | **Летний отдых**. | Творительный падеж. | 1 |
|  | Летний отдых. | Отдалительный падеж. | 1 |
|  | Природа летом. | Предельный падеж. | 1 |
|  | Природа летом. | Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. | 1 |
|  | Летние каникулы. | Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. | 1 |
| 2(5) | **Осенний звёздный букет**. Осенние заботы. | Сравнительные послелоги. | 1 |
|  | Осеннее настроение. | Сравнительные послелоги. | 1 |
|  | Характеристика знаков зодиака. | Сравнительные послелоги. | 1 |
|  | Мой гороскоп. | Сравнительные послелоги. | 1 |
|  | Характер по знаку зодиака. | Сравнительные послелоги. | 1 |
| 3(5) | **День учителя**. | Синонимы. | 1 |
|  | Мой любимый учитель. | Диалог. Синонимы. | 1 |
|  | Мой любимый учитель. | Монолог. Антонимы. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Мой учитель» |  | 1 |
| 4(4) | **Еда**. | Введение лексики | 1 |
|  | В продуктовом магазине. | Достигательный падеж. | 1 |
|  | В столовой. | Соединительный падеж. | 1 |

**2 четверть (14 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Реклама продукта. | Лишительный падеж. | 1 |
| 5(4) | **Одежда.** Введение лексики. | Имя числительное. |  |
|  | В промышленном магазине. Покупки. | Диалог. | 1 |
|  | Подарки, сувениры. | Отрицательные глаголы. | 1 |
|  | Названия магазинов. | Отрицательные глаголы. | 1 |
| 6(6) | **День рождения.** Подарки. | Введение лексики. | 1 |
|  | Гороскоп. | Образование повелительного наклонения глагола. | 1 |
|  | Праздничный стол. | Образование повел. накл.глагола | 1 |
|  | Я принимаю гостей. Образование повелительного наклонения глагола. | Образование повелительного наклонения глагола. | 1 |
|  | Стихи и песни о дне рождения. |  | 1 |
|  | Контрольная работа «День рождения». |  | 1 |
| 7 (5) | **Интересы и любимое занятие**. Моё любимое занятие. | Исходный падеж со значением способа действия. | 1 |
|  | Моя любимая игра. | Исходный падеж со значением способа действия. | 1 |
|  | Дворовые игры. | Исходный падеж со значением способа действия. | 1 |

**3 четверть (20 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коми игры. |  | 2 |
| 8 (5) | Наша школа. | Образование существительных от глаголов. | 1 |
|  | Мой любимый кабинет. | Образование существительных от глаголов. | 1 |
|  | Символы нашей школы. Герб. | Образование существительных от глаголов. | 1 |
|  | Символы нашей школы. Флаг. | Образование существительных от глаголов. | 1 |
|  | Символы нашей школы. Гимн. | Образование существительных от глаголов. | 1 |
| 9(6) | **Государственная символика РК.** Герб РК | Образование им. прил. от местоимений. | 2 |
|  | Государственная символика РК. Флаг. | Образование им. прил. от местоимений. | 2 |
|  | Государственная символика РК. Гимн. | Образование им. прил. от местоимений. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Государственные символы РК». |  | 1 |
| 10(4) | **Выдающиеся люди РК**. Евгений Александрович Игушев – доктор филологии. | Сравнительная степень наречий. | 1 |
|  | Иван Ильич Белых – коми писатель. | Сравнительная степень наречий. | 1 |
|  | Он(а) прославил(а) свой край родной | Превосходная степень наречий. | 2 |
| 11 (3) | **Коми писатели о весне.** Стихотворения В.Чисталёва о весне. |  | 1 |
|  | Стихотворения А.Ванеева о весне. |  | 1 |
|  | Стихотворения детей о весне. |  | 1 |

**4 четверть. (18час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12(4) | **Весенние заботы**. Весенние заботы. | Глагол будущего времени | 1 |
|  | Уборка моего двора. | Глагол будущего времени. | 1 |
|  | Работа на даче (огороде). | Глагол будущего времени. | 1 |
|  | Операция «Чистый город». | Глагол будущего времени | 1 |
| 13(4) | **Весенние праздники.** Вербное воскресенье. | Взаимно- личные местоимения | 1 |
|  | Страстная неделя. | Взаимно-личные местоимения. | 1 |
|  | Пасха. | Подчинительные союзы. | 1 |
|  | Троица. | Подчинительные союзы. | 1 |
| 14(6) | **Лекарственные растения** Названия растений. | Введение лексики. | 1 |
|  | Описание растений. | Наречия степени. | 1 |
|  | Польза лекарственных растений. | Наречия степени | 2 |
|  | Охрана лекарственных растений. | Наречия степени. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Лекарственные растения». |  | 1 |
| 15(3) | **Повторение изученных тем.** |  | 3 |
| 16(1) | Годовая контрольная работа |  | 1 |

**7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | **Контрольная работа** | |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Наша школа.** | | **6 часов** | |  |
| Наша школа. Образование существительных от глаголов. | | 1 | |  |
| Местоположение школы. Предложение. | | 1 | |  |
| История школы. Двусоставное и односоставное предложение. | | 1 | |  |
| Распорядок дня школы. Повествовательное предложение. | | 1 | |  |
| Реклама учебного заведения. Вопросительное предложение. | | 1 | |  |
| Зарубежная школа. Побудительное предложение. | | 1 | |  |
| **Мой день.** | | **4 часа** | |  |
| Мой учебный день. Усилительно-личные местоимения. | | 1 | |  |
| Мой учебный день. Усилительно-личные местоимения. | | 1 | |  |
| После школы. Послелоги времени. | | 1 | |  |
| Мой выходной день. Послелоги времени. | | 1 | |  |
| **Коми писатели и поэты об осени.** | | **2 часа** | |  |
| Коми писатели и поэты об осени. Тима Вень. Образование и правописание сложных существительных. | | 1 | |  |
| Коми писатели и поэты об осени. Луздор Вась. Образование и правописание сложных прилагательных. | | 1 | |  |
| **Мой кумир.** | | **6 часов** | |  |
| Мой кумир. Введение лексики. Притяжательные местоимения. | | 1 | |  |
| Мой кумир. Диалог. Указательные местоимения. | | 1 | |  |
| Подготовка проекта «Мой кумир». Притяжательные и указательные местоимения. | | 1 | |  |
| Подготовка проекта «Мой кумир». Притяжательные и указательные местоимения. | | 1 | |  |
| Защита проекта «Мой кумир». | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Притяжательные и указательные местоимения». | |  | | 1 |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| **Спорт.** | | **5 часов** | |  |
| Спорт. Введение лексики. | | 1 | |  |
| Зимние виды спорта. Возвратные глаголы. | | 1 | |  |
| Известные спортсмены РК. Вводные слова, словосочетания, предложения. | | 1 | |  |
| Спорт в нашей школе. Вводные слова, словосочетания, предложения. | | 1 | |  |
| Мой любимый вид спорта. Союз чтобы. | | 1 | |  |
| **Зимний пейзаж.** | | **3 часа** | |  |
| Зимний пейзаж. Причастие. | | 1 | |  |
| Зима в городе. Безличные глаголы. | | 1 | |  |
| Зимняя прогулка. Омонимы. | | 1 | |  |
| **Рождество.** | | **5 часов** | |  |
| Рождество. Введение лексики. | | 1 | |  |
| Рождество в коми крае. Глагол. II прошедшее время. | | 1 | |  |
| Рождественские посиделки. Глагол. II прошедшее время. | | 1 | |  |
| Рождественские гадания. Обращение. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Рождество». | |  | | 1 |
| **Коми национальная кухня** | | **1 час** | |  |
| Коми национальная кухня. Наречия места. | | 1 | |  |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| **Коми национальная кухня.** | | **4 часа** | |  |
| Рождественский стол. Наречия места. | | 1 | |  |
| Рождественский стол. Наречия места. | | 1 | |  |
| Рождественские приметы. Наречия места. | | 1 | |  |
| Рождественские приметы. Наречия места. | | 1 | |  |
| **Республика Коми.** | | **8 часов** | |  |
| Символы Сыктывкара. | | 1 | |  |
| Герб Сыктывкара. | | 1 | |  |
| Герб Сыктывкара. | | 1 | |  |
| Флаг Сыктывкара. | | 1 | |  |
| Гимн Сыктывкара. | | 1 | |  |
| Моя малая Родина. | | 1 | |  |
| Есть такая профессия – Родину защищать. | | 1 | |  |
| День защитников Отечества. | | 1 | |  |
| **Коми писатели о Родине.** | | **3 часа.** | |  |
| Стихотворения коми писателей о республике. А.Мишарина. Эпитет. | | 1 | |  |
| Стихотворения коми писателей о республике. Г.Юшков. Эпитет. | | 1 | |  |
| Стихотворения коми писателей о республике. Эпитет. | | 1 | |  |
| **Современный Сыктывкар.** | | **5 часов** | |  |
| Современные и старинные названия улиц Сыктывкара. Сложносочиненные предложения с союзами либО, али. | | 1 | |  |
| Улицы нашей столицы. Сложносочиненные предложения с союзами либО, али. | | 1 | |  |
| На главной улице города. Сложноподчиненные предложения с союзом медым. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Улицы Сыктывкара» | |  | | 1 |
| Достопримечательности Сыктывкара. Сложноподчиненные предложения с союзом кор. | | 1 | |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| **Современный Сыктывкар.** | | **3 часа** | |  |
| Любимые уголки Сыктывкара. Сложноподчиненные предложения с союзом мый. | | 1 | |  |
| Прогулка по городу. Сложноподчиненные предложения с союзом кОть. | | 1 | |  |
| Случай на улице. Сложноподчиненные предложения с союзом быттьО. | | 1 | |  |
| **В театре.** | | **9 часов.** | |  |
| Виды театров. Побудительная частица вай. | | 1 | |  |
| Интерьер театров. Наречия образа действия. | | 1 | |  |
| Театр Оперы и балета. Наречия образа действия. | | 1 | |  |
| Драматический театр им. В.А.Савина. Наречия образа действия. | | 1 | |  |
| Музыкально-драматический фольклорный театр. Наречия образа действия. | | 1 | |  |
| Известные драматурги РК. Наречия образа действия. | | 1 | |  |
| Известные актёры РК. Наречия образа действия. | | 1 | |  |
| Создание театральных афиш, программок. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Театры». | |  | | 1 |
| **Повторение пройденных тем.** | | **5 часов** | |  |
| **Годовая контрольная работа** | | **1 час** | | 1 |

**8 класс (72 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | **Контрольная работа** | |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Летний отдых.** | | **4 часа** | |  |
| Как я провел лето. Переходный падеж. | | 1 | |  |
| Отдых у реки. Прямая и косвенная речь. | | 1 | |  |
| Реки Республики Коми. Собирательные имена числительные. | | 1 | |  |
| Реки Республики Коми. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса –са. | | 1 | |  |
| **Экология в РК.** | | **8 часов** | |  |
| Экология в Республике Коми. Частицы если, бы. | | 1 | |  |
| Отношение древних коми к природе. Частицы если, бы. | | 1 | |  |
| Отношение древних коми к природе. Вопросительные и относительные местоимения. | | 1 | |  |
| Проблемы загрязнения природы. Вопросительные и относительные местоимения. | | 1 | |  |
| Редкие виды растений и животных в РК. Неопределённые местоимения. | | 1 | |  |
| Редкие виды растений и животных в РК. Неопределённые местоимения. | | 1 | |  |
| Подготовка экологического плаката. Обобщительные местоимения. | | 1 | |  |
| Защита экологического плаката. | | 1 | |  |
| **Произведения коми писателей об экологических проблемах.** | | **4 часа** | |  |
| Произведения коми писателей об экологических проблемах. | | 1 | |  |
| Произведения коми писателей об экологических проблемах. | | 1 | |  |
| Произведения коми писателей об экологических проблемах. | | 1 | |  |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | |  | | 1 |
| **Здоровье человека** | | **2 часа** | |  |
| Здоровье человека. Введение лексики. | | 1 | |  |
| Окружающая среда и здоровье человека. | | 1 | |  |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| **Здоровье человека** | | **10 часов** | |  |
| Проблемы здоровья в нашей школе. Количественные послелоги: кымын. | | 1 | |  |
| Влияние вредных привычек на здоровье. Количественные послелоги: кымын. | | 1 | |  |
| Влияние вредных привычек на здоровье. Количественные послелоги: мында. | | 1 | |  |
| Лекарственные растения (польза и вред). Количественные послелоги: мында. | | 1 | |  |
| Лекарственные растения (польза и вред). Количественные послелоги: пельО. | | 1 | |  |
| Витамины и минералы в нашей жизни. Количественные послелоги: пельО. | | 1 | |  |
| Как сберечь здоровье в северных условиях. Количественные послелоги. Закрепление. | | 1 | |  |
| Как сберечь здоровье в северных условиях. Количественные послелоги. Закрепление. | | 1 | |  |
| Проектная работа «Лекарство будущего» | | 1 | |  |
| Проектная работа «Лекарство будущего» | | 1 | |  |
| **Традиции и обычаи коми народа** | | **4 часа** | |  |
| Традиции и обычаи коми народа. План. | | 2 | |  |
| Легенды и предания. Пера-богатырь. Простой план. | | 1 | |  |
| Легенды и предания. Юрка. Сложный план. | | 1 | |  |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| **Традиции и обычаи коми народа** | | **5 часов** | |  |
| Легенды и предания. Корт Айка. Отрицательное спряжение глаголов во II прошедшем времени. | | 1 | |  |
| Легенды и предания. Йиркап. Отрицательное спряжение глаголов во II прошедшем времени. | | 1 | |  |
| Легенды и предания. Шыпича. Отрицательное спряжение глаголов во II прошедшем времени. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Коми легенды и предания» | |  | | 1 |
| **Спорт.** | | **4 часа** | |  |
| Развитие спорта в Республике Коми. Разделительные послелоги: Отар. | | 1 | |  |
| Развитие туризма в РК. Разделительные послелоги: кындзи. | | 1 | |  |
| Экотуризм в РК. Разделительные послелоги: кындзи. | | 1 | |  |
| Экотуризм в РК. Разделительные послелоги: Отдор. | | 1 | |  |
| **Мои ровесники.** | | **6 часов** | |  |
| Мои одноклассники. Фразеологизмы. Устойчивые словосочетания. | | 1 | |  |
| Ребята с нашего двора. Фразеологизмы. Устойчивые словосочетания. | | 1 | |  |
| Интересы моих ровесников. Фразеологизмы. Устойчивые словосочетания. | | 1 | |  |
| Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Наречия причины. | | 1 | |  |
| Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Наречия меры. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Мои ровесники». | |  | | 1 |
| **Музыка народа коми** | | **5 часов.** | |  |
| Известные коми композиторы. Формообразующие суффиксы глаголов: -ышт, -л. | | 1 | |  |
| Певцы РК. Формообразующие суффиксы глаголов: -ышт, -л. | | 1 | |  |
| Музыкальные коллективы РК. Формообразующие суффиксы глаголов: -ывл, - лывл. | | 1 | |  |
| Коми народные инструменты. Формообразующие суффиксы глаголов: -ывл, - лывл | | 1 | |  |
| Коми песня. Формообразующие суффиксы глаголов: -ав (-яв). | | 1 | |  |
| **4 четверть (20 часов)** | | | | |
| **В библиотеке.** | | **4 часа** | |  |
| Библиотеки Сыктывкара. Отрицательные частицы абу, не. | | 1 | |  |
| Предложите прочесть. Диалог. Усилительные частицы весиг, жО, Од. | | 1 | |  |
| Мой любимый писатель. Типы речи. Рассуждение. | | 1 | |  |
| Моя любимая книга. Типы речи. Рассуждение. | | 1 | |  |
| **Современные коми писатели.** | | **5 часов** | |  |
| Елена Габова. Словосочетание. | | 1 | |  |
| Нина Куратова. Словосочетание. | | 1 | |  |
| Нина Куратова. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). | | 1 | |  |
| Владимир Тимин. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). | | 1 | |  |
| Владимир Тимин. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). | | 1 | |  |
| **Средства массовой информации.** | | **8 часов** | |  |
| Телекомпании РК. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | | 1 | |  |
| Телекомпании РК. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | | 1 | |  |
| Теле –радио передачи на коми языке. Сложноподчиненные предложения. | | 2 | |  |
| Комиязычные газеты. Сложноподчиненные предложения с союзными словами кыдзи, кутшОм, кымын-сымын. | | 1 | |  |
| Комиязычные журналы. Сложноподчиненные предложения с уступительным придаточным. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | | 1 | | 1 |
| **Повторение пройденных тем.** | | **4** | |  |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | **Контрольная работа** | |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Финно-угорская языковая семья** | | **5 часов** | |  |
| Финно-угорский мир. Языковые семьи. | | 1 | |  |
| Финно-угорский мир. Языковые семьи. | | 1 | |  |
| Своеобразие коми языка. Диалекты коми языка. | | 1 | |  |
| Известный коми финно-угровед – В.И.Лыткин. Диалектизмы. | | 1 | |  |
| Презентация о деятелях, исследователях финно-угорских языков. Лексикография. Словари коми языка. | | 1 | |  |
| **Путешествие в финно-угорскую республику, государство.** | | **6 часов** | |  |
| Путешествие в финно-угорскую республику, государство. Повторение местных падежей. | | 1 | |  |
| Путешествие в финно-угорскую республику, государство. Повторение местных падежей. | | 1 | |  |
| Презентация финно-угорской республики, государства. Повторение местных падежей. | | 1 | |  |
| Районы Республики Коми. Топонимика. | | 1 | |  |
| Районы Республики Коми. Топонимика. | | 1 | |  |
| Сёла Республики Коми. Топонимика. | | 1 | |  |
| **Наш школьный музей.** | | **5 часов** | |  |
| Наш школьный музей. Введение лексики. Архаизмы. | | 1 | |  |
| Наш школьный музей, его история. Историзмы. | | 1 | |  |
| В школьном музее. Диалог. | | 1 | |  |
| Подготовка к контрольной работе. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Школьный музей». | |  | | 1 |
| **Будущее начинается сейчас.** | | **2 часа** | |  |
| Мир профессий. Введение лексики. Неологизмы. | | 1 | |  |
| Профессии моих родителей. Неологизмы. | | 1 | |  |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| **Будущее начинается сейчас.** | | **11** | |  |
| Популярные и престижные профессии сегодня. Профессиональные слова. | | 1 | |  |
| Хороший специалист. Какой он? Профессиональные слова. | | 1 | |  |
| Как выбрать профессию. Образование деепричастий с суффиксами –иг, -игöн. | | 1 | |  |
| Влияние кумиров на выбор профессии. Образование деепричастий с суффиксами –игчöж, -игмоз, -игкостi. | | 1 | |  |
| Подготовка к проектной работе «Профессия будущего» | | 1 | |  |
| Проектная работа «Профессия будущего» | | 1 | |  |
| Предприятия Г.Сыктывкара. Образование деепричастий с суффиксами –тöг. | | 1 | |  |
| Предприятия Г.Сыктывкара. Образование деепричастий с суффиксами -тӧдз. | | 1 | |  |
| Встреча с людьми разных профессий. Образование деепричастий с суффиксом –ӧмӧн. | | 1 | |  |
| Встреча с людьми разных профессий. Образование деепричастий с суффиксами –мӧн. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Мир профессий». | |  | | 1 |
| **Природа вокруг нас.** | | **3 часа** | |  |
| Северная природа. Введение лексики. Образование глаголов со словами мунны, видзны, вартны, керны, кывны. | | 1 | |  |
| Описание природы в коми литературе. Образование глаголов со словами мунны, видзны, €вартны, керны, кывны. | | 1 | |  |
| Лес – наше богатство. Образование глаголов со словами мунны, видзны, вартны, керны, кывны. | | 1 | |  |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| **Природа вокруг нас.** | | **5 часов** | |  |
| Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Стилистика. | | 1 | |  |
| Сбережем природу для потомков. Стили речи. | | 1 | |  |
| Охрана окружающей среды в Республике Коми. Стили речи. | | 1 | |  |
| Что угрожает природе нашей республики. Стили речи. | | 1 | |  |
| Заповедники Республики Коми. Стилевые ошибки. | | 1 | |  |
| **Время взросления – трудное время.** | | **6 часов** | |  |
| Проблема «отцов и детей». Образование наречий от существительных. | | 1 | |  |
| Успехи в школе и семье. Образование наречий от существительных. | | 1 | |  |
| Вредные привычки. Образование наречий от прилагательных. | | 1 | |  |
| Как я провожу свободное время. Образование наречий от прилагательных. | | 1 | |  |
| Моё хобби. Образование наречий от причастий. | | 1 | |  |
| Моё хобби. Образование наречий от причастий. | | 1 | |  |
| **Моя будущая семья.** | | **6 часов** | |  |
| Что для меня семья. Образование наречий с помощью суффикса –кодь. | | 1 | |  |
| Традиции моей семьи. Образование наречий с помощью частицы -сюрö. | | 1 | |  |
| Модель будущей семьи. Образование наречий с помощью частиц –кö, -не. | | 1 | |  |
| Традиции и праздники моей будущей семьи. Правописание наречий. | | 1 | |  |
| Традиции и праздники моей будущей семьи. Правописание наречий. | | 1 | |  |
| Контрольная работа по теме «Моя будущая семья». | |  | | 1 |
| **Весеннее настроение.** | | **3 часа** | |  |
| Народное гуляние - «Проводы зимы». Вопросительные частицы –ö, -öмöй. | | 1 | |  |
| Ветер перемен. Вопросительные частицы –ö, -öмöй. | | 1 | |  |
| Весеннее настроение. Вопросительные частицы –ö, -öмöй. | | 1 | |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| **Стефан Пермский.** | | **5 часов** | |  |
| Житие Стефана Пермского. Сложноподчинённое предложение с определительными придаточными. | | 1 | |  |
| Стефан Пермский – миссионер. Сложноподчинённое предложение с определительными придаточными. | | 1 | |  |
| Стефан Пермский – основоположник коми письменности. | | 1 | |  |
| Христианизация Коми края. | | 1 | |  |
| Храмы и церкви Коми. | | 1 | |  |
| **Летние праздники.** | | **6 часов** | |  |
| Иван лун. Двоеточие, запятая в бессоюзном предложении. | | 1 | |  |
| Праздник «ЛУД». Тире в бессоюзном предложении. | | 1 | |  |
| День семьи, любви и верности. Точка с запятой в бессоюзном предложении. | | 1 | |  |
| День семьи, любви и верности. Цитата. | | 1 | |  |
| Илля лун. Знаки препинания при использовании цитат. | | 1 | |  |
| Годовая контрольная работа | |  | | 1 |
| **Повторение изученных тем.** | | **5 часов** | |  |
|  | |  | |  |