Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рекомендована «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО учителей Директор МОУ «СОШ № 15»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География**

(название предмета)

**Уровень образования**  основное общее образование

**Срок реализации** 4 года

(Рабочая программа разработана на основе примерной программы по географии. Т.П. Герасимова, И.В. Душина, И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром М.: Дрофа, 2010 г. )

Программа составлена Т.А. Цибульской, учителем географии МОУ «СОШ №15»

Сыктывкар 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 (в ред. Приказов от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69), с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МОУ «СОШ №15», с учетом примерной программы по географии, на основе программы Т.П. Герасимовой, для 6 класса, И.В.Душиной, М.: Баласс, 2007 г. для 7 класса; для 8 класса – И.И.Баринова, М.:Дрофа, 2010 г.; для 9 класса – В.П. Дронов, В.Я. Ром М.: Дрофа, 2010 г.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область « Обществознание».

Рабочая учебная программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, обеспечивающих не только преемственность содержания, форм и методов организации учебной деятельности школьников, но и, прежде всего, приоритет мировоззренческих целей над традиционными научно-ознакомительными. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит региональный компонент по географии своей республики. Включение регионального компонента в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МОУ «СОШ №15» выделено 245 часов, по 1 часу в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю в 7-9 классах, всего в год 35 часов в 6 классе, 70 часов в 7 классе, 72 часа в 8 классе, 68 часов в 9 классе.

Цели**:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организация учебного процесса предусматривает следующие формы организации образовательного процесса. Основная форма организации учебного процесса – урок. В зависимости от цели формы проведения урока могут быть следующие: урок - лекция; урок - практикум; коллективный способ обучения, взаимообмен заданиями, работа в парах; урок- семинар. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Особенностью организации учебного процесса является ориентация на безусловное достижение всеми учащимися обязательного уровня географической подготовки. Проблема достижения всеми обучающимися обязательной подготовки решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. В обучении применяются элементы технологии индивидуализации обучения, позволяющие развить способность к самообразованию. Технологии проблемного обучения, способствующая активизации мыслительной деятельности, познавательного интереса. Технологии коммуникативно – диалоговой деятельности. Элементы модульной технологии. Игровые технологии. Информационные технологии.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего образования (ФК ГОС) в программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений. К ним относятся:

-текущий: письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста) , устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта)

- промежуточный: контрольная работа, тест, диагностическая работа (промежуточная аттестация).

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся при получении основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по годам обучения и по компонентам.

На основании информационного письма МО Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в программу включеннационально-региональный компонент, который рассмотрен применительно к конкретным темам и является составной частью уроков: в 6 классе – 8 часов; 7 класс- 2 часа; 8 класс – 24 часа; 9 класс - 15 часов. В рабочей программе национально региональный компонент выделен курсивом.

Данная программа реализуется на основе УМК**:**

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс 6 класс», М: «Дрофа», 2013

2. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М: «Дрофа», 2013

3. Учебник И.И. Баринова «География России. Природа. 8 класс», М: «Дрофа», 2013

4. Учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство. 9 класс», М: «Дрофа», 2010

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего уроков** |  | | |
| **Практические работы** | **НРК** | **Контрольные работы** |
| Введение | 2 | 1 | 1 |  |
| Изображения земной поверхности | 8 | 4 | 2 |  |
| Оболочки Земли | 21 | 8 | 4 |  |
| Население Земли | 3 | 1 | 1 |  |
| Заключение | 1 |  |  | 1 |
| **Всего за курс** | **35** | **14** | **8** | **1** |
| Введение | 3 | 1 |  |  |
| Главные особенности природы Земли | 14 | 2 |  | 2 |
| Океаны и материки  Океаны  Южные материки  Северные материки | 50 | 16 |  |  |
| 4 | 1 |  |  |
| 28 | 8 |  | 2 |
| 18 | 7 |  | 2 |
| Географическая оболочка | 2 | 1 | 2 |  |
| Заключение | 1 |  |  | 1 |
| **Всего за курс** | **70** | **20** | **2** | **7** |
| Введение | 5 | 3 | 2 |  |
| Особенности природы, ресурсы | 28 | 8 | 12 | 2 |
| Рельеф и минеральные ресурсы  Климат  Внутренние воды и водные ресурсы  Почвы  Растительный и животный мир | 7 | 2 | 5 |  |
| 9 | 3 | 3 |  |
| 7 | 1 | 2 |  |
| 3 | 1 | 2 |  |
| 2 | 1 |  |  |
| Природные комплексы России | 32 | 4 | 9 |  |
| Природное районирование  Природа регионов | 7 | 1 | 3 |  |
| 25 | 3 | 6 |  |
| Человек и природа | 5 |  | 1 |  |
| Обобщающее повторение | 2 |  |  | 2 |
| **Всего за курс** | **72** | **15** | **24** | **4** |
| Введение | 3 | 1 | 2 |  |
| Население | 8 | 2 | 1 | 1 |
| Общая характеристика хозяйства | 9 | 1 | 2 | 1 |
| География отраслей и межотраслевых комплексов | 17 | 6 | 5 | 1 |
| Хозяйственные районы России | 20 | 5 | 1 |  |
| География Республики Коми | 4 |  | 4 |  |
| Россия в современном мире | 5 | 1 |  |  |
| Обобщающее повторение | 2 |  |  | 2 |
| **Всего за курс** | **68** | **16** | **15** | **5** |
| **Итого** | **245** | **65** | **49** | **17** |

**Содержание учебного материала**

**Источники географической информации**

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

**Природа Земли и человек**

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

**Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

**Природопользование и геоэкология**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

**География России**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**Распределение учебного материала по классам**

**География. Начальный курс. 6 класс**

1. Введение – 2 часа

География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними. Значение науки для человека и общества. Особенности начального курса.

Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Развитие знаний о Земле. Современные географические исследования, формы их организации и методы.

Практическая работа №1: «Организация обучения приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»

*НРК - Наблюдение за погодой и фенологическими явлениями*

2. Изображения земной поверхности – 8 часов

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке. Составление простейших планов местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (поселка). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека

Практическая работа№2: «Топографический диктант».

Практическая работа №3: «Ориентирование на местности».

Практическая работа №4: «Определение объектов местности по плану».

Практическая работа №5: «Определение по картам географических координат точек, в том числе своей местности».

*НРК – Ориентирование на местности. Компас.*

*НРК – Определение по картам географических координат точек, в том числе своей местности*

Оболочки Земли – 21 час

Тема 1. Литосфера – 6 часов

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора – внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холмы, горы), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые).   
Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

*Особенности рельефа своей местности.*

Практическая работа №6: «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, в том числе своей местности».

Практическая работа №7: «Описание гор по типовому плану».

Практическая работа №8: «Описание равнины по типовому плану».

*НРК – Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, в том числе своей местности.*

*НРК – Рельеф своей местности*

Тема 2. Гидросфера – 6 часов

Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода – растворитель.

Мировой океан – основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их - проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения). Изучение Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые, межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод

Практическая работа №9: «Определение по карте географического положения объектов, обозначение их на контурной карте».

Практическая работа №10: «Характеристика реки по типовому плану».

*НРК – Реки, в том числе своей местности.*

Тема 3. Атмосфера – 7 часов

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений, преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практическая работа №11: «Составление графика температур».

Практическая работа №12: «Построение розы ветров»

Практическая работа №13: «Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности».

*НРК - Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности*

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле- 1 час

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерное распространение растений и животных на суше. Распределение организмов в Океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. *Растения, животные, почвы своей местности.*

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы – 1 час

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки Земли, ее границы. Биосфера - часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

*Природные комплексы своей местности.*

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Население Земли – 3 часа

Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

Человек как часть природы, его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

Городские поселения и сельские. *Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.*

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека.

*Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.*

Практическая работа №16: «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц».

*НРК – Особенности географических комплексов своей местности*

Заключение – 1 час

Диагностическая работа за курс 6 класса

**География материков и океанов**

1. Введение – 3 часа

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практическая работа №1: «Чтение и анализ карт атласа и учебника».

Раздел 1. Главные особенности природы Земли – 14 часов

2. Литосфера и рельеф Земли – 3 часа

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа №2: «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли».

3. Атмосфера и климаты Земли – 5 часов

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

4. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 3 часа

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа №3: «Составление картосхемы морских течений в океане».

5. Географическая оболочка – 3 часа

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные особенности расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Раздел 2. Океаны и материки – 50 часов

6. Океаны – 4 часа

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практическая работа №4: «Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиций по акваториям океанов, а также географических объектов, названных именами их открывателей».

7. Южные материки - 28 часов

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Африка (9 часов):

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы: рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы, нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Африка – самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы.

Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Практическая работа №5: «Описание географического положения Африки»

Практическая работа №6: «Характеристика одной из африканских стран.

ЮАР».

Австралия и Океания (5 часов):

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №7: «Сравнение географического положения Австралии и Африки».

Практическая работа №8: «Установление черт сходства и различия климатических поясов и природных зон Австралии и Африки».

Южная Америка (8 часов):

Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка – величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной

деятельности.

Практическая работа №9: «Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки».

Практическая работа №10: «Описание одной из природных зон».

Практическая работа №11: «Характеристика особенностей природы и населения двух стран Южной Америки (по выбору)».

Антарктида (3 часа):

Географическое положение. Арктика и Антарктида. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа №12: «Обозначение на контурной карте береговой линии и НИИ станций».

8. Северные материки – 18 часов

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Северная Америка (5 часов):

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования. Роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа №13: «Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек материка».

Практическая работа №14: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни человека».

Практическая работа №15: «Характеристика одной из стран материка (особенностей природы, природные ресурсы, освоение человеком)».

Евразия (12 часов):

Географическое положение Евразии, ее размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы.

Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменения природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Расовый состав и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Практическая работа №16: «Характеристика климата по климатограммам, сравнение с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии».

Практическая работа №17: «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки, расположенных по 40 градусу параллели».

Практическая работа №18: «Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка. Группировка стран Европы и Азии по различным признакам».

Практическая работа №19: «Составление по картам описания одной из стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии».

НРК – Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом – 2 часа

Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №20: экскурсия в природу «Характеристика связей между компонентами природы. Выявление воздействий человека на природу. Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные компоненты».

*НРК– Изменение природы, в том числе своей местности, хозяйственной деятельностью человека. Характеристика связей между компонентами природы. Выявление воздействий человека на природу. Составление простейшего плана местности.*

Заключение – 1 час

Диагностическая работа за курс 7 класса

**География России. Природа.**

Введение – 5 часов

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса, местное, поясное, декретное, летнее время. Их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России. Заселение и освоение территории. Изменения границ страны в 20 веке. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Экспедиции Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования.

Практическая работа №1: «Обозначение на контурной карте границы, пограничные государства, крайние точки РФ».

Практическая работа №2: «Характеристика особенностей географического положения России».

Практическая работа №3: «Решение задач по определению поясного времени».

*НРК – Географическое положение России и РК. История освоения территории России и РК.*

Раздел 1 Особенности природы, ресурсы – 28 часов

Рельеф и минеральные ресурсы – 7 часов

Основные тектонические структуры. Геологическое летоисчисление. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современные оледенения. Изменения рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.*

Практическая работа №4: «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отельных территорий, объяснение выявленных закономерностей».

Практическая работа №5: «Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте, объяснение причин их размещения».

*НРК – Особенности рельефа РФ и РК. Тектоническое строение РФ и РК. Геологическое строение РФ и РК. Минеральные ресурсы России и РК. Развитие форм рельефа РФ и РК.*

Климат – 9 часов

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта. *Агроклиматические ресурсы своего региона.*

Практическая работа №6 (часть1): «Выявление закономерностей суммарной и поглощенной солнечной радиации».

Практическая работа №6 (часть2): «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, их объяснение».

Практическая работа №7: «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды».

Практическая работа №8: «Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны».

*НРК – Закономерности распределения температуры и влажности на территории России и РК. Климатические пояса и их типы России и РК. Агроклиматические ресурсы России и своего региона.*

Внутренние воды и водные ресурсы – 7 часов

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой стоки ледниковый режим. Роль рек в освоении территории и развития экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий.

*Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.* Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практическая работа №9: «Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования ( на примере 1-2 рек по выбору)».

*НРК – Главные речные системы России и РК. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и РК.*

Почвы – 3 часа

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. *Особенности почв своего региона и своей местности.*

Практическая работа №10: «Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России и РК».

*НРК – Образование почв и их разнообразие на территории России и РК. Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России и РК.*

Растительный и животный мир – 2 часа

Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительности и животного мира. *Растительный и животный мир своего региона, своей местности.*

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа №11: «Оценка биологических ресурсов нашей страны».

Раздел 2. Природные комплексы России – 32 часа

Природное районирование – 7 часов

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. *Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.*

Практическая работа №12: «Характеристика одной из природных зон по картам, выявление закономерности между природными компонентами и природными ресурсами (тайга)».

*НРК - Разнообразие природных комплексов России РК. Природные зоны России и РК. Тайга России и РК.*

Природа регионов России – 25 часов

Русская равнина – 5 часов

Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Практическая работа №13: «Географическое положение РК».

*НРК – Географическое положение Русской равнины и РК. Особенности природы Русской равнины и РК. Природные комплексы Русской равнины и РК. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины и РК.*

Северный Кавказ – 3 часа

Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ – самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал – 4 часа

Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

*НРК – Рельеф и полезные ископаемые Урала и РК. Природные уникумы, экологические проблемы Урала и РК.*

Западно-Сибирская низменность – 3 часа

Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Практическая работа №14: «Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения».

Восточная Сибирь – 5 часов

Специфика природы Средней Сибири, Северо- Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы.

Практическая работа №15: «Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека».

Дальний Восток – 3 часа

Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природный ресурсный потенциал.

Обобщающее повторение – 1 час

Раздел 3. Человек и природа – 5 часов

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. *Экологическая ситуация в своей республике.*

*НРК – Экологическая ситуация в Республике Коми.*

Заключение - 2 часа

Диагностическая работа за курс 8 класса

**География России: население и хозяйство**

Введение - 3 часа.

Предмет экономической и социальной географии, её связь с физической географией и общественными науками. Общее представление о географическом разделении труда, о хозяйственной специализации территории.

Значение экономико-географических знаний для всех членов общества.

Содержание, структура и основные планируемые результаты обучения по курсу "Экономическая и социальная география России".

Современное экономико-географическое положение России и его влияние на развитие страны. Изменение геополитического положения во времени. Административно - территориальное деление России. *Республика Коми - один из субъектов Российской Федерации.*

Практическая работа №1: "Характеристика экономико-географического положения России"

*НРК – Особенности ЭГП России и РК. РК – один из субъектов РФ.*

Раздел 1. Общая часть курса (34 часа)

Население - 8 часов.

Исторические особенности заселения территории России и республики Коми. Численность населения России. Перепись населения - главный источник данных о населении страны. Естественный прирост и территориальные различия и динамика.

Национальный состав населения России. Народы России. Основные языковые группы, их распространение. Религии народов России. Проблема межнациональных отношений.

Размещение населения России и факторы, различия и плотность населения на территории страны. Внутренняя и внешняя миграция. Типы поселений. Городское и сельское население. Города: численность населения, функции, значение. Типы сельских поселений.

Трудовые ресурсы. Проблемы размещения и занятости

Практическая работа №2: "Определение по картам размещения населения страны".

Практическая работа №3: "Определение по статистическим материалам тенденции изменения числа занятости в различных отраслях".

*НРК – Исторические особенности заселения России и РК*.

Общая характеристика хозяйства - 9 часов.

Состав и структура хозяйства. Отрасль хозяйства. Отрасли материальной и непроизводственной сферы. Отрасли добывающие и обрабатывающие. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития и состояния экономики России. Динамика отраслевой структуры хозяйства. Основные проблемы развития экономики страны на современном этапе.

Практическая работа №4: "Характеристика природно-ресурсного потенциала России и Республики Коми"

*НРК – Природно-ресурсный потенциал России и РК.*

География отраслей и межотраслевых комплексов - 17 часов.

Основные межотраслевые комплексы: машиностроительный, топливно-энергетический, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, транспортный, отрасли социальной сферы:

- состав (структура) комплекса;

- сырьевая база;

- основные факторы размещения;

- значение комплекса в хозяйстве страны;

- главные центры производства;

- современное состояние;

- *межотраслевые комплексы Республики Коми.*

Практическая работа №5: "Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения".

Практическая работа №6: "Составление характеристики угольных бассейнов".

Практическая работа №7: "Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам".

Практическая работа №8: "Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии".

Практическая работа №9: "Составление характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам".

Практическая работа №10: "Определение по картам основных районов размещения зерновых и технических культур и главных районов животноводства".

*НРК – ТЭК РК. Электроэнергетика РК. Лесопромышленный комплекс РК. География химико-лесного комплекса. Транспорт РФ и РК.*

Раздел 2. Региональная часть курса - 20 часов.

Хозяйственные районы России – 20 часов.

Географическое разделение труда. Факторы, влияющие на территориальную специализацию. ЭГП и его значение. Экономическое районирование. Карта экономических районов России. Экономическое районирование и политико-административное деление. Территориально - производственный комплекс (ТПК).

Группировка районов по экономическим зонам: Западной и Восточной.

Западный макрорегион - Европейская Россия: Центральная Россия, Северо-

Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Восточный макрорегион - азиатская Россия: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток:

- экономико-географическое положение района, площадь;

- состав территории, этапы её освоения;

- природные особенности и природно-ресурсный потенциал;

- население, крупные города;

- хозяйство района, его специализация и крупнейшие центры производства;

- региональные различия внутри района;

- экологические, демографические, социальные и другие проблемы района.

Практическая работа №11: "Определение ЭГП и состава территории Центральной России. Составление схемы производственных связей Центральной России".

Практическая работа №12: "Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера".

Практическая работа №13: "Характеристика Самарского промышленного узла".

Практическая работа №14: "Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов Урала".

Практическая работа №15: "Выявление внутренних различий Западной Сибири (Западно-Сибирский и Южно-Сибирский ТПК)".

*НРК – Республика Коми*

Раздел 3. География Республики Коми – 4 часа

Численность населения Республики Коми и своего АТЕ, в сравнении с другими субъектами России. Основные показатели, характеризующие население Республики Коми и своего АТЕ.

Общая характеристика хозяйства Республики Коми. Производственный потенциал, его состав, особенности входящих в него отраслей. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по их связи с природными ресурсами и основными ресурсными базами.

**Учащиеся должны уметь:** сравнивать особенности населения отдельных АТЕ Республики Коми по этническому, языковому и религиозному составу. Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства

Раздел 4. Россия в современном мире - 5 часов.

Место России по основным показателям экономического развития. Россия в международном экономическом разделении труда: основные статьи экспорта и импорта, главные внешнеэкономические партнеры страны.

Внешнеэкономические культурные связи со странами СНГ. роль России в СНГ, примеры взаимовыгодного сотрудничества и решение проблем в отношениях между странами.

Практическая работа №16: "Составление картосхемы экономических и культурных связей России со странами СНГ и дальнего зарубежья".

Заключение – 2 часа

Итоговое диагностическая работа за курс географии

**Перечень обязательных практических работ**

**6 класс**

1. Организация обучения приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объектов местности по плану.
5. Определение по картам географических координат точек, в том числе своей местности.
6. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, в том числе своей местности.
7. Описание гор по типовому плану.
8. Описание равнины по типовому плану.
9. Определение по карте географического положения объектов, обозначение их на контурной карте.
10. Характеристика реки по типовому плану.
11. Составление графика температур.
12. Построение розы ветров.
13. Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности.
14. Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц.

**7 класс**

1. Чтение и анализ карт атласа и учебника.
2. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли.
3. Составление картосхемы морских течений в океане.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиций по акваториям океанов, а также географических объектов, названных именами их открывателей.
5. Описание географического положения Африки.
6. Характеристика одной из африканских стран. ЮАР.
7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
8. Установление черт сходства и различия климатических поясов и природных зон Австралии и Африки.
9. Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки.
10. Описание одной из природных зон.
11. Характеристика особенностей природы и населения двух стран Южной Америки (по выбору).
12. Обозначение на контурной карте береговой линии и НИИ станций.
13. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек материка.
14. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни человека.
15. Характеристика одной из стран материка (особенностей природы, природные ресурсы, освоение человеком).
16. Характеристика климата по климатограммам, сравнение с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии.
17. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки, расположенных по 40 градусу параллели.
18. Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка. Группировка стран Европы и Азии по различным признакам.
19. Составление по картам описания одной из стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии.
20. Экскурсия в природу «Характеристика связей между компонентами природы. Выявление воздействий человека на природу. Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные компоненты.

**8 класс**

1. Обозначение на контурной карте границы, пограничные государства, крайние точки РФ.
2. Характеристика особенностей географического положения России.
3. Решение задач по определению поясного времени.
4. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отельных территорий, объяснение выявленных закономерностей.
5. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте, объяснение причин их размещения.
6. часть1: Выявление закономерностей суммарной и поглощенной солнечной радиации.

часть2: Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, их объяснение

1. Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды.
2. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны.
3. Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования ( на примере 1-2 рек по выбору).
4. Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России и РК.
5. Оценка биологических ресурсов нашей страны.
6. Характеристика одной из природных зон по картам, выявление закономерности между природными компонентами и природными ресурсами (тайга).
7. Географическое положение РК.
8. Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения.
9. Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека.

**9 класс**

1. Характеристика экономико-географического положения России.
2. Определение по картам размещения населения страны.
3. Определение по статистическим материалам тенденции изменения числа занятости в различных отраслях.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала России и Республики Коми.
5. Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
6. Составление характеристики угольных бассейнов.
7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.
9. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.
10. Определение по картам основных районов размещения зерновых и технических культур и главных районов животноводства.
11. Определение ЭГП и состава территории Центральной России. Составление схемы производственных связей Центральной России.
12. Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера.
13. Характеристика Самарского промышленного узла.
14. Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов Урала.
15. Выявление внутренних различий Западной Сибири (Западно-Сибирский и Южно-Сибирский ТПК).

16.Составление картосхемы экономических и культурных связей России с со странами СНГ и дальнего зарубежья.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по географии.

Этому способствует применение следующих **видов контроля**:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления усвоения ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала.

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела.

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов).

**Тематический** – по окончании изучения темы.

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса биологии с целью

диагностирования усвоения учащимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Применяемые формы контроля** | **Применяемые методы контроля** |
| Предварительный | Фронтальный устный;  фронтальный  письменный | Беседа, географический диктант,  тестирование |
| Текущий | Фронтальный и  индивидуальный устный  и письменный;  комбинированный | Беседа; индивидуальный опрос;  географический диктант; выполнение  практической работы; подготовка  сообщения; подготовка доклада; работа с дидактическими карточками;  составление схем, таблиц, рисунков |
| Промежуточный | Фронтальный  письменный | Тестирование |
| Тематический | Фронтальный  письменный | Тестирование, формирование портфолио |

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

**Оценка и защита рефератов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Примерные требования к содержанию реферата:** | **Баллы:** |
| 1. | Содержание реферата объемом 16-20 страниц (без учета приложений) | 3 |
| 2. | Обоснование актуальности рассматриваемой проблемы | 3 |
| 3. | Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы | 3 |
| 4. | Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы | 3 |
| 5. | Выдержка требований к оформлению (план, введение, стиль изложения, выводы, использование литературы, оформление работы) | 3 |
| 6. | Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) | 3 |

На защиту реферата отводится до 15 минут. Оценивается:

* Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме) – 5 баллов
* Уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами ( стендовым материалом) – 3 балла
* Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов – 2 балла

Удовлетворительную оценку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80%, а пятерка – когда набрал свыше 80 баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за защиту реферата – 30 баллов

18 – 22 балла – **отметка «3»**

23-26 баллов – **отметка «4»**

27-30 баллов – **отметка «5»**

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»**

Правильно по плану проведено наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений

**Отметка «4»**

Правильно, по плану проведено наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений

**Отметка «3»**

Допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений

**Отметка «2»**

Неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений

**Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами по курсу географии 9 класса. КИМы составлены в формате ГИА в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

**Часть А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** - уровень повышенной сложности (1 - 2 вопроса). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10 - 15 мин, на выполнение итоговых - 40 - 45 мин. Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

**Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл; части В - 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50 - 70% вопросов, то получает **оценку** **«3»,** 70 - 90% правильных ответов - **оценка «4»,** 90 - 100% правильных ответов - **«5».**

**Список литературы для учащихся**

Для реализации рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект:

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс 6 класс», М: «Дрофа», 2013

2. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М: «Дрофа», 2013

3. Учебник И.И. Баринова «География России. Природа. 8 класс», М: «Дрофа», 2013

4. Учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство. 9 класс», М: «Дрофа», 2010

**Электронные образовательные ресурсы**

**Медиатека**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс.
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.

3. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.

4. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс.

* <http://geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!
* <http://www.geoport.ru/>  Страноведческий портал
* [http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/)  Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
* <http://college.ru/geografija/>  Подготовка к ЕГЭ по географии онлайн, тестирование.
* <http://www.nat-geo.ru/> Научно-популярный географический портал.

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по географии (\* отмечен НРК)**

**6 класс (35 часов), 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** |
| 1 | 1. **Введение – 2 часа**   География как наука. Путешествия и географические открытия. Практическая работа №1: «Организация обучения приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»\*. | 1 |
| 2 | Земля – планета Солнечной Системы. Форма и размеры Земли. | 1 |
| 3 | **Изображения земной поверхности – 8 часов**  План местности. Условные знаки. Масштаб | 1 |
| 4 | Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа №2: «Топографический диктант»\* | 1 |
| 5 | Азимут. Практическая работа №3: «Ориентирование на местности» | 1 |
| 6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №4: «Определение объектов местности по плану». | 1 |
| 7 | Географические карты. Их значение в жизни человека | 1 |
| 8 | Градусная сетка. Географическая широта | 1 |
| 9 | Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №5: «Определение по картам географических координат точек, в том числе своей местности»\*. | 1 |
| 10 | Изображение высот и глубин на физических картах. | 1 |
| 11 | **Оболочки Земли – 21 час**  Внутреннее строение Земли. Горные породы, слагающие земную кору. Практическая работа №6: «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, в том числе своей местности»\*. | 1 |
| 12 | Движение земной коры. Землетрясения | 1 |
| 13 | Вулканы, гейзеры, горячие источники | 1 |
| 14 | Основные формы рельефа суши. Горы суши. Практическая работа №7: «Описание гор по типовому плану» | 1 |
| 15 | Равнины суши. Рельеф своей местности. Практическая работа №8: «Описание равнины по типовому плану»\*. | 1 |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| 17 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Практическая работа №9: «Определение по карте географического положения объектов, обозначение их на контурной карте». | 1 |
| 18 | Свойства вод Мирового океана. Изучение Мирового океана. | 1 |
| 19 | Движение воды в океане. Течения | 1 |
| 20 | Подземные воды. | 1 |
| 21 | Реки, в том числе своей местности. Практическая работа №10: «Характеристика реки по типовому плану»\*. | 1 |
| 22 | Озера. Ледники. Искусственные водохранилища. | 1 |
| 23 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 |
| 24 | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Практическая работа №11: «Составление графика температур» | 1 |
| 25 | Атмосферное давление. | 1 |
| 26 | Ветер. Практическая работа №12: «Построение розы ветров». | 1 |
| 27 | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки | 1 |
| 28 | Погода. Климат. Особенности климата своей местности. Практическая работа №13: «Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности»\*. | 1 |
| 29 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | 1 |
| 30 | Разнообразие и распределение организмов на Земле | 1 |
| 31 | Природные комплексы. Географическая оболочка | 1 |
| 32 | **Население Земли – 3 часа**  Человечество – единый биологический вид. Расы. Население мира. | 1 |
| 33 | Государства и населенные пункты на карте мира. Практическая работа №14: «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц». | 1 |
| 34 | Человек – часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности. Стихийные природные явления\*. | 1 |
| 35 | **Заключение – 1 час**  Диагностическая работа за курс 6 класса. | 1 |

**7 класс (70 часов), 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** |
| 1 | **Введение — 3 часа**  Что изучают люди в курсе географии материков и океанов | 1 |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю | 1 |
| 3 | Карты материков и океанов. Практическая работа №1: «Чтение и анализ карт атласа и учебника» | 1 |
| 4 | **Главные особенности природы Земли — 14 часов**  Происхождение материков и океанов | 1 |
| 5 | Сейсмичные пояса Земли. Рельеф Земли. Практическая работа №2: «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли» | 1 |
| 6 | Рельеф Земли. Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли» | 1 |
| 7 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | 1 |
| 8 | Распределение давления и осадков на Земле | 1 |
| 9 | Климатические пояса на Земле | 1 |
| 10 | Роль воздушных течений в формировании климата | 1 |
| 11 | Климаты Земли. Обобщающее повторение по теме: «Атмосфера и климаты Земли». | 1 |
| 12 | Урок-семинар по темам «Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений». Практическая работа №3: «Составление картосхемы морских течений в океане» | 1 |
| 13 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и с сушей | 1 |
| 14 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 |
| 15 | Строение и свойства Географической оболочки | 1 |
| 16 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность | 1 |
| 17 | Освоение Земли человеком. Страны мира | 1 |
| 18 | **Океаны и материки — 50 часов**  Тихий океан | 1 |
| 19 | Индийский океан. Практическая работа №4: «Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиций по акваториям океанов, а также географических объектов, названных именами их открывателей» | 1 |
| 20 | Атлантический океан | 1 |
| 21 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 22 | Общие особенности географического положения и общие черты рельефа южных материков | 1 |
| 23 | Общие особенности климата и внутренних вод | 1 |
| 24 | Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта | 1 |
| 25 | Географическое положение Африки. Исследования Африки. Практическая работа №5: «Описание географического положения Африки». | 1 |
| 26 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | 1 |
| 27 | Климат Африки | 1 |
| 28 | Внутренние воды Африки. | 1 |
| 29 | Природные зоны. | 1 |
| 30 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | 1 |
| 31 | Население Африки. | 1 |
| 32 | Страны Африки. Практическая работа №6: «Характеристика одной из африканских стран. ЮАР» | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение по теме: «Африка» | 1 |
| 34 | Географическое положение и рельеф Австралии. Практическая работа №7: «Сравнение географического положения Австралии и Африки». | 1 |
| 35 | Климат и внутренние воды. | 1 |
| 36 | Природные зоны. Своеобразие органического мира. Практическая работа №8: «Установление черт сходства и различия климатических поясов и природных зон Австралии и Африки». | 1 |
| 37 | Население и хозяйство. Австралийский Союз. | 1 |
| 38 | Океания. | 1 |
| 39 | Южная Америка. Географическое положение и исследование. Практическая работа №9: «Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки». | 1 |
| 40 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 41 | Климат Южной Америки. | 1 |
| 42 | Внутренние воды. | 1 |
| 43 | Природные зоны Южной Америки. Практическая работа №10: «Описание одной из природных зон». | 1 |
| 44 | Население Южной Америки. | 1 |
| 45 | Страны востока материка. Страны Анд. Практическая работа №11: «Характеристика особенностей природы и населения двух стран Южной Америки (по выбору). | 1 |
| 46 | Обобщающее повторение по теме «Южная Америка и Австралия» | 1 |
| 47 | Антарктида. Географическое положение. Исследование и открытие. Практическая работа №12: «Обозначение на контурной карте береговой линии и НИИ станций». | 1 |
| 48 | Антарктида. Природа. | 1 |
| 49 | Обобщающее повторение по теме «Южные материки». | 1 |
| 50 | Общие особенности природы северных материков. | 1 |
| 51 | Северная Америка. Географическое положение и исследование. Практическая работа №13: «Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек материка». | 1 |
| 52 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 53 | Климат и внутренние воды Северной Америки. Практическая работа №14: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе». | 1 |
| 54 | Внутренние воды и природные зоны Северной Америки | 1 |
| 55 | Население и страны Северной Америки. Практическая работа №15: «Характеристика одной из стран материка». | 1 |
| 56 | Евразия. Географическое положение и исследование материка. | 1 |
| 57 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | 1 |
| 58 | Климат Евразии. Практическая работа №16: «Характеристика климата по климатограммам, сравнение с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии». | 1 |
| 59 | Внутренние воды Евразии | 1 |
| 60 | Природные зоны Евразии. Практическая работа №17: «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-му градусу параллели». | 1 |
| 61 | Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Практическая работа №18: «Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка. Группировка стран Европы и Азии по различным признакам». | 1 |
| 62 | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. | 1 |
| 63 | Страны Восточной и Южной Европы. Италия. | 1 |
| 64 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 |
| 65 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | 1 |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индокитай. Практическая работа №19: «Составление по картам описания одной из стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии». | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение по теме: «Северные материки». | 1 |
| 68 | Закономерности Географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека, в том числе своей местности\* | 1 |
| 69 | Практическая работа №20: «Характеристика связей между компонентами природы. Выявление воздействий человека на природу. Составление простейшего плана местности». Экскурсия.\* | 1 |
| 70 | **Заключение – 1 час**  Диагностическая работа за курс 7 класса. | 1 |

**8 класс (72 часа), 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** |
| 1 | **Введение — 5 часов**  Что изучает география России. Методы географических исследований. | 1 |
| 2 | Географическое положение России и Республики Коми. Россия на карте мира и Республика Коми. Практическая работа №1: «Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек РФ».\* | 1 |
| 3 | Моря, омывающие Россию. Практическая работа №2: «Характеристика особенностей географического положения России». | 1 |
| 4 | Часовые пояса. Различия во времени на территории России. Практическая работа №3: «Решение задач по определению поясного времени». | 1 |
| 5 | История освоения территории России и Республики Коми.\* | 1 |
| 6 | **Особенности природы, ресурсы — 28 часов**  Особенности рельефа РФ и РК и их причины. \* | 1 |
| 7 | Тектоническое строение РФ и РК. Практическая работа №4: «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры». \* | 1 |
| 8 | Геологическое строение территории РФ и РК. Геологическое летоисчисление. \* | 1 |
| 9 | Минеральные ресурсы России и РК и их охрана. Практическая работа №5: «Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых». | 1 |
| 10 | Развитие форм рельефа России и РК. \* | 1 |
| 11 | Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. | 1 |
| 12 | Обобщающее повторение по теме: «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы» | 1 |
| 13 | Климатообразующие факторы. Практическая работа №6(1): «Выявление закономерностей суммарной и поглощенной солнечной радиации». | 1 |
| 14 | Типы воздушных масс и циркуляция атмосферы. | 1 |
| 15 | Практическая работа №7: «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды». | 1 |
| 16 | Закономерности распределения температуры и влажности на территории России и РК. \* | 1 |
| 17 | Практическая работа №6(2): «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, их объяснение». | 1 |
| 18 | Климатические пояса и их типы России и РК. \* | 1 |
| 19 | Практическая работа №8: «Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны». | 1 |
| 20 | Климат и человек. Опасные климатические явления. | 1 |
| 21 | Агроклиматические ресурсы России и своего региона. Агроклиматическая карта. \* | 1 |
| 22 | Разнообразие внутренних вод. Главные речные системы России и РК. \* | 1 |
| 23 | Режим рек. | 1 |
| 24 | Практическая работа №9: «Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек». | 1 |
| 25 | Виды внутренних вод: озера, болота, подземные воды. | 1 |
| 26 | Виды внутренних вод: ледники, вечная мерзлота. | 1 |
| 27 | Водные и гидроэнергетические ресурсы России и РК. \* | 1 |
| 28 | Охрана внутренних вод и рациональное природопользование. | 1 |
| 29 | Образование почв и их разнообразие на территории России и РК. \* | 1 |
| 30 | Типы почв и их свойства. Практическая работа №10: «Определение по картам условий почвообразования для основных видов почв РФ и РК». \* | 1 |
| 31 | Почвенные ресурсы России и их охрана | 1 |
| 32 | Растительный и животный мир. Закономерности размещения. | 1 |
| 33 | Биологические ресурсы. Практическая работа №11: «Оценка биологических ресурсов нашей страны». | 1 |
| 34 | **Природные комплексы России — 32 часа**  Разнообразие природных комплексов России и РК. \* | 1 |
| 35 | Моря — как крупнейшие природные комплексы. | 1 |
| 36 | Природные зоны России и РК. Арктические пустыни. Тундра. \* | 1 |
| 37 | Тайга России и РК. Практическая работа №12: «Характеристика одной из природных зон по картам». \* | 1 |
| 38 | Смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 39 | Безлесные зоны. | 1 |
| 40 | Высотная поясность. | 1 |
| 41 | История освоения Русской равнины и географическое положение. | 1 |
| 42 | Географическое положение и история освоения РК. Практическая работа №13: «Географическое положение Республики Коми». \* | 1 |
| 43 | Особенности природы Русской равнины и РК. \* | 1 |
| 44 | Природные комплексы Русской равнины и РК. \* | 1 |
| 45 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины и РК. \* | 1 |
| 46 | Северный Кавказ: самые молодые и высокие горы России. | 1 |
| 47 | Особенности геологического строения и полезные ископаемые. | 1 |
| 48 | Сравнительная характеристика природных комплексов Северного Кавказа. | 1 |
| 49 | Географическое положение и история освоения Урала. | 1 |
| 50 | Рельеф и полезные ископаемые Урала. | 1 |
| 51 | Рельеф и полезные ископаемые Республики Коми. \* | 1 |
| 52 | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 53 | Природные уникумы, экологические проблемы Урала и Республики Коми. \* | 1 |
| 54 | Западно-Сибирская низменность: особенность природы. | 1 |
| 55 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |
| 56 | Практическая работа №14: «Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения». | 1 |
| 57 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |
| 58 | Природные районы Восточной Сибири. Практическая работа №15: «Оценка природных условий региона для жизни и хозяйственной деятельности человека». | 1 |
| 59 | Пояс гор Южной Сибири. | 1 |
| 60 | Озеро Байкал. | 1 |
| 61 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 62 | Дальний Восток — край контрастов. | 1 |
| 63 | Природные комплексы Дальнего Востока, природные уникумы. | 1 |
| 64 | Природные ресурсы Дальнего Востока и освоение их человеком. | 1 |
| 65 | Сравнительная характеристика природных условий и природных ресурсов Европейской и Азиатской части. | 1 |
| 66 | **Человек и природа — 5 часов**  Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |
| 67 | Антропогенные воздействия на природу. | 1 |
| 68 | Рациональное природопользование. | 1 |
| 69 | Экологическая ситуация в России. | 1 |
| 70 | Экологическая ситуация в Республике Коми. \* | 1 |
| 71 | **Обобщающее повторение — 2 часа**  Диагностическая работа за курс 8 класса. | 1 |
| 72 | Диагностическая работа за курс 8 класса. | 1 |

**9 класс (68 часов), 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** |
| 1 | **Введение – 3 часа**  Особенности ЭГП России и РК\*. | 1 |
| 2 | Изменение геополитического положения России. Практическая работа №1: «Характеристика ЭГП». | 1 |
| 3 | Административно-территориальное деление. РК – один из субъектов РФ\*. | 1 |
| 4 | **Население – 8 часов**  Исторические особенности заселения России и РК\*. | 1 |
| 5 | Численность и естественный прирост населения. | 1 |
| 6 | Национальный состав. | 1 |
| 7 | Миграции населения. | 1 |
| 8 | Размещение населения (расселение). Практическая работа №2: «Определение по картам размещения населения РФ». | 1 |
| 9 | Городское и сельское население. | 1 |
| 10 | Трудовые ресурсы. Практическая работа №3: «Определение по статистическим материалам показателей естественного движения населения, тенденций в изменении числа занятости в различных отраслях». | 1 |
| 11 | Урок-обобщение по теме «Население России». | 1 |
| 12 | **Общая характеристика хозяйства – 9 часов**  Особенности и место экономики России в хозяйстве бывшего СССР и СНГ. | 1 |
| 13 | Экономические системы в историческом развитии РФ. | 1 |
| 14 | Структурные особенности экономики России. | 1 |
| 15 | Природно-ресурсный потенциал России и РК\*. | 1 |
| 16 | Практическая работа №4: «Характеристика природно-ресурсного потенциала России и РК»\*. | 1 |
| 17 | Научный комплекс – вершина экономики. | 1 |
| 18 | Причины экономического кризиса в России. | 1 |
| 19 | Основные направления экономических реформ. | 1 |
| 20 | Обобщение знаний по теме: «Общая характеристика хозяйства России» | 1 |
| 21 | **География отраслей и межотраслевых комплексов – 17 часов**  Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 22 | Практическая работа №5: «Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | 1 |
| 23 | Топливно-энергетический комплекс. Состав, значение, топливно-энергетический баланс. ТЭК РК\*. | 1 |
| 24 | Топливная промышленность. Практическая работа №6: «Составление характеристики угольных бассейнов». | 1 |
| 25 | Электроэнергетика РК. Проблемы и перспективы развития\*. | 1 |
| 26 | Состав и значение комплексов отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. | 1 |
| 27 | Черная металлургия. Практическая работа №7: «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим данным». | 1 |
| 28 | Цветная металлургия. Практическая работа №8: «Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии». | 1 |
| 29 | Химическая промышленность. | 1 |
| 30 | Лесная промышленность. Лесопромышленный комплекс РК\*. | 1 |
| 31 | География химико-лесного комплекса. Практическая работа №9: «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам | 1 |
| 32 | Агропромышленный комплекс. Состав и значение. | 1 |
| 33 | Сельское хозяйство – основное звено АПК. Практическая работа №10: «Определение по картам основных районов размещения зерновых и технических культур и главных районов животноводства». | 1 |
| 34 | Легкая и пищевая промышленность. | 1 |
| 35 | Инфраструктурный комплекс. Связь и сфера обслуживания. | 1 |
| 36 | Транспорт РФ и РК. Основные виды транспорта на территории страны\*. | 1 |
| 37 | Обобщающее повторение по теме: «География отраслей и межотраслевых комплексов» | 1 |
| 38 | **Хозяйственные районы России – 20 часов**  Территориальная организация и районирование России. | 1 |
| 39 | Общая характеристика Центральной России: состав, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы. | 1 |
| 40 | Экономика и территориальная структура. Узловые районы Центральной России. | 1 |
| 41 | Практическая работа №11: «Определение ЭГП района, составление схемы производственных связей Центральной России». | 1 |
| 42 | Северо-Западный район (с Калининградской областью). | 1 |
| 43 | Европейский Север. ЭГП и хозяйство. | 1 |
| 44 | Практическая работа №12: «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера». | 1 |
| 45 | Республика Коми. ЭГП\*. | 1 |
| 46 | Европейский Юг. Северный Кавказ. | 1 |
| 47 | Поволжье. ЭГП. Население и хозяйство. | 1 |
| 48 | Практическая работа №13: «Характеристика Самарского промышленного узла» | 1 |
| 49 | Урал. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. | 1 |
| 50 | Хозяйство Урала. Практическая работа №14: «Определение отраслей специализации, крупных промышленных центров, транспортных узлов и с/х районов Урала». | 1 |
| 51 | Общие черты, современная экономическая ситуация. Проблемы и перспективы развития районов Западного макрорегиона. | 1 |
| 52 | Западная Сибирь. | 1 |
| 53 | Практическая работа №15: «Выявление внутренних различий района. (Западно-Сибирский и Южно-Сибирский ТПК)». | 1 |
| 54 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 55 | Дальний Восток. | 1 |
| 56 | Сравнительная характеристика хозяйства Восточной Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
| 57 | Общие черты современной экономической ситуации. Проблемы и перспективы развития районов Восточного макрорегиона. | 1 |
| 58 | **География Республики Коми – 4 часа**  Природные условия и ресурсы РК\*. | 1 |
| 59 | Население и трудовые ресурсы РК\*. | 1 |
| 60 | Промышленность РК\*. | 1 |
| 61 | АПК РК. Транспорт, основные транспортные узлы\*. | 1 |
| 62 | **Россия в современном мире – 5 часов**  Страны нового зарубежья. СНГ. | 1 |
| 63 | Страны Балтии. | 1 |
| 64 | Экономические, культурные, транспортные связи России. | 1 |
| 65 | Роль и место России в МРГТ. | 1 |
| 66 | Практическая работа №16: «Составление картосхемы экономических, культурных связей России, СНГ и Дальнего Зарубежья». | 1 |
| 67 | **Обобщающее повторение– 2 часа**  Диагностическая работа по географии за курс основной школы | 1 |
| 68 | Диагностическая работа по географии за курс основной школы | 1 |